

Министерство образования Российской Федерации
Челябинский государственный педагогический университет
Уральское отделение Российской академии образования

Н.А. Томин

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИССЛЕДОВАНИЕ**

Монография

Челябинск 2001

УДК 371.012
ББК 74.200.52
Т 56

Томин Н.А. Профессиональное самоопределение школьников: теория, практика, исследование: Монография. - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2001. - 324 с.

В монографии рассматриваются проблемы профессионального самоопределения школьников в теории и истории педагогики, а также теоретические основы и профессионализм трудового становления учащихся. Здесь представлена функционально-аксиоматическая система, диспозиционная концепция, модель и метод профессионального самоопределения, условия, принципы, противоречия, а также проблемы гражданского воспитания и предпринимательской деятельности школьников.

Монография рассчитана на научных работников, преподавателей и студентов педагогических учебных заведений, аспирантов и учителей общеобразовательных и профессиональных школ.

Рецензенты:

А.Ф. Амэнд, доктор педагогических наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета.

С.Г. Молчанов, доктор педагогических наук, профессор Челябинского института дополнительных педагогических профессий.

ISBN 5-85716-365-X

© Издательство ЧГПУ, 2001

© Н.А. Томин, 2001

ВВЕДЕНИЕ

Проблема трудового обучения, воспитания, профессионального самоопределения во все времена развития общества была и будет одной из самых необходимых и актуальных. Еще Константин Дмитриевич Ушинский завещал нам, что воспитание "...не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой... Чтобы человек искренне полюбил серьезный труд, прежде всего должно внушить ему серьезный взгляд на жизнь" [39].

По мере развития промышленного производства возникает потребность в новых работниках, способных к значительному выполнению трудовых функций, обслуживающих более сложную технику и производственную технологию. Так, в конце XIX и начале XX веков возникают проекты реформирования народного образования на основе "трудовой школы" /Георг Кершенштейнер/, "прагматической педагогики" /Джон Дьюи/, "метода проектов" /Х.Килпатрик, В.Н.Щульгин, М.В.Крупенина/, "экспериментальной педагогики" /Август Лай/ и многие другие новаторские идеи, способствующие приобщению учащихся к более сложному физическому и умственному труду производственного характера.

Российская школа не миновала периода "трудовой школы" как условия подготовки учащихся к жизни, труду в личном и общественном производстве. Так, по общественной и частной инициативе стали создаваться образовательно-трудовые учреждения. В 1890 г. И.А.Анопов выдвинул проект общеобразовательной с прикладными занятиями средней школы, обеспечивающей доступ в высшие учебные заведения "даровитым юношам", а "остальным доставлять знания, достаточные для умелого руководства каким-либо делом на месте".

В 1915 году подготовлен проект новой реформы средней общеобразовательной школы, выпускники которой могли поступать в высшие учебные заведения или заниматься практической деятельностью. Это усилило трудовую подготовку детей к жизни. Гимназия в этот период делилась на четыре направления: гуманитарно-классическое, новогуманитарное реальное с преобладанием

естественных наук, реальное с преобладанием математических наук. В старших классах вводилась профессионализация в целях формирования всесторонне развитой личности. При этом подразумевалось, что нравственное, интеллектуальное, эстетическое и физическое воспитание должны тесно взаимодействовать, чтобы способствовать гармоническому развитию детей.

Так российская дореволюционная школа решала проблемы трудового, профессионального становления и самоопределения учащихся.

Новый этап трудовой российской школы начался с 1918 года, когда были опубликованы Положение о единой трудовой школе РСФСР и Декларация о единой трудовой школе. Это первые официальные документы системы советского школьного образования, которые положили начало разрушению старой школы вместе с ее добротными наработками. Все подчинялось индустриализации страны, созданию мощной российской промышленности.

В этот период трудовое образование молодежи тесно связывалось с экономическими проблемами страны. Все это проходило в очень сложной борьбе ученых и практиков за новую систему образования в молодой республике Советов. За удивительно короткое время /20-30 лет/ была построена новая система образования, явившаяся примером для большинства стран мира. Именно в этот период развития системы образования возникают новые типы школ /ФЗУ, ФЗС, ШКМ/, способствующие подлинному профессиональному самоопределению школьников на региональном уровне.

В задачи новых школ входило:

- ознакомить учащихся с основами производства;
- сформировать профессиональные умения и навыки;
- использовать теоретические знания на практике;
- принимать участие в активном общественно полезном производительном труде;
- развивать у школьников политехнический кругозор.

Данные задачи не потеряли своей актуальности и в наши дни. Период экономической неустойчивости в России проходит. Сегодня наступило время наработок новых теорий, методологии и методики подготовки молодежи к трудовой жизни, к общественному и личному

производительному труду. Появились интересные предложения, новый опыт не только российского, но и мирового масштаба, сформировались новые ученые и практики. Российским опытом снова начинает интересоваться мировая общественность.

Данная монография посвящена дальнейшему совершенствованию проблемы трудового воспитания и образования молодежи, ее профессиональному становлению. Здесь показаны новые подходы, средства и методы системного и концептуального характера, модельно-модульного обеспечения на экспериментально-опытном уровне.

Глава 1. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Профессиоанально-трудоовое становление и саяоопределение учащихся на разных этапах общественного развития

а/ Проблема трудоового, профессиоанального саяоопределения учащихся в конце XIX и начале XX веков

В середине XIX века в связи с развитием производительных сил и производственных отношений проблема профессиоанального саяоопределения учащихся стала носить более целенаправленный и избирательный характер, учитывая потребности производства, склонности и способности человека.

Постепенно степень сложности производственной деятельности потребовала наличия соответствующего образования у производителя. Так возникла проблема соединения обучения с производительным трудом, которая стала одним из ведущих ПРИНЦИПОВ педагогики и одновременно организации трудовой производственной деятельности школьников.

Трудовое и производственное обучение, как и общее образование, стало обязательным атрибутом в подготовке человека к жизни. Взаимодействие образования и трудовой производственной деятельности с годами все больше усложняется, становится предметом не только практиков, но и ученых, предметом специальных исследований, споров и обсуждений. Так происходит во всем цивилизованном мире. Покажем это в краткой хронологической последовательности.

Известный российский педагог Константин Дмитриевич Ушинский /1824-1870/ являлся основоположником научной педагогики и народной школы в России. Главной задачей воспитания он считал подготовку подрастающего поколения к жизни, к личному и общественному труду. Основные принципы воспитания, по его мнению, сводились к следующему:

1/ воспитание должно быть народным;

2/ давать детям реальное образование, связанное с жизнью. Оно должно способствовать развитию их умственных способностей;

3/ обучение и воспитание необходимо вести на родном языке, в доступной для ученика форме;

4/ воспитание должно формировать человека труда, для которого труд - первая и основная жизненная потребность, а также общественная обязанность;

5/ одинаковое воспитание и образование для мужчин и женщин;

6/ недопустимость воспитания и образования в условиях механического заимствования опыта других государств, республик, областей.

Обучение К.Д.Ушинский рассматривал как волевой процесс, связанный с определенными условиями, а также усилиями, с формированием закаленного и подготовленного для жизни труженика. Особое значение он придавал трудовому воспитанию. К.Д.Ушинский считал, что если плоды труда можно купить, продать, отнять, то внутренней, духовной силы труда никогда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить. Эту силу, жажду труда, любовь к производительному труду надо воспитывать у детей с ранних лет.

В статье «Труд в его психологическом и воспитательном значении» К.Д.Ушинский показывает, насколько необходимым является трудовое воспитание для физического, умственного и нравственного совершенствования личности. Он писал: «...воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду, жизни»¹. При этом К.Д.Ушинский не отождествлял труд физический и труд умственный. Он видел идеал в разумном соединении этих видов труда, выступал против легкого, развлекательного игрового учения. «Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли»².

Развивая идеи народности в образовании и воспитании, К.Д.Ушинский придавал большое значение свободному труду. Поэтому он считал, что возможность и потребность труда - лучшее наследство, которое могут оставить своим детям и бедный, и богат. Он не вводил

¹ Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т.2. - М.: Изд. АНН РСФСР, 1948. - С.348.

² Ушинский К.Д. Собр. соч. - Т.5. - М.: Изд. АНН РСФСР, 1949. - С.27.

в учебный план школы трудовое воспитание. По его мнению, дети народа проходили в семье большую трудовую школу. Поэтому соединение умственного воспитания с производительным трудом им рассматривалось в рамках семьи.

Трудно переоценить значение, которое оказали на дальнейшее развитие педагогической мысли России взгляды Ушинского, его стройная педагогическая система. Не случайно, что именно в этот период в России возникает целая плеяда замечательных педагогов и ученых: Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.И.Водовозов, Д.Д.Семенов, Л.Н.Модзалевский и другие. По словам Л.Н.Модзалевского, «Ушинский - это наш, действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов - наш народный ученый, Суворов - наш народный полководец, Пушкин - наш народный поэт, Глинка - наш народный композитор»¹.

Практической и теоретической педагогической деятельностью занимался и великий русский мыслитель писатель Л.Н.Толстой /1828-1910/. Ему принадлежала идея свободного воспитания, школу он рассматривал как учебное, а не воспитательное заведение. Отсюда и трудовое воспитание он рассматривал как семейное. В семье на конкретных примерах и на основе непосредственного участия ее членов в производительном труде должны, по его мнению, воспитываться любовь и уважение к физическому труду. В обучении и семейном трудовом воспитании Л.Н.Толстой усматривал всестороннее развитие ребенка.

60-е годы XIX века в развитии русской педагогики характеризуются значительным ростом демократического направления в области школьного воспитания и образования подрастающих поколений, увеличением количества начальных, средних и высших школ. Особенно возрастает роль реального образования с профессиональным уклоном. Идея соединения обучения с производительным трудом больше всего соответствовала реальным и коммерческим училищам с профессиональным уклоном, в меньшей степени - земским начальным школам и совершенно отсутствовала

¹ Модзалевский Л.Н. О народности в воспитании по Ушинскому. - В кн.: Памяти К.Д.Ушинского. - СПб., 1898. - С.162.

в воспитательной и образовательной системе классических училищ и гимназий.

Всестороннее развитие человека, порождаемое необходимостью совершенствования форм, средств и способов производства, предполагает, прежде всего, недопустимость разделения умственного и физического труда. В качестве главного педагогического принципа всестороннего развития подрастающих поколений К.Маркс и Ф.Энгельс считали обязательное соединение обучения с производительным трудом. Этот принцип не является новым, он культивировался еще в утопических философских и педагогических произведениях XVI и XVII веков, а также в произведениях философов более позднего периода /Морелли, Фурье, Оуэн, Мот, Беллерс, Кампанелла и др./.

Таким образом, решение вопросов, связанных с всесторонним развитием личности, К.Маркс понимал только на основе соединения обучения с производительным трудом школьников. Участие детей в производительном труде он рассматривал как необходимое средство воспитания моральных качеств личности, он писал: «Из фабричной системы, как можно проследить в деталях у Роберта Оуэна, вырос зародыш воспитания эпохи будущего, когда для всех детей свыше известного возраста производительный труд будет соединяться с обучением и гимнастикой не только как одно из средств для увеличения общественного производства, но и как единственное средство для производства всесторонне развитых людей»¹.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что К.Маркс и Ф.Энгельс рассматривали основной педагогический принцип соединения обучения с производительным трудом как необходимый и обязательный принцип общественного воспитания, которому принадлежит будущее.

В условиях развития промышленного производства потребовались новые работники, способные при необходимости к смене трудовых функций при обслуживании более сложной и точной техники, новой технологии. В конце XIX и начале XX веков в экономически развитых странах на инициативной основе возникает ряд интересных проектов

¹ К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. - Т.23. - С.494-495.

дальнейшего совершенствования народного образования. В конце XIX века появляются «новые школы», «воспитательные дома», частные школы для особого круга родителей. Было организовано даже «Международное объединение новых школ». В этих школах имел место труд в мастерских, сельскохозяйственный труд и труд эстетического характера - рисование, лепка и т.п.

Этот период получил название буржуазного общества по названию господствующего класса /буржуазии/. Буржуазия является собственником средств производства, эксплуатирующая наемный труд. Поэтому вполне объяснимо, что основные новообразования в области школьного дела вводились в интересах развивающегося производства буржуазной ориентации.

Типичным представителем буржуазной теории трудового воспитания и образования следует считать немецкого педагога Георга Кершенштейнера /1854-1932/, являющегося автором теории «гражданского воспитания», согласно которой будущих рабочих следует воспитывать в духе понимания государственных задач, любви к отечеству. «Задачей гражданского воспитания, - писал Кершенштейнер, - является, таким образом, путем правильной постановки школьного дела, школьных организаций, рабочих мастерских и трудовых методов приучить молодежь, служить общине, внушать ей сознание долга»¹.

Кершенштейнер считал, что воспитанием детей рабочих должна заниматься буржуазия и что воспитывать их надо в обстановке капиталистической дисциплины труда, чтобы в процессе трудовой деятельности подчинить все мысли и дела молодежи своим целям. Трудолюбие, терпение, исполнительность и послушание - необходимые, по мысли Кершенштейнера, качества рабочего капиталистического общества. Эти качества он и призывал воспитывать. Для этого предлагалось создавать специальные трудовые школы, основная задача которых - дать воспитанникам

¹ Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности. - Петроград, 1916. - С. 19.

профессию. После окончания 8-летней народной школы дети переводятся в дополнительные школы, где они развивают трудовые умения и навыки, связанные с определенной профессией. Здесь явно просматривается необходимость и возможность профессионального самоопределения на основе явного профессионального становления учащихся.

Другим известным течением в педагогике конца XIX века являлась так называемая прагматическая педагогика. Это одно из распространенных педагогических течений в США и Англии, которое воспринято во многих странах мира. В его основе лежат идеи прагматизма /дело, действие, деятельность/ одного из главных течений эпохи империализма философского характера. Основателем прагматизма был Чарлз Сандерс Пирс /1839-1914/, американский философ, логик, математик и естествоиспытатель. Он впервые ввел в философию этот термин в 1878 году, согласно которому ценность наших идей и понятий всецело сводится к практическим последствиям их применения и исчерпывается ими. Познание понимается не как отражение объективной действительности, задача которого воспроизвести в мышлении реальный мир так, как он существует сам по себе, вне и независимо от сознания, а лишь как совокупность «удобных» убеждений, «пригодных» для практического применения.

Прагматическая педагогика, основателем которой был Джон Дьюи /1859-1952/, развивает концепцию инструментализма, согласно которой понятия и теории - лишь инструменты приспособления к внешней среде. Дьюи и его последователи Б.Боуд, У.Килпатрик, Х.Рагт, Чайлдс, Дж.Каунтс и другие разработали систему прагматической педагогики со следующими основными чертами:

1/ Взгляд на воспитание как на постоянную реконструкцию личного опыта детей. Учебные занятия тематически концентрируются вокруг отдельных проблем или тем.

2/ В основу познания и воспитания кладутся спонтанные интересы и потребности ученика в данное время /педоцентризм/. Преподаватель способствует «самовыражению» ученика, помогая ему выразить свои индивидуальные чувства, представления, склонности. Это повлекло за собой неоправданное преувеличение «прав» ученика и умаление его обязанностей.

3/ Метод «учения посредством деятельности» /игровой и трудовой/, в процессе которой ученики попутно приобретают знания и навыки. В таком случае дети сами должны планировать свою деятельность, а учитель выступает в роли консультанта и помощника.

Дьюи и его последователи считали, что школа превращается в «общество в миниатюре», которая будет содействовать «гармонизации классовых интересов» детей из различных групп населения, что послужит ликвидации противоречий между классами. Как видим, утверждается, что школа есть социальный организм, она сливается с жизнью, с разнообразными видами деятельности, существующими в жизни. Делание как основа обучения и воспитания вытекает из потребностей, склонностей и интересов ученика. Отсюда необходимость в учебном плане, в расписании занятий отпадает. Трудовые задачи, возникающие перед учеником, разрешаются им самим. Роль учителя сводится к роли консультанта.

В этот же период на основе поиска новых, более активных методов обучения и трудового воспитания детей народа появляется «метод проектов». Учащиеся согласно этому методу приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических задач-проектов, постепенно усложняющихся. Идеологами этого метода были Д.Дьюи, Х.Килпатрик, Э.Коллингс /США/. Так как все обучение рассчитано на активность самих учащихся, то не может быть и речи о заранее выработанной единой программе для всех. Ее создают сами дети вместе с учителями в ходе практической деятельности. Основная задача учителя в этом случае заключается в том, чтобы ставить перед учащимися затруднения, преодолевая которые, они приобретают знания, практические умения и навыки.

В 20-х годах XX века «метод проектов» получил распространение в школах нашей страны. Сторонники его - В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и Б.В.Игнатьева - считали такой метод необходимым условием для того, чтобы преобразовать учебную школу в школу жизненную. После некоторого усовершенствования в СССР «метода проекта» в наших школах появились комплексно-проектные программы. Согласно им ученики непосредственно участвуют в производительном труде. Но в воспитательном отношении, в подготовке всесторонне развитых личностей такой труд малоэффективен, ибо связь его с солидной

общеобразовательной политикой незначительна. Учащиеся не получают необходимого объема систематизированных знаний, они вынуждены приобретать слишком элементарные, разрозненные сведения из различных наук.

В конце XIX века широкое применение в Америке находит «экспериментальная педагогика». Представителем ее является Август Лай /1886 -1926/. По сути дела, это разновидность педагогики, основу которой составляет изучение ребенка, его интеллекта, способностей и наклонностей. Экспериментальная педагогика предусматривает, что одни дети, которых родители могут заранее подготовить к школе, обучаются в классах повышенного интеллекта; другие дети, чьи родители не имеют возможности подготовить их к школе, поступают в классы пониженного интеллекта. По мнению А.Лая, ученики приобретают в школе отдельные практические навыки, вырабатывают определенные практические реакции, обучаясь тем самым приспособливаться к жизни.

Было время, когда советская педагогика считала А.Лая одним из теоретиков «трудовой школы». Природу ребенка он рассматривал как биологический организм, к которому можно приспособить процесс познания и обучения к познанию в опыте. По Лаю выходит, что знание есть сумма ответных реакций /действий/ на восприятие в опыте. Он лишил учебные предметы их стройной системы, взаимоподчинил, связал их в местах органической связи, произвел так называемую «корреляцию». «Трудовые методы» заключались у него в зарисовке или лепке того, что относилось к различным эпизодам жизни.

Демократическая идея - с помощью трудового воспитания и производительного труда школьников осуществить всестороннее развитие личности - оказалась для буржуазной педагогики по существу малоприменимой.

Однако жизнь, возросшие потребности экономического и культурного развития России в конце XIX века вызвали необходимость осуществления реформы школьного образования. Возникают частные гимназии как основной тип средней школы, а также коммерческие училища, целью которых являлась подготовка кадров для промышленности и торговли.

Усиливающиеся противоречия в области подготовки подрастающего

поколения к жизни обусловили возникновение в буржуазной педагогике новых мыслей, идей. В это время широкое распространение, например, получила идея автономности воспитания и образования, предусматривающая их изоляцию от общественных отношений и политической борьбы, и которая получила поддержку педагогов-либералов. Но, несмотря на это, взгляды этих педагогов оказали в целом положительное влияние на развитие педагогической науки и практики в России.

Большое значение отводила либеральная педагогика трудовому воспитанию и производительному труду учащихся. Педагоги-либералы считали, что труд рабочих, которые с детства приобрели необходимые трудовые умения и навыки, является наиболее экономически выгодным, производительным. Они даже провели три всероссийских съезда по техническому и профессиональному образованию, где подчеркивалась большая важность общеобразовательного и воспитательного значения ручного труда. Но такой труд рассматривался автономно от общего образования, как прикладное воспитательное средство, способствующее подготовке рабочих кадров.

Прогрессивность идей педагогов-либералов заключалась в том, что производительный труд учащихся рассматривался ими как необходимое средство трудового воспитания, подготовки молодежи к жизни. В то же время они поддерживали различные течения прагматизма, развивающегося на Западе.

В российской педагогике конца XIX - начала XX веков «трудовая школа» также рассматривалась как условие формирования жизненных идеалов, познания и изучения жизни на основе личностных интересов, склонностей и способностей. Это уже более возвышенное сближение обучения с жизнью, личным и общественным трудом.

В поисках решения проблем «трудовой школы» было заинтересовано общество, поэтому они широко обсуждались в прессе, на различного уровня съездах и совещаниях по народному образованию. В этот период по общественной и частной инициативе стали создаваться образовательные учреждения, не входящие в систему Министерства народного просвещения /военные гимназии, коммерческие училища и др./.

Кроме этого, как писал известный русский педагог и психолог Петр

Федорович Каптерев /1849-1922/: «Правительство учреждало государственные школы, содержало и управляло ими, но организовывало их с педагогической стороны обыкновенно общество - так силен был напор общественно-педагогического мнения на государственные школы»¹.

Первые попытки создания трудовой школы были сделаны деятелями профессионально-технического образования, которые пытались соединить общеобразовательные и специальные формы, методы, знания и умения. Инициативу в этом отношении проявляло Отделение ученого комитета по техническому и профессиональному образованию, созданное в 1884 г. при Министерстве народного просвещения. И.А.Вышнеградский в своем «Проекте общего плана нормального промышленного образования в России» впервые употребил термин «ручной труд» в значении учебного предмета. Именно с этого времени началось активное изучение зарубежного опыта, составление различных пособий, методик и других материалов по трудовому обучению и воспитанию учащейся молодежи.

В 1890 году член Русского технического общества И.А.Анопов опубликовал проект «общеобразовательной с прикладными занятиями средней школы» или «средней профессиональной школы», которая должна была обеспечить доступ в высшие учебные заведения «более даровитым и более состоятельным юношам», а «остальным» доставлять знания, достаточные для умелого руководства каким-либо делом на месте: ведение собственного сельского или городского хозяйства или же промышленного предприятия и, наконец, служебная деятельность на фабриках, заводах, железных дорогах»¹.

Такую цель, по мнению И.А.Анопова, могла осуществлять реальная общеобразовательная школа с 8-летним сроком обучения, обязательными учебными дисциплинами которой бы являлись: естествознание, прикладная математика /механика и основы строительного искусства/, графическое искусство /черчение и рисование/ и ручной труд, которому придавалось особое значение «в

¹ Милюков П.Н. История русской педагогики. - СПб., 1915. - С.785.

самом широком смысле слова, чтобы развить в учащихся не только известные умения, но и укрепить при помощи рук те знания, кои воспринимаются в классе слухом и зрением»¹.

Учебным планом предусматривалось изучение иностранного языка, сокращение уроков Закона Божия, географии, истории, увеличение числа уклонов по математике, естественной истории, физике и химии. Обучение было разделено на учебные занятия /Закон Божий, русский и иностранный язык, география, история, естественная история, физика, электротехника, химия, механика с приложениями, основами сопротивления материалов и описаниями специальных механизмов, механическая и химическая технология, основы геодезии, изобразительное искусство/; практические занятия в учебных мастерских и лабораториях; ручной труд /1 - 3 классы/ «с целью систематических внеклассных практических занятий, дополняющих классное преподавание по естественной истории, географии, физике и пр...»² и, наконец, на занятия искусством /пение, музыка/ и гимнастикой в виде игр на воздухе.

Сближая общеобразовательную и профессиональную школу, К.А.Анопов рассматривал следующие проблемы:

- 1/ связи теоретических и практических знаний;
- 2/ подкрепление теоретического обучения практическими занятиями, проводимыми в учебных мастерских и школьных лабораториях;
- 3/ включение в учебный процесс специальной профессиональной подготовки учащихся;
- 4/ стремление приблизить содержание образования к основам производства;
- 5/ трудовая подготовка как важный фактор профессиональной ориентации учащихся.

Министр народного просвещения того времени Н.П.Боголепов называл проблемы общеобразовательной школы: пренебрежение

¹ Милюков П.Н. История русской педагогики. - СПб., 1915. - С.785.

² Анопов И.А. К вопросу о средней общеобразовательной школе, с применением ее к запросам и нуждам современной жизни некоторых местностей. - СПб., 1890. - С.12.

физическим воспитанием, чрезмерная загруженность умственной деятельностью, бюрократический характер, вносящий сухой формализм и мертвенность в живое педагогическое дело. Однако в это время трудовое обучение еще не было введено в учебный план общеобразовательной школы. Комиссия, созданная по данной проблеме министром, подходила к среднему общему образованию «постепенно и осторожно, ибо учебное дело не терпит грубой ломки».

Проблема трудового воспитания и образования решалась за счет расширения сети профессиональных учебных заведений в системе Министерства народного просвещения.

В 1901 году комиссия во главе с П.С.Ванновским подготовила новый проект «Основные положения устройства общеобразовательной средней школы», согласно которому предлагался «единый» тип среднего общеобразовательного учебного заведения с семилетним курсом обучения. С 4 класса вводилась бифуркация: в одном отделении должен был изучаться латинский язык, в другом - дополнительный курс естествознания и графического искусства. Трудовое обучение, наряду с гимнастикой и военными упражнениями, как необязательный предмет включалось в программу всех классов, кроме последнего /в первых трех классах по 4 часа в неделю, в остальных - по 2 часа/.

Первая мировая война внесла значительные коррективы в народное образование. В 1915 году при министре П.Н.Игнатьеве был подготовлен проект реформы средней общеобразовательной школы. Школа должна была стать «самодеятельной», дающей общее образование и не имеющей цели подготовки учеников в высшие учебные заведения. Выпускники школы, получив образование, могли продолжать учебу в высшей школе или заниматься практической деятельностью. Все это требовало внедрения трудового начала по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

Согласно проекту Положения о гимназиях /средних общеобразовательных училищах/ устанавливался начальный курс обучения и семилетний курс единой средней школы, который делился на две ступени: первая ступень - с трехлетним общим обязательным для всех учащихся курсом обучения, в котором преподавались Закон Божий /6 часов/, русский язык /18 часов/, математика /12 часов/, история /6 часов,

география /7 часов/, естествознание /6 часов/ с практическими занятиями /час/, рисование /7 часов/, пение /3 часа/, гимнастика и уроки труда /9 часов/; вторая ступень с четырехлетним сроком обучения делилась на четыре направления: гуманитарно-классическое, новогуманитарное, реальное с преобладанием естественных наук, реальное с преобладанием математических наук. Профессионализация вводилась только в старших классах, при этом общеобразовательный курс оставался дос-таточно широким. Отрицалась узкопрофессиональная направленность школьных дисциплин, подчеркивалась их роль в формировании всесторонне развитой личности.

Нравственное, интеллектуальное, эстетическое и физическое воспитание должно находиться в тесном взаимодействии, так как только согласованное и равномерное сочетание всех этих воспитательных элементов в школе может содействовать гармоничному развитию способностей учащихся, установлению равновесия между душевной и телесной деятельностью в подготовке его к трудовой жизни на пользу отечеству и людям. Трудовое обучение рассматривалось как одно из необходимых средств подготовки молодежи «к задачам выдвигаемым жизнью». Поэтому особое место отводилось практическим занятиям, которые по естествоведческому циклу преобладали в старших классах реального направления, где на них отводилось 5-6 часов в неделю /2 часа на физику, 3 часа на химию и 1 час на естествознание/.

Авторы проекта 1915 года использовали все ценное, что было накоплено в русской теории и практике трудового воспитания и обучения. Проект исходил из того, что ручной труд является важнейшим орудием обновления содержания и методов учебно-воспитательного процесса,

В процессе работы над проектом 1915 года была создана подкомиссия трудовиков, куда вошли И.К.Крелль, Ю.К.Цикуль, Г.К.Соломин, В.В.Лермонтов и Е.С.Дедюлина. Подкомиссия разработала специальное положение «О преподавании ручного труда в средней школе», которое фактически явилось системой педагогического ручного труда как учебного предмета, его воспитательной, дидактической и методической основой. Подкомиссия определила основные положения проекта:

1/ Восполнить пробел обычного обучения, направленного исключительно к увеличению работоспособности в области умственного труда.

2/ Ручная работа приучает к самостоятельному мышлению «в такой степени, что оно становится применимым к надобностям жизни».

3/ «Отказаться от мысли подготовить учеников общеобразовательной школы к тому или другому ремеслу как профессии, обеспечивающей им заработок».

4/ Педагогический ручной труд должен преследовать «только воспитательные и образовательные цели, так как объектом для руководителя является здесь исключительно сам ученик и развитие его физических, умственных и нравственных сил».

5/ Занятия не могут ограничиваться приемами работы только одного какого-либо ремесла, на них должны использоваться основные элементы из разных ремесел.

Проект реформы содержал виды ручных работ: 1 класс /10-12 лет/ - картонажно-переплетные работы /2 часа/; 2-3-й классы /12-14 лет/ - работы по дереву /2 часа/; 4-5-е классы /14-16 лет/ - работы по металлу /2 часа/.

Так российская дореволюционная школа решала проблемы трудового воспитания и образования учащихся, их профессионального становления и самоопределения на достаточно высоком теоретическом, методическом и практическом уровнях.

В самом конце XIX века церковно-приходские школы стали уступать место земским. В России, Польше, Литве, Латвии, на Украине возникали союзы передовых учителей, которые выдвигали широкие демократические требования:

- участие учителей в руководстве делом народного просвещения на местах;
- введение всеобщего бесплатного обязательного начального обучения;
- общедоступность средней и высшей школы;
- согласование всех типов школ;
- исключение Закона Божьего из числа обязательных учебных предметов;
- равные права мужчин и женщин на образование;

- обучение на родном языке во всех типах школ;
- широкое развитие внешкольного образования взрослых.

К этому периоду, конец XIX и начало XX века, относится активная политическая деятельность В.И.Ленина. Он дал глубокий анализ состояния народного образования в царской России, критикуя народника Южакова и его план всенародного обязательного среднего образования, который выступал сторонником соединения обучения учащихся с производительным трудом. Однако сам труд он рассматривал не как средство обучающего и воспитывающего характера, а как источник покрытия расходов, связанных с обучением и воспитанием.

Выступая против извращенного понимания идеи соединения обучения с производительным трудом, В.И.Ленин в статье «Перлы народнического прожектерства» писал: «Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания»¹. Здесь ясно подчеркивается цель приобщения учащихся к общественному производительному труду, являющемуся необходимым дидактическим и воспитательным средством.

В истории отечественной педагогики яркий след оставила Надежда Константиновна Крупская /1869-1939/. Наглядно вскрыв порочность системы воспитания в дореволюционной школе, она показала присущий ей формализм, отрыв обучения от жизни, низкий духовный уровень воспитания.

б/ Дальнейшее развитие идей профессионального становления и самоопределения учащихся в советский период

Большое значение для развития советской системы народного образования имели решения VIII съезда партии, состоявшегося в марте

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т.2. - С.484.

1919 г. В программе, принятой съездом, отмечалось: «...Ближайшей задачей ... является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительского дела:

1/ Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического /знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства/ образования для всех детей обоего пола до 17 лет...

3/ Полное осуществление принципов единой трудовой школы с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т.е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно-производительным трудом, подготавливающей всесторонне развитых членов коммунистического общества...

8/ Широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями»¹.

В 1918/1919 г. все учебные заведения в стране были переданы в систему народного комиссариата просвещения.

Перестройка школы на местах проходила в условиях острой идеологической борьбы.

16 октября 1918 года было опубликовано Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской республики и в то же время разработана и обнародована Декларация о единой трудовой школе. Они явились первыми официальными документами, определяющими систему советского школьного образования.

Многое из того, что в этот период характеризовало трудовую школу, было заимствовано из «новинок» педагогики Запада.

Таким образом, российская школа после Октябрьской революции получила трудовую ориентацию, в основном не производственного плана, что привело к ликвидации хорошо оснащенных технических и промышленных учебных заведений. Все эти школы преобразовывались в единую трудовую школу с передачей всего их

¹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. - Госкомиздат, 1954. - Ч.1. - С.419-420.

имущества отделам народного образования. По этому поводу А.В.Луначарский впоследствии писал: «С горечью, однако, нужно констатировать, что благодаря неправильно понятому принципу единой трудовой школы, в некоторых местах, в провинции, такие драгоценнейшие для нас училища закрывались под предлогом замены их едиными трудовыми. Это громадная опрометчивость»¹. Так начиналось становление трудового образования в Советской России, разрушая добротное и хорошее, создавая временное и неопределенное.

В этот период проблемы профессионального образования и самоопределения были настолько важными для развития промышленности в России, что в декабре 1919 г. Совет Народных Комиссаров создает межведомственную комиссию по вопросу о всеобщей трудовой повинности в составе председателя ВСНХ, народных комиссаров труда, путей сообщения, внутренних дел, земледелия, председателя ВЦСПС и председателя Реввоенсовета республики. Такая авторитетная комиссия была необходима для «... ликвидации технической безграмотности, а также ввиду острой нужды в квалифицированной рабочей силе», далее Совет Народных Комиссаров постановил: 1/ все рабочие в возрасте от 18 до 40 лет объявляются подлежащими учебной профессионально-технической повинности; 2/ по требованию Главного комитета по пр-офессионально-техническому образованию / Главпрофобра/ и его орга-нов Главный комитет по проведению всеобщей трудовой повинности представляет в их распоряжение для обучения потребное количество лиц из других слоев населения.

2. В тех предприятиях, где не организованы фабрично-заводские школы для подростков-учеников, учебная повинность распространяется на лиц с 14-летнего возраста ...»².

Таковой была жесткая, если не жестокая, требовательность и безапел-ляционность в решении проблемы профессионально-технической грамотности». Здесь не только формальное постановление, но и сам дух деловитости требовали как можно раннего профессионального

¹ А.В.Луначарский о народном образовании.- М.: Изд-во АПН,1958.- С.544.

² СУ 1920 г. - № 70. - С.325.

самоопределения молодежи. Причем это касалось не только одного Наркомпроса. 31 января 1920 г. В.И. Ленин поручил Наркомпросу выработать в срочном порядке правила, регулирующие открытие профессионально-технических школ другими ведомствами. Коллегия Наркомпроса поручила Ф.В. Ленгнику «выработать проект означенных правил и представить его на предварительное рассмотрение членов Коллегии сегодня же, 31 января, для срочного представления в СНК»¹. Вот так срочно решались важные проблемы.

Как видим, проблема образования в только что родившейся Республике была на первом месте наряду с обороной страны. В 1918-1919 годах молодая Советская республика находилась в огненном кольце, была отрезана от хлебных районов, топлива и вынуждена была бороться на шести фронтах. Советское правительство заботилось о создании материальной базы для общеобразовательной школы, в том числе и для трудового политехнического образования. Из 1,5 миллиардов рублей, отпущенных на второе полугодие 1918 г. на нужды народного образования, 200 миллионов предназначались на трудовое обучение².

Советское правительство, Наркомпрос тесно связывали трудовое образование молодежи с экономическими проблемами страны. «Наша школа, - писал А.В. Луначарский в 1920 г., - не может не быть «экономической», она не может не иметь отношения к хозяйству, так как хозяйство - это наша величайшая идея»³.

Естественно, что всякое новое дело вызывает острые противоречия и сложные дискуссии. А.В. Луначарский писал: «Большая трудность заключалась также в том, что выработка абсолютно новых принципов, которые должны были лечь в основу нового просвещения, вызывала естественные разногласия»⁴.

Особое значение для нашего времени, времени поиска новых форм, средств, принципов и методов обучения и воспитания, имеет дискуссия о направлении и развитии школы в 1917-1920 гг.

¹ ЦГАОР. ф. 2306, оп. 1, ед. хр. 318. л. 45.

² Народное просвещение. - 1918. - № 19. - С. 9.

³ А.В. Луначарский о народном образовании. - М., 1958. - С. 157.

⁴ 1917 - октябрь - 1920 /Краткий отчет/ ГИЗ. М., 1920. - С. 4.

Представители меньшевиков и эсеров ратовали за общеобразовательную школу с ремесленным уклоном /как близка эта идея нашей современной общеобразовательной школе/. Они писали: «Наша средняя школа должна быть ремесленной, трудовой... в ней должны проходить все ремесла, и каждый оканчивающий школу должен в совершенстве знать не меньше двух. Только такая школа будет выпускать полезных граждан»¹. Против политехнической школы выступали крупные специалисты профессионального образования /В.И. Гриневецкий, Д.С.Зернов и др./ Большие споры вызывал производительный труд, организованный в школе. Здесь особенно спорили две группы: московская и петроградская.

Московская группа, возглавляемая П.Н.Лепешинским /зав. отд. реформы школы Наркомпроса/ и В.М.Познером /зав. отд. единой трудовой школы Наркомпроса/. Они считали, что в основе всей учебной работы должен быть положен производительный труд учащихся, что школа должна стать «коммуной», представлять собой учебно-потребительский кооператив. Под производительным трудом, к которому ученики должны готовиться, самоопределяться, сторонники школы-коммуны понимали труд, предназначенный для самих производителей, то есть школьной коммуны. Против школы-коммуны выступали Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, Л.Р.Менжинская и др.

Петроградская коллегия выступала за сохранение «школы как таковой» с трудовым обучением, имеющим педагогическое значение.

В этот период значительная борьба развернулась между сторонниками политехнического и монотехнического характера образования. Работники Наркомпроса Украины Я.Ряппо и Г.Ф.Гринько развивали идею монотехнического образования. Они выступали за профессионализацию школ 2-й ступени. Такого мнения придерживались и некоторые работники Наркомпроса РСФСР во главе со О.Ю.Шмидтом, который признал идею К.Маркса о политехнизме ошибочной. Он считал необходимым перенести центр тяжести образования подростков и юношей целиком в сферу профессионально-технического образования. О.Ю.Шмидт в то время занимал крупную должность в Наркомпросе РСФСР, будучи

¹ Известия. - 1917. - 18 апреля.

руководителем Главпрофобра. Н.К.Крупская в «Замечаниях на брошюру С.Е.Гайсиновича» /1930/ писала: «Наиболее реакционным по отношению к Наркомпросу держался Главпрофобр. Ленин указывал Наркомпросу на недопустимость монотехнизма. Настоял на снятии О.Ю.Шмидта за монотехнизм»¹. О.Ю.Шмидт продолжал упорно настаивать на профессионализации общеобразовательной школы с двенадцати лет. Путь к обновлению школы, настаивал он, лежит через профессиональное образование.

Какими бы не были горячими баталии в системе Наркомпроса молодой России, дело не стояло на месте, а продвигалось вперед. За последующие три десятилетия, включая Отечественную войну, советская школа стала одной из самых передовых в мире.

Все вышеизложенное имеет непосредственное отношение к рассматриваемой проблеме - профессиональное самоопределение школьников, которое может быть организовано только при сильной и целостной системе трудового и политехнического образования учащихся как в городской, так и в сельской школе. Именно на поиски новых форм, материальных, методических средств, методов и должны быть направлены усилия ученых и практиков.

В кратком изложении формирования истории предмета профориентационной деятельности можно утверждать, что все началось с работ по исследованию процессов психологии труда. Один из первых, кто начал разрабатывать данную проблему, был Иван Михайлович Сеченов /1829-1905/, создатель русской физиологической школы, который опубликовал свои исследования в 1901 году, направленные на изучение и влияние физиологических факторов, психических процессов в трудовой деятельности человека. Так появилась самостоятельная отрасль психологической науки - психология труда, предметом изучения и исследования которой стало изучение человека в процессе его трудовой деятельности, а также взаимодействие человека с окружающим миром. Именно здесь

1 ЦПА ИМЛ. Ф. 12, оп. 3, ед.хр. 6. ч. II, л. 506.

возникла и стала развиваться проблема определения оптимальных и рациональных отношений между личностью и профессией, определившая дальнейшее совершенствование предмета исследования, поведения человека в различных видах трудовой деятельности.

При этом следует заметить, что с самого начала исследования проблемы предметом стала строго индивидуализированная личность со своей психикой и физиологией. Это потом, в 30-х годах, когда личность стала растворяться в коллективе и абстрактном обществе, соответственно изменился и предмет исследования.

Психология труда, как наука имеющая большое практическое приложение, начала быстро развиваться в цивилизованном мире. В 20-х годах ушедшего столетия появляются работы Г.Мюнстерберга, В.Штерна, О.Липпмана и др., направленные на изучение поведения человека в конкретных условиях, конкретной деятельности. Как известно, в труде формируется и проявляется личность, только через труд человек может взаимодействовать с окружающим миром.

Отсюда предметом психологии труда является определение рациональных отношений между личностью и профессией, а также правильное и рациональное использование сил и способностей человека в его профессиональной деятельности. Человек должен знать специфику психофизиологических возможностей, связанных с самоопределяемой профессией, чтобы работалось легко, интересно и с пользой не только для себя, но и общества.

В связи с этим и появился термин «психотехника», который в 20-е годы получил широкое распространение в мире. Основными направлениями психотехники являлись:

- профотбор - отбор людей на определенные профессии;
- профконсультация - подбор для человека наиболее подходящей профессии с учетом его способностей и возможностей;
- психология профессионального обучения - поиски наиболее эффективного и качественного овладения профессией;
- изучение факторов работоспособности человека;
- психологическая рационализация производственного процесса, условий и орудий труда, рабочего места.

В это же время появилось большое количество разнообразной ме-

тодической литературы, которую с большим трудом и не в лучшем варианте сегодня приходится набирать заново, ибо психологи, педагоги и методисты в основном действуют в одиночку, отдельно от практиков. Сейчас в мире наработано большое количество профессиограмм, психограмм, профессиональных листов, карт и т.п. Стали создаваться более капитальные работы в виде психотехнических методик, профессиональных характеристик по отдельным трудовым направлениям, методики психодиагностического и прогностического характера, а также различного рода руководства, монографии.

Единая трудовая школа, заменившая все многочисленные типы школ царской России, объединяла:

1/ детские сады, где воспитывались дети от 6 до 8 лет;

2/ школы первой ступени /пятилетний срок обучения/ для детей от 8 до 13 лет;

3/ школы второй ступени /четырёхлетний срок обучения/ для детей от 13 до 17 лет.

В учебной работе главенствовал «трудовой метод», основанный не столько на производительном труде промышленного и производственного характера, сколько на развлекательном. Ученики должны были учиться всем предметам, гуляя, коллекционируя, рисуя, фотографируя, моделируя, лепя и т.д. При этом учителю отводилась не руководящая роль, а роль «старшего брата разновозрастной семьи».

При этом следует отметить, что перестройка школьного дела в стране проходила в период гражданской войны и хозяйственной разрухи.

Несмотря на трудности, в 1920/21 году насчитывалось 118398 школ и 9787900 учащихся, тогда как в царской России в 1914/15 г. имелось 105 524 начальных и средних школ, в которых занимались 7896249 чел.¹

Школа испытывала не только материальные трудности. Отсутствовал опыт ее перестройки, он лишь создавался. Учебные программы и учебные пособия по предметам разрабатывались, опробовались и многократно менялись.

¹ История педагогики. - М.: Изд. АПН РСФСР. - 1955. - С.388.

В практику работы опытных школ начинается внедрение политехнического образования. Однако осуществление такого образования на научной основе тормозили низкий уровень общего образования, слабая материальная база и нехватка квалифицированных учительских кадров. Практически «политехнизация» сводилась к самообслуживанию, к кустарной работе в примитивных столярных, пошивочных и переплетных мастерских, к проведению экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

В решении задач политехнического характера в этот период не обошлось и без «перегибов». Считалось, что главным должен быть труд детей, а общеобразовательные знания должны приобретаться попутно. Против такой позиции выступал Народный комиссар просвещения А.В.Луначарский.

Решение вопросов политехнизации - трудная педагогическая проблема. Проблема трудового воспитания и обучения в тот период приобрела первостепенный характер. Все отрасли народного хозяйства требовали высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи, выдвинутые периодом индустриализации всей страны.

В августе 1930 года состоялся 1-й Всероссийский политехнический съезд, созванный Наркомпросом и ЦК Союза работников просвещения. На съезде обсуждались вопросы трудового воспитания, образования и политехнизации общеобразовательной школы. Основные доклады: «Реконструкция народного хозяйства и политехническое образование» и «Пути и формы политехнизации школы» сделали Н.К.Крупская и А.П.Шохин.

Делегаты съезда отмечали необходимость расширения трудового обучения учащихся. Это предлагалось сделать за счет создания школьных мастерских, прикрепления школ к предприятиям, включения учащихся в общественный производительный труд. Стали возникать школы нового типа - фабрично-заводского ученичества /ФЗУ/, фабрично-заводские семилетки /ФЗС/, школы крестьянской молодежи /ШКМ/. Они сыграли исключительно важную роль в решении такой сложной педагогической и народно-хозяйственной проблемы, как соединение обучения с производительным трудом учащихся.

Школы фабрично-заводского ученичества /ФЗУ/, являвшиеся основным типом профессионально-технической школы, готовили профессиональных рабочих для определенных предприятий. Фабрично-заводская семилетка /ФЗС/ представляла уже общеобразовательную школу, которая создавалась в рабочих поселках и в фабрично-заводских районах городов. Помимо общего образования ученики получали здесь практические умения и навыки на основе участия в заводском производительном труде. Поэтому каждая такая школа имела свою производственную базу - предприятие /фабрика, завод, электростанция и т.д./.

Основные задачи ФЗС:

- 1/ ознакомить учащихся с основами производства;
- 2/ выработать у учащихся определенный минимум практических знаний, умений и навыков, необходимых для того или иного производства:
- 3/ научить учащихся использовать теоретические знания на практике;
- 4/ развить у школьников определенный политехнический кругозор.

Школы ФЗС состояли из:

- начальной школы /4- годичный срок обучения/;
- неполной средней школы /3 - годичный срок обучения/.

После окончания ФЗС учащиеся могли поступать в техникумы или профессиональные школы.

В большинстве случаев школы ФЗС, которые по своей идее должны удовлетворять запросы близлежащего базового предприятия и давать ученикам одновременно определенный уровень общеобразовательных знаний, с поставленными задачами не справлялись. Объяснялось это определенными организационными и методическими трудностями - слабой материальной базой в школах и на предприятиях, а также тем, что деятельность школьных мастерских приняла постепенно автономный характер, т.е. почти отошла от производственного цикла предприятия. Таким образом, производительный труд оказался изолированным от общественного производства, его воспитательные и обучающие мотивы снизились. Другими причинами явилось то, что работа школьников в мастерских оказалась почти не связанной с их общеобразовательной подготовкой, мастера трудового обучения не

обладали достаточной педагогической и образовательной квалификацией. Сказался и низкий уровень методики трудового обучения. В основном она ориентировалась на предметную систему обучения, т.е. каждый ученик изготавливал вещь от начала до конца.

Впоследствии, к 1930 году, после осуществления ряда мероприятий, предусматривающих усиление материальной политехнической базы школ ФЗС, трудовое воспитание и обучение несколько улучшилось. Появились показательные школы, где разрабатывалась определенная система трудового обучения с 1-го по 7-й класс. Делалось это в процессе производительного труда школьников на определенном этапе обучения. Например, учащиеся школы первой ступени, используя отходы производства, изготавливали бытовые предметы, игрушки и т.п. При этом особо поощрялись творчество и инициатива. Учащиеся второй ступени обучения выполняли более сложные самостоятельные работы по рисунку, чертежу, эскизу. Здесь больше изготавливались предметы в натуре, при этом применялся не только ручной труд, но и механизированный труд.

Школы ФЗС предпринимали попытки организации для учащихся 7-х классов самостоятельной работы на заводе. Такая работа должна была носить характер производственной практики. На некоторых предприятиях появились учебно-производственные цехи, представляющие собой самостоятельные производственные единицы. Они имели свой план, нормы выработки, расценки и технический контроль. Это была уже наиболее приемлемая форма производительного труда, профессионального становления и последующего самоопределения учащихся на базе современного производства. Для того чтобы соединить такой труд с обучением, учителя физики, химии, математики, черчения стремились в процессе преподавания отразить характер и специфику базового предприятия.

На этом этапе своего существования к 1931 году школы ФЗС накопили определенный опыт в области организации трудового обучения, производительного труда учащихся и профессионального становления. Возросли также уровень и глубина изучения основ наук. Все это, естественно, отразилось на качестве подготовки молодежи к жизни, к ее участию в производительном труде на благо общества. Но в то же время в области трудовой политехнической подготовки школьников

отмечались и серьезные недостатки.

Базируясь на одном предприятии, школы ФЗО постепенно стали отходить от политехнического принципа в обучении, приближаясь к монотехническому принципу. На примере одного предприятия невозможно было изучить политехническую основу наук /физики, химии и др. /. Между тем интересы производства требовали, чтобы учащиеся были закреплены за определенным рабочим местом, подобно школам ФЗУ. Тем более, что учебно-производственные цехи школ ФЗС и ФЗУ на предприятиях часто совмещались. Общеобразовательные учебные предметы, особенно естественно-математического цикла, изучались ограниченно. Делалось это в рамках данного производства в ущерб логике развития теоретической мысли изучаемых наук. В результате школьники ориентировались на чисто прикладное использование научных достижений.

Несмотря на перечисленные недостатки, школы ФЗС сыграли, тем не менее, большую роль в дальнейшем развитии трудового и производственного обучения, в совершенствовании основного педагогического принципа - соединения обучения с производительным трудом общества. Жизнь показала, что «в этих школах можно наладить глубокую, настоящую связь с производством, придав всему обучению подлинно политехнический характер и установив теснейшую связь между школой и родителями-рабочими, обеспечив в этих школах особенно глубокое влияние рабочих на постановку всего дела» ¹.

Что касается школ ФЗС, то они оказали заметное влияние на методику, организацию и содержание работы школ крестьянской молодежи - ШКМ, которые в 20-х и в начале 30-х годов являлись не только образовательными, но и культурными центрами в деревне. ШКМ помогали налаживать коллективный крестьянский труд, поскольку основу производительного труда учащихся, их быта составляла кооперативная основа. Базируясь на начальной школе, ШКМ давали возможность своим выпускникам продолжать обучение в средних общеобразователь-

¹ Крупская Н.К. 15 лет на стройке политехнической школы: Сб. статей. - Т. IV. - М.-Л.: Учпедгиз, 1934. - С.77.

льных школах или техникумах.

Учитывая большую важность школ крестьянской молодежи, правительство стремилось развивать сеть этих учебных заведений. Если в 1925 г., например, в РСФСР было 224 таких школы, где занималось 1200 учащихся, то в 1930 году их стало уже 1500, а контингент обучающихся составлял 110000. Появились не только дневные, но и вечерние школы.

Серьезное внимание в школах уделялось коллективному производительному труду учащихся на кооперативной основе. Школы имели свои земли, животноводческие и полеводческие хозяйства. Это были своего рода первые колхозы в миниатюре, которые служили для крестьян примером коллективного производительного сельскохозяйственного труда, показывали его преимущества перед трудом индивидуальным, преимущества коллективного хозяйства перед мелкочастным, раздробленным.

Производительный труд учащихся ШКМ был поставлен лучше, чем в школах ФЗС. То же самое можно сказать и в отношении методики. Общеобразовательная подготовка в ШКМ чередовалась с работой учеников в полеводческих или животноводческих бригадах в течение 1-2 месяцев. В то же время учащиеся получали более основательные знания по общеобразовательным предметам, особенно естественно-математического цикла.

ШКМ многое сделали для подготовки квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Их воспитанники, получив в процессе учебы навыки опытничества и исследовательской работы, стали впоследствии видными агрономами, руководителями хозяйств, учеными. Это говорит о высоком профессиональном росте, становлении и самоопределении. Производительный труд учащихся являлся тогда не только важным дидактическим средством, но и фактором, воспитывающим и организующим передовые сельскохозяйственные кадры.

К рассматриваемому времени установилась следующая система *народного образования*:

1/ начальная школа - 4-х летний срок обучения /с 8 до 12 лет/ и один учитель в каждом классе-комплекте;

2/ первый концентр школы 2-й ступени /ФЗС, ШКМ/ - семилетняя

школа. срок обучения 3 года /с 12 до 15 лет/ и предметное обучение под руководством учителя-специалиста;

3/ второй концентр школы 2-й ступени - девятилетка, срок обучения 2 года /с 15 до 17 лет/ и предметное обучение учителем.

Такие школы существовали до 1934 года. Однако, учитывая большую потребность в специалистах высшей квалификации, назрела необходимость повысить требования, предъявляемые к общеобразовательной подготовке учащихся. Для этого нужно было унифицировать систему и типы общеобразовательных школ. Это положение нашло отражение в специальном постановлении «О структуре начальной и средней школы в СССР», принятом СНК СССР и ЦК ВКП/б/ 15 мая 1934 года.

В стране были созданы следующие типы школ:

1/ начальная - 4-летний срок обучения /с 8 до 12 лет/, с одним учителем в каждом классе-комплекте;

2/ неполная средняя, включая начальную школу, - семилетка с 3-х летним сроком обучения /с 12 до 15 лет/ и предметным обучением учителем-специалистом;

3/ средняя, вместе с начальной и неполной средней - десятилетка с 3-х летним сроком обучения /с 15 до 18 лет/ и предметным обучением учителем-специалистом.

Школы ФЗС и ШКМ были преобразованы в дневные, вечерние семилетние и средние школы. В развитии советской системы образования наступил новый этап.

В период с 1926 по 1934 год в общеобразовательных школах отмечается активизация детского технического творчества. Создаются технические кружки /юных техников, юных изобретателей, электротехнические, радиотехнические, автомодельные, судомодельные, столярные, слесарные и т.д./, станции юных техников, детские технические общества. Большое воспитательное значение имели отчетные выставки детского творчества в районах, городах и областях. Только в 1928/29 учебном году в РСФСР было организовано «более 110 детских технических выставок с большим количеством интересных экспонатов, 700 изобретений предложили за год для

страны юные техники»¹. В 1927 году в Москве была организована центральная детская техническая станция /ЦДТС/.

Участие детей в конструировании и моделировании обусловило возникновение новых форм внеклассной и внешкольной работы /вечера техники, технические общества, технические лагеря, энергетические ячейки и т.п./. Это, несомненно, способствовало решению проблемы трудового, политехнического обучения, приобщению учащихся к высокоорганизованному производительному труду, профессиональному становлению и самоопределению школьников.

Вместе с тем следует признать, что в большинстве школ подлинного соединения обучения основам наук с настоящим производительным трудом еще не было достигнуто. Оно во многом носило искусственный характер, а производительный труд, часто однообразный и маломеханизированный, охватывал незначительную часть учебного материала.

В 1935-45 годах отмечается широкое развитие сети общеобразовательных школ, особенно школ профессионально-технического образования. Основными проблемами, стоящими перед народным образованием, в то время являлись:

- 1/ повышение качества учебно-воспитательной работы;
- 2/ изучение и обобщение передового опыта отдельных учителей, школ и их руководителей;
- 3/ дальнейшее развитие психологической и педагогической науки.

Продолжалась линия на дальнейшее развитие политехнизации в плане всестороннего развития ребенка. «Мы, - писала Н.К.Крупская, - не можем забывать о необходимости с ранних лет ширить путем школьной и внешкольной работы общеобразовательный и политехнический кругозор нашего подрастающего поколения, помня, что узость общеобразовательного и политехнического кругозора ограничивает свободу выбора профессии, делает этот выбор случайным»². Считая труд необходимым воспитывающим средством,

¹ Борьба за технику и дети в СССР // Революция и культура. - 1929. - №22. - С.39.

² Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - С.255.

Н.К.Крупская призывала к всеобщему обязательному участию детей в производительном труде, тесно связанным с обучением. При этом говорилось о необходимости организовать работу подростков таким образом, чтобы она имела не отупляющий, а развивающий характер.

Н.К.Крупская отмечала ошибки, допускаемые в то время в школах. «Одно течение, - писала она, - перегибало палку в пользу производительности труда, мало заботясь об обучении, другое выкидывало за борт производительный труд как таковой, отступало тем самым от установок Маркса - Ленина, замыкало обучение труду в четыре стены школы, отрывало от живой практики, превращая труд в учебные навыки...»¹.

Большое значение имело и имеет письмо Н.К.Крупской в отдел школ ЦК ВКП/б/ М.П.Малышеву по поводу трудового образования и производительного труда школьников:

"2. Многие трудности создаются той замкнутостью, которая за последние годы создана в наших школах, и если это менее тяжело отзывается на школах начальных, то отзывается очень тяжело на неполных средних и средних школах.

Если раньше половина работы школ проходила вне стен школы, то сейчас получился отрыв школы от живой жизни, что особенно затрудняет организацию общественно полезного труда. Сейчас полезный труд, производительный труд сводится только к производству полезных предметов для школьных кабинетов, полезность этого труда очень относительна; надо, чтобы полезность труда выходила за стены школы, чтобы полезные вещи делались и для детского сада и для соседних организаций - жилищно-коммунального хозяйства, уголков отдыха для взрослых, для библиотек и т.д.

3. Школьные мастерские особо важны для V-VII классов. Необходимость их диктуется педагогическими соображениями. Возраст от 12 до 15 лет - возраст переходный, в воспитательном отношении решающий. Правильно поставленный труд играет огромную роль. В этом возрасте совсем особую роль играет производительность

¹ Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т.4. - С.552.

труда, его коллективный характер, навыки в отделке деталей, осмыслении труда. В этом возрасте превращение производительного труда в обучение "процессам труда" воспитывает отвращение к труду, в этом возрасте особенно важно разделение труда, важно, чтобы над одной вещью работало несколько человек, чтобы работающий подросток чувствовал, что от его работы зависит успех всех. Он плохо сделает свою часть работы - это отзовется на работе всех, отзовется на результатах работы всех.

Переходный возраст - возраст особо недисциплинированный, и труд может сыграть исключительно большую роль в смысле воспитания общественной /как называл ее Ильич/ дисциплины. Тут уже надо в труд вносить элементы соцсоревнования /но очень осторожно/, но соревнования не индивидуального, а небольших коллективов. Именно в этом возрасте важно воспитывать сознание ответственности за свой труд, воспитывать сознание важности правильной организации труда, интерес к вопросам организации труда. Переходный возраст характеризуется интересом к деталям /характерны рисунки ребят: в возрасте лет до двенадцати ребята дают общие рисунки, овладевают перспективой, соотношениями, в возрасте переходном рисуют портреты, отдельные дома, деревья, гонятся за отделкой, точностью рисунка/, у ребят переходного возраста более углубленный подход к труду. Именно в этом возрасте особенно важна увязка труда с отдельными предметами /физикой, химией, биологией, математикой/ . особенно важно осмысление труда. В этом возрасте особенно важно пробуждение интереса к отдельным отраслям труда, в этом возрасте особенно важно обращать внимание на увязку физического и умственного труда"¹.

Процесс трудового обучения Н.К.Крупская тесно связывала с политехническим образованием. В свою очередь, такое образование она рассматривала не только как сугубо педагогическую, но и как важную общественно-политехническую проблему, способствующую правильному воспитанию профессионального становления и самоопределения. Этой проблеме Н.К.Крупская посвятила более 150

¹ Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т.4. - С.563-564.

работ. Именно политехнизму она отводила решающее место в превращении воспитания и обучения в живой, практически необходимый творческий процесс. Только в серьезном труде, соединенном с обучением, можно воспитать активного строителя нового общества, человека, обладающего научно-обоснованными взглядами и убеждениями, умеющего плодотворно и творчески работать.

Политехнизм - это не отдельный предмет, по мнению Н.К.Крупской, он "должен пропитывать собою все дисциплины, отразиться на подборе материала и в физике, и в химии, и в естествознании, и в обществоведении. Нужна взаимная увязка этих дисциплин и увязка их с практической деятельностью, и особенно увязка их с обучением труду. Только такая увязка может преподаванию труда придать политехнический характер"¹.

Трудовое и политехническое образование Н.К.Крупская неразрывно связывала с развитием общего образования. При этом ведущая роль ею отводилась изучению теории, ибо процесс обучения не может сводиться к накоплению одних трудовых практических знаний, умений и навыков. Немаловажное значение она придавала правильному установлению и осуществлению межпредметных связей, рассматривая их не только как средства прочного усвоения знаний учащимися, но и как необходимое средство формирования материалистического сознания и мировоззрения.

Решительно выступая за политехнизацию общеобразовательной школы, Н.К.Крупская в то же время считала, что "политехнизация политехнизации рознь. Часто под политехнизацией понимают просто вооружение ребят известной суммой умений ремесленного характера. Учат переплетать, делать табуретки, чинить замки - и делу конец. С таким извращением идеи политехнизации мы встречаемся на каждом шагу. С ними надо бороться. Надо не допускать сведения политехнизации к устройству столярных и слесарных мастерских.

Необходимо, чтобы дело было поставлено так, чтобы работа мастерских была органически увязана с работой завода, чтобы работа

¹ Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т.4. - С.195.

велась по определенному плану, чтобы это был труд, нужный для производства, к которому прикреплена школа, чтобы это был действительно производительный труд. С другой стороны, необходимо, чтобы работа в школьных мастерских давала определенную культуру труда, причем, культуру труда не ремесленную, а современную, соответствующую современному уровню развития техники и науки. Параллельно с работой в школьных мастерских должно вестись в школе изучение завода на фоне изучения данной отрасли производства, ее истории"¹.

Вклад, который внесла Н.К.Крупская в развитие трудового, политехнического образования, педагогической науки, был поистине огромным.

Другим выдающимся ученым, педагогом и писателем того времени являлся Антон Семенович Макаренко /1888-1939/. Он создал высокоорганизованный детский коллектив, успешно осуществлявший важный педагогический принцип соединения обучения с производительным трудом. Если воспитанники колонии им. А.М.Горького занимались сельскохозяйственным производительным трудом, работали в столярной, слесарной и сапожной мастерских, то в колонии им. Ф.Э.Дзержинского обучение учащихся соединялось с трудом индустриальным, в процессе которого изготавливались электродрели и портативные фотоаппараты марки ФЭД /Феликс Эдмундович Дзержинский/. Все коммунары учились в средней школе и работали на заводе по 4 часа в день. Практически это подтверждало важность и жизненность основного педагогического принципа - соединение обучения с производительным трудом, его огромную воспитательную силу. Осуществление этого принципа позволило А.С.Макаренко впервые в педагогике выдвинуть и разработать важный педагогический принцип - "систему перспективных линий".

В известной "Педагогической поэме" А.С.Макаренко писал: "Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость

¹ Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - Т.4. - С.195.

является одним из важнейших объектов работы. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать ее к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворять более простые виды радости в более сложные и человечески значительные. Здесь проходит интересная линия: от примитивного удовлетворения каким-нибудь пряником до глубочайшего чувства долга.

Самое важное, что мы привыкли ценить в человеке, - это сила и красота. И то и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе"¹.

А.С.Макаренко умел создавать эту "завтрашнюю радость" путем разумной организации производительного труда. Тем самым он на практике блестяще доказал возможность и педагогическую ценность соединения обучения с высокоорганизованным производительным трудом и физическим воспитанием. Вместе с тем А.С.Макаренко показал и воспитательную силу этого труда. Однако далеко не всякий труд школьников, считал он, есть средство сознательного и глубокого воспитания. "Теперь я уверен, что труд, не имеющий в виду создание ценностей, не является положительным элементом воспитания, так как труд так называемый учебно-производственный и тот должен исходить из представления о ценностях, которые труд может создать"².

А.С.Макаренко исходил из того, что "правильное советское воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое". На первый план он ставил развитие способностей учащихся к творческому труду, поскольку в нашем обществе такой труд занимает все большее место. Но "творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта. Такое отношение к труду возможно только тогда, когда образовалась глубокая привычка к трудовому усилию, когда никакая работа не кажется неприятной, если в ней есть какой-нибудь смысл.

Творческий труд совершенно невозможен у тех людей, которые к работе подходят со страхом, которые боятся ощущения усилия, боятся,

¹ Макаренко А.С. Соч. - М., 1957. - Т.1. - С.567.

² Макаренко А.С. О воспитании молодежи. - М., 1951. - С.281-282.

так сказать, трудового пота, которые на каждом шагу только и делают, что соображают, как бы поскорее отделаться от работы и начать что-нибудь другое. Это другое кажется им симпатичным до тех пор, пока они за него не взялись"¹.

Главную пользу труда А.С.Макаренко усматривал не в развитии только физических сил и способностей ученика. "...Главная польза труда сказывается в психическом, духовном развитии человека. Это духовное развитие, порождаемое гармоничным трудом, и должно составить ту особенность человека, которая отличает гражданина"².

Уместно остановиться также на деятельности известных педагогов-новаторов того времени Станислава Теофиловича Шацкого /1878-1934/ и Павла Петровича Блонского /1884-1941/.

С.Т.Шацкий оставил о себе добрую память. В 1911 году на общественные средства он организовал трудовую колонию "Бодрая жизнь", а в 1919 году - первую опытную станцию по народному образованию. Под воспитанием С.Т.Шацкий понимал организацию всей жизни детей как в школе, так и за ее пределами. При этом особое значение он придавал коллективному общественно полезному труду. В колонии, созданной им, С.Т.Шацкий считал необходимым:

- организовать дружный детский коллектив;
- развивать творческие способности детей;
- прививать детям на основе труда навыки общественной жизни.

Развитию творческих способностей воспитанников колонии способствовали занятия музыкой, пением, посещение театров. Но основой жизни оставался физический труд. Дети ухаживали за животными, работали на огороде, благоустраивали территорию, готовили себе пищу. При этом они привлекались к обсуждению и планированию своих трудовых дел.

В 20-х годах на основе опыта школы-колонии "Бодрая жизнь" была создана и получила широкое распространение "единая трудовая школа". Здесь учащиеся также сами обеспечивали себя необходимым жизненным минимумом /быт, питание/. Приведем для примера запись из дневника воспитанника Шатурской школы:

¹ Макаренко А.С. О воспитании молодежи. - М., 1951. - С.346.

² Там же. С.346.

"Весна 1919 года. Шатурская школа 1-й ступени. Комната Козлова стала мала под нашу школу /нас уже 20/, и мы нашли себе палатку, где и поселились. Вместо столов мы поставили себе нары, а вместо скамеек - обрубки. Завтра начнем разрабатывать свой школьный участок. Надо вытащить еще несколько больших пней и свалить большие сосны, которые мешают.

Мы вычистили площадь нашего огорода, вскопали грядки и наставили кольев для плетня. Таскали коровий и куриный навоз. На собрании постановили выписать всем лапти и на завтрак крупу.

Мы уже три дня варим себе кашу, поочередно пшеничную и чечевичную, и пьем чай из малиновых и брусничных листьев, мы себе сложили на воле по 2 печки из кирпича, одну для каши, другую для чая"¹.

В то же время для массовой школы, как отмечает А.И.Радченко, предусматривались следующие виды труда:

- 1/ ориентировочный труд;
- 2/ труд по фиксации;
- 3/ труд по уходу за человеком и его окружением;
- 4/ работа с инструментами и техническими приспособлениями;
- 5/ сельскохозяйственный труд;
- 6/ научно-исследовательский труд;
- 7/ общественно-политический труд.

"Чтобы труд давал максимум общественно полезных результатов, был максимально производительным, он должен быть максимально сознательным, освещенным светом мысли и ясным сознанием цели, сознанием его общественной необходимости. - тогда он будет и достаточно интенсивным, напряженным и добросовестным, без проявления так называемой лени"².

Следует отметить, что в начале 30-х годов С.Т.Шацкий являлся сторонником "метода проектов", затем убедился в том, что общественный труд учащихся необходимо подчинять решению задач учебно-воспитательного характера, стоящих перед школой.

¹ Радченко А.И. Организация детского труда в школе. - М.: Изд-во Новая Москва, 1926. - С.9.

² Там же. С.4.

С.Т.Шацкий не просто призывал вовлекать учащихся в общественно полезный труд. Вместе с учителями он проводил специальные исследования видов бытового и производительного труда учащихся сельских школ и на основе этого разработал методику трудового воспитания. Был сделан вывод, что труд тогда имеет наибольшую воспитательную силу, когда школьники:

- осознают необходимость труда для детского коллектива, для народа, для страны;
- умеют составить план решения трудовой задачи;
- организуют "самоуправление" детского коллектива;
- выступают инициаторами всевозможных общественно полезных дел;

Он выступал противником созерцательного изучения жизни. Он считал, что учащиеся должны активно включаться в самостоятельную жизнь, тесно связанную с жизнью народа, общества. Идея соединения обучения с производительным трудом определяла его дидактические и воспитательные взгляды и убеждения. Именно она, по мнению С.Т.Шацкого, формирует у детей необходимые жизненные взгляды и убеждения, их мировоззрение.

Обучению основам наук он придавал жизненный характер, полагая что соединение обучения с общественно полезной деятельностью, непосредственно относящейся к жизни, делает учебный процесс более осмысленным, жизненно необходимым. С этой целью им была разработана методика общественно полезной работы школьников.

Школа должна заботиться не только об учении, но и о всей жизни ребенка - так считал П.П.Блонский. Он предлагал самым решительным образом отвергнуть "проклятое обособление школы от жизни", видя ее будущее в создании единой трудовой школы, где будет осуществляться планомерное, целесообразное трудовое воспитание.

"Трудовое воспитание состоит в том, - писал Блонский, - что ребенок планомерно и организовано упражняется в целесообразной деятельности, создающей из данных предметов предметы, полезные для человечества, т.е. обладающие потребительной ценностью. Получая трудовое воспитание, ребенок развивается как существо, умеющее заставлять природу служить человеческим потребностям. Трудовое воспитание есть воспитание властелина природы". И далее:

"Так, выяснив процесс труда, мы тем самым выясним цель, сущность, метод и смысл трудового воспитания. Цель трудового воспитания - развитие в ребенке умения создавать из вещей и явлений природы предметы, полезные для человечества. Сущность трудового воспитания - овладение ребенком орудиями и техникой труда. Метод трудового воспитания - планомерно организованное упражнение ребенка в трудовой деятельности. Смысл трудового воспитания - воспитание сильного человека, владеющего орудиями господства над природой и подчиняющего ее пользе и нуждам человечества"¹.

На основе общих принципов трудовой школы П.П.Блонский разрабатывает организацию и методику труда, как учебного предмета в школе 2-й ступени. К этому времени единого мнения относительно задач, форм и методов "трудовой школы" не существовало. П.П.Блонский отмечает два различных направления в ее развитии.

Первое, сохраняя старое содержание школьного образования с традиционными предметами и формами обучения, вводило лишь новый метод активной наглядности. Тем самым содержание школьных предметов связывалось с работой ученика в мастерской, на кухне, в огороде и т.п. Иными словами, развивалось многоремесленничество.

П.П.Блонский отмечает, что "будущий историк русской трудовой школы отметит интересное и в то же время очень последовательное явление: как раз именно те, которые в первые годы революции особенно увлекались культом школьных мастерских и самообслуживанием и концентрацией всего образования вокруг них. Впоследствии, очутившись перед бездной многоремесленничества, получаемого на кухне и в столярной мастерской образования и техническими трудностями оборудования мастерских в настоящее время, стали горячими поборниками профессиональной школы, сокращения курса обучения в общеобразовательной школе и сохранения старых форм обучения, чтобы "спасти хоть какое-нибудь образование"².

Высказывались мнения относительно коренной перестройки

¹ Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - С.210.

² Там же. С.235.

школьного образования и, прежде всего, за отказ от традиционных предметов. Считалось, что основу всего образования должен составлять общественно необходимый труд, а школа должна быть политехнической. Иными словами, основой школьного образования становилось производство со всеми его необходимыми атрибутами. По мнению П.П.Блонского, это означало: в сфере физико-математических наук - подход от механики и технологии; в сфере естественных - подход от агрономии, зоотехники и самосохранения человека; в области истории и литературы - введение марксистского понимания социально-исторического процесса. Конечная цель была - приучить учеников подходить к изучаемым явлениям с точки зрения производительных сил и производственных отношений.

Начальную школу П.П.Блонский рассматривал как детскую трудовую кооперацию, как детское трудовое общество, объединенное общественными целями и задачами, организуемое в процессе разделения труда между детьми. На начальной школе, по его мнению, базируется индустриальная политехническая школа. Итак, высшее трудовое образование есть индустриальное. Индустриальный труд, технически доступный для подростков и юношей, дает не односторонне-техническое, но политехническое образование. Индустриальная политехническая школа создает рабочего-философа и открывает перед ним широкие перспективы интегрального научно-технического образования. Так, индустрия - высшее достижение человечества в его господстве над природой - является и высшей учительницей подростка и юноши в его цельном политехнически-научно-философском образовании.

П.П.Блонский внес значительный вклад в развитие теории и практики политехнического образования. В общих чертах он правильно определил его содержание как необходимое обучающее и воспитывающее средство. «Политехническая подготовка в 1 ступени, - писал Блонский, - как мне кажется, складывается из следующих элементов: 1/ знакомства с основными орудиями и приемами ручного труда; 2/ понимания в связи с элементарными знаниями по физике, машиноведению и химии в общем и основном, как работает машина, и основных навыков подхода и обращения с ней; 3/ знакомства с наиболее яркими достижениями современной техники /"чудеса

техники"/, увлечения ею, понимания преимуществ высокоразвитой техники машинного труда над ручным и значения техники для успешного социалистического строительства, знакомства с наиболее яркими и доступными пониманию эпизодами из истории изобретений; 4/ умения рационально работать, притом умения социалистически работать; 5/ общего, но конкретного представления о социалистическом предприятии и отличия его от капиталистического; 6/ знания основных ближайших задач и конкретных целей нашего социалистического строительства и достижение его, увлечения им и активного посильного участия в нем. Из этого перечня ясно, как политехническая подготовка смыкается, с одной стороны, с естествознанием, а с другой - с коммунистическим воспитанием и обществоведением»¹.

Развивая идеи трудового воспитания, П.П.Блонский являлся решительным противником ремесленного, узко профессионального подхода к воспитанию детей. В то же время, увлекаясь воспитательным значением общественно полезного труда, он недооценивал классно-урочную систему, стабильные учебные планы и программы.

Большой заслугой советской педагогической науки того времени является создание качественно новых учебных пособий и учебников. Особая заслуга в этом принадлежит Н.К.Крупской, С.Т.Шацкому, П.П.Блонскому, И.А.Каирову, П.Н.Груздеву, С.Х.Чавдарову, Н.К.Гончарову, Б.П.Есипову, П.Н.Шимбиреву, Н.А.Константинову, Е.Н.Медынскому, М.Ф.Шабаевой, Ш.И.Ганелину, Е.Я.Голанту и др. Их труды имели исключительно важное значение для нашей школы и педагогической науки, для повышения качества учебно-воспитательной работы. В этих трудах нашла отражение разработка основ педагогических наук, их содержание, организация и мировоззрение.

В этот период не обошлось и без ошибок, допущенных в области развития системы народного образования. Считая, что главное - это качество изучения основ наук и учитывая, что политехническое обучение проходит на уровне ремесленного ученичества в примитивных мастерских /швейных, столярных, слесарных/,

¹ Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - С.210.

Наркомпрос в 1937 году вообще отменил преподавание ручного труда в школах. Такое решение в корне противоречило требованиям жизни. Следует отметить, что этот период в истории советской школы вообще характеризовался резким отрывом учебно-воспитательной работы от практики социалистического строительства, от всего того, что требовал сегодняшний день.

Сложившееся положение, естественно, долго не могло существовать. В 1940/41 учебном году началась перестройка учебно-воспитательной работы в школах, в первую очередь в сельских. Здесь стали проводиться практические занятия на пришкольных участках, где учащиеся приобретали необходимые практические умения и навыки, приобщались культурному и научно организованному сельскохозяйственному труду. В то же время в городских школах стало больше проводиться внеклассных мероприятий, создаваться кружки по изготовлению силами учащихся приборов, учебных пособий, макетов и моделей. Проблема трудового воспитания и политехнического образования вновь стала занимать одно из центральных мест в деятельности органов народного образования. Советская система народного образования прошла проверку и суровые испытания в годы Великой Отечественной войны /1941-1945 гг./. Задачи, стоявшие перед школой в это тяжелое для нашей Родины время, сводились к следующему: 1/ развивать педагогическую науку; 2/ проводить оборонную и политико-просветительную работу среди учащихся и населения; 3/ оказывать посильную помощь предприятиям, колхозам и совхозам в выполнении производственных планов и в восстановлении хозяйства, разрушенного войной; 4/ повсеместно осуществлять всеобщее обязательное семилетнее обучение; 5/ повышать уровень идейно-политического воспитания учащихся.

Этот период характерен ростом численности учащихся. "В период 1949-1952 гг. в РСФСР увеличилось количество семилетних школ на 8446 и средних школ - на 1838; число учащихся в V-VII классах в 1951/52 уч. г. возросло по сравнению с 1948/49 уч. г. на 3628 тыс., а в VIII-X классах - на 715,5 тыс."¹.

¹ История педагогики. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. - С.536.

Послевоенные годы в жизни советской школы характеризовались тем, что основное внимание здесь уделялось повышению уровня идейно-политического воспитания учащихся, совершенствованию форм и методов учебной работы. В связи с тем что вопросы трудового воспитания, а тем более соединения обучения с производительным трудом, решались эпизодически, без определенной разработанной системы, началась перестройка преподавания основ наук.

Трудовое обучение и воспитание ограничивалось главным образом учебными занятиями. Исключение составляло привлечение в отдельных случаях учащихся, особенно сельских школ, к производительному труду взрослых в виде оказания помощи.

Некоторое ослабление внимания к трудовому обучению и воспитанию обусловило то, что проблема подготовки учащихся к практической деятельности стала принимать все более острый характер. Становилось очевидным, что трудовое воспитание явно отстает от требований жизни.

В самом деле, если учащиеся сельских школ, пусть эпизодически, но все же участвовали в сельскохозяйственном труде дома и вместе с рабочими колхозов и совхозов, то ученики городских школ участия в труде вместе с рабочими фабрик и заводов, предприятий практически не принимали. Основная масса учащихся 7-10-х классов этих школ выполняла лишь лабораторные и практические работы в процессе учебных занятий и на небольших пришкольных опытных участках.

Проблема подготовки молодежи к практической деятельности и политехнического обучения являлась предметом рассмотрения научной сессии АПН РСФСР, состоявшейся в июне 1949 года. Участники сессии высказали ряд рекомендаций относительно расширения политехнического кругозора учащихся, подготовки их в процессе изучения основ наук к общественно полезной деятельности и сочетания классной работы с проведением внешкольных мероприятий.

Начиная с 1952 года, широкий характер принимает дискуссия о необходимости соединения обучения основам наук в общеобразовательной школе с производительным трудом учащихся. Казалось бы, в этом вопросе не может быть двух мнений. Еще К.Маркс, Ф.Энгельс и В.И.Ленин, опираясь на весь предшествующий опыт,

накопленный мировой педагогией, недвусмысленно, а вполне определенно говорили о необходимости соединения обучения с производительным трудом учащихся не только в период зарождения капитализма, но и в период "будущего общества". Полемизируя с Южаковым, В.И. Ленин писал: "Принцип, из которого исходит г. Южаков, состоит в том, что гимназия должна быть вместе с тем и земледельческим хозяйством, должна летним трудом своих учеников обеспечить собственное существование. Такова основная мысль его плана. "В том, что эта мысль правильна, сомневаться едва ли возможно", - полагает г. Южаков. И мы согласны с ним, что тут есть действительно правильная мысль, которую нельзя только припутывать ни непременно к "гимназиям", ни к возможности "окупить" гимназии трудом учеников. Эта правильная мысль заключается в том, что нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения..."¹.

Как видим, для В.И. Ленина была совершенно ясной и бесспорной необходимость внедрения в школу принципа соединения обучения с производительным трудом школьников.

В 1955 году в учебные планы 1-4-х классов были введены занятия по ручному труду: 5-7-х классы - практические занятия в учебных мастерских и на опытных участках, 8-10-х классы - практикумы по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике.

Однако научное, экспериментальное и организационное определение наиболее оптимальных форм, средств и методов трудового обучения проводилось очень медленно, часто без должной практической отдачи. Неудовлетворительной была методическая подготовка преподавателей трудового обучения и предметов технического цикла, материальная база учебных и учебно-производственных мастерских. Нехватало и помещений для размещения таких мастерских, пришлось приспособлять классные комнаты.

По мере укрепления материальной базы школьных мастерских совершенствовалась организация и методики трудового обучения. Более высоким становился методический уровень

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч. - Т.2. - С.485.

преподавателей, некоторые из них стали мастерами педагогического труда.

Вопрос о необходимости дальнейшей политехнизации школы, совершенствования трудового и производственного обучения нашел свое отражение в решениях XX съезда КПСС /1956/. В них подчеркивалась важность тесной связи обучения с общественно полезным производительным трудом. В учебные планы школ вводился новый предмет - "Основы производства", выделяется дополнительное время для учебно-производственной практики учащихся 5-9-х классов. Изучение основ производства параллельно с другими общеобразовательными дисциплинами обогатило содержание политехнического образования, его теоретическую основу. Заметно усилились межпредметные связи. Учителя начали поиски органической связи изучения физики, химии, математики с основами производства. В 1957 году Академия педагогических наук РСФСР организовала в Челябинске две экспериментальные школы, задачей которых являлось совершенствование форм и методов трудового и производственного обучения. В 12 челябинских школах были созданы политехнические комиссии, объединяющие специалистов школ и шефствующего предприятия. К 1960 году такие комиссии уже работали при 78 школах города. В области их насчитывалось 280.

Чтобы приобщение школьников к производительному труду носило систематический характер, старшеклассники начали приобретать на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах не только практические знания и умения, но и закрепляли их на производственной практике. Для этого увеличивалось время, отводимое на уроки труда и на работу в мастерских в 1-7-х классах, а также выделялось время на проведение учебно-производственной практики учащихся 5-9-х классов.

Естественно, что в этот период только лишь налаживались связи школы и производства. Очень многое тогда было неясным, продолжал ощущаться недостаток в кадрах квалифицированных преподавателей, не хватало необходимой материальной базы, методических пособий. Чтобы помощь общеобразовательной школе носила более квалифицированный, научный и методический характер, Министерство Просвещения и АПН РСФСР начали в 1957 году осуществлять

соединение обучения с производительным трудом в 9 и 11-х классах. Эта работа носила опытный характер.

Эксперимент предусматривал:

"успешное завершение общего и политехнического образования в объеме средней школы;

проведение производственного /теоретического и практического/ обучения и овладения учащимися специальностями, требующими повышенной общеобразовательной и политехнической подготовки;

включение учащихся в производительный труд на предприятиях по выбранным специальностям, достижение учащимися высокой производительности труда при отличном качестве продукции;

подготовка из числа учащихся культурных, образованных, идейно закаленных, квалифицированных работников для промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта..."¹.

Кроме того, цель опыта заключалась в том, чтобы выяснить содержание, организацию и методы производственного обучения и производительного труда школьников по разным специальностям; как и когда привлекать их к производительному труду, каковы должны быть формы участия школьников в общественно-политической жизни предприятия; формы связи изучаемого материала с производительным трудом и каково его влияние на формирование сознания и поведения учащихся.

Согласно экспериментальным учебным планам /их было три варианта/, в 9-11-х классах на изучение общеобразовательных дисциплин отводилось 2100 годовых часов, в том числе на основы производства - 105 часов, на производственное /теоретическое и практическое/ обучение и производительный труд - 1680 часов /вариант № 3/, 44,5% всего учебного времени. Таким образом, около половины всего учебного времени у учеников 9-11 классов занимало производственное обучение, а по машиностроительным профессиям /наиболее распространенным в производственном обучении/ на производительный труд отводилось 33% общегодового учебного времени.

¹ Соединение обучения с производительным трудом учащихся / Под ред. С.Г. Шаповаленко. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - С.20.

Учебные планы 1958/59 учебного года и последующих лет подвергались изменениям в сторону увеличения времени на изучение общеобразовательных дисциплин. Так, для изучения этих дисциплин стало отводиться 2688 годовых часов /66,6% всего учебного времени/ , для производственного обучения и производительного труда - 33,4%. Чисто производительный труд занимал 800-900 часов или 25-30% годового учебного времени. Этого было вполне достаточно для того, чтобы приобрести устойчивые трудовые навыки, соответствующие 2-3 разряду рабочего.

В то же время на изучение основ сельскохозяйственного производства в 9-11 классах сельских школ отводилось по 8 часов в неделю или 736 общегодовых часов.

Производительный труд планировался отдельно - в 9-х классах 54 дня, столько же в 10-х классах и 18 дней в 11-х классах. Всего на сельскохозяйственный производительный труд выделялось 126 дней, или 756 часов в год.

В сельских школах, по сравнению с городскими, отводилось больше времени на общую политехническую подготовку. Объяснялось это неодинаковым уровнем рабочей квалификации в промышленности и в сельскохозяйственном производстве.

Как показали результаты эксперимента, участие в производительном труде оказало большое положительное влияние на формирование нравственного облика учащихся. Связь с рабочим коллективом предприятий, участие в производственных совещаниях цехов, участков заводов воспитывали у учащихся чувство собственного достоинства, зрелость и самостоятельность в суждениях, понимание окружающей жизни, умение анализировать заводскую, школьную и семейную действительность. Учащиеся опытных классов стали более серьезно относиться к явлениям общественной жизни, и, самое главное, у них выросло уважение к физическому труду. Одновременно изменилось, стало более ответственным и серьезным их отношение к школьным занятиям.

В 1958 году был принят "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР". Принятию этого Закона предшествовало широкое всестороннее обсуждение его проекта.

Таким образом, в общеобразовательной школе сложилась система трудового и производственного воспитания и обучения учащихся. Ее задачами являлись:

- 1/ усиление политехнического принципа в преподавании основ наук;
- 2/ введение в учебный план специальных политехнических предметов;
- 3/ введение в 1-8 классах уроков труда;
- 4/ организация общественно-производственной практики учащихся 5-8 классов;
- 5/ организация производственного обучения в 9-11 классах.

В школах много внимания стало уделяться проведению внеучебной работы, главным образом в области техники, общественно полезного производительного труда. В сельской местности возникла новая форма вовлечения учащихся в производительный труд - школьная ученическая бригада. Создание этих бригад полностью себя оправдало, они и сейчас могут принести несомненную пользу в деле подготовки сельской молодежи к жизни, труду в сельскохозяйственном производстве.

В городских школах создавались летние трудовые лагеря, где учащиеся совмещали отдых с участием в производительном труде совхоза или колхоза. Такая форма вовлечения учащихся в производительный труд сельскохозяйственного профиля также является весьма перспективной и полезной для городской молодежи.

Однако, сосредоточив внимание на производственной стороне общего образования, школы постепенно стали превращаться в профессиональные. Для приобретения рабочей профессии в учебном плане отводилась одна треть учебного времени. Обнаружились и недостатки производственного обучения. Основными из них были:

- 1/ Ограниченная материальная производственная база.
- 2/ Ограниченный выбор профессий, что не могло удовлетворить интересы и запросы всех учащихся.
- 3/ Выбор профессий часто определялся не потребностью производства, а удобствами группового обучения. Поэтому профессиональное обучение школьников являлось в целом непланным процессом подготовки рабочих кадров.
- 4/ Профессиональная подготовка школьников в большинстве своем

была слабо связана с общеобразовательными науками.

Учитывая эти недостатки, Совет Министров СССР постановил реорганизовать с 1 сентября 1965 года одиннадцатилетние школы с производственным обучением в десятилетние общеобразовательные, трудовые, политехнические. Однако переход на десятилетнее обучение не означал возвращения к старой десятилетке. Главная задача школы - общее образование, подготовка учащихся к жизни, к общественно полезному производительному труду - оставалась прежней. Для практической деятельности учащихся учебный план предусматривал 13,8% учебного времени. На теоретические занятия отводилось все остальное время.

Профессиональная подготовка не запрещалась, она сохранялась по желанию учащихся в тех школах, где для этого имелись соответствующие условия. Трудовое обучение с использованием элементов производительного труда начало осуществляться в старших классах в форме научно-технических практикумов.

Как видим, период 50-60-х годов был исключительно насыщенным в области трудового и производственного обучения, профессионального самоопределения школьников. Несомненно, данный период, опыт, накопленный общеобразовательными школами, еще будет изучаться и воплощаться, ибо подготовка учащейся молодежи к жизни была и есть одной из самых важных и злободневных.

1.2. Профессиональное самоопределение в процессе изучения основ наук, трудового обучения и производительного труда школьников

Профессиональное самоопределение начинается с получения общеобразовательных и политехнических знаний, умений и навыков, производительного труда, складывающихся в сознании школьников производительных сил и производственных отношений.

Процесс профессионального самоопределения школьников является сложным, состоящим из следующих важных элементов:

- 1/ Вооружение учащихся школ знаниями по основам наук, политехнического характера, производительному труду и технике.
- 2/ Психологическая подготовка учащихся к профессиональному

самоопределению.

3/ Производительный труд, политехническое образование как условие профессионального самоопределения.

Дадим краткое пояснение каждому элементу.

1/ Вооружение учащихся школ знаниями и умениями по основам наук, политехнического характера, производственному труду и технике.

В период перехода к более высокой и эффективной организации производства и производительности труда особое значение приобретает вооружение выпускников школы необходимым минимумом знаний и умений:

- по основам наук;
- политехнического характера;
- общетрудового характера;
- производственного характера.

Все это приобретается не только с помощью организованного образования, но и самообразования. Этот перечень является необходимым для общего развития. Мы нередко понимаем, что знания могут быть теоретические, а умения и навыки практические. Каждого человека надо научить не просто использовать знания, умения и навыки в узкой практической ситуации, важно научить его делать это в различных практических ситуациях, широкой общественной практике, профессиональном становлении и самоопределении.

Механизмы становления, объединения и развития, а также формирования знаний, умений и навыков в психологической и педагогической науках изучены еще недостаточно. Ученым и практикам предстоит активизировать свою деятельность в этом направлении, привлекая трудовое образование как интегратор всех видов интеллектуальной и физической деятельности, организованного обучения и самообучения.

В каждом учебном предмете, каждом разделе и каждой теме трудовые политехнические знания и умения должны быть органически запрограммированы. По своему содержанию их можно разделить на следующие категории:

- 1/ описательные;
- 2/ вычислительные и расчетные;
- 3/ рассчитанные на запоминание и логическое воспроизведение;
- 4/ рассчитанные на воспроизведение в разнообразной практике;

5/ воспитательные, развивающие и формирующие.

В своей работе мы сознательно не подразделяем знания от умений и умения от навыков. Бесспорно, каждое из них имеет свою логику и структуру развития. Данные понятия нами рассматриваются вместе, ибо они объединены общим познавательным процессом, единой системой упражнений. Достаточно сократить количество упражнений или прекратить их совсем, как начинается обратный процесс - от навыка к умению, знанию и даже незнанию. Иначе говоря, человек теряет то, что приобретал годами. Причем забывание происходит значительно быстрее, чем приобретение. Такие процессы в жизни приходится наблюдать довольно часто. По сути дела, эти два процесса происходят одновременно, параллельно друг другу и определяются количеством соответствующих упражнений.

Вычислительные и расчетные упражнения входят в предметы политехнического цикла /математика, физика, химия, астрономия, черчение, биология, зоология, география/. Расчетные упражнения поделены нами на следующие виды: воспроизведение, конструирование, поисковые, исследовательские.

Воспроизведение - упражнение, цель которого закрепление понятий, определение закономерностей, законов, правил, ранее или только что изученного материала. Здесь ученик оперирует готовыми ограниченными данными и стремится заранее получить предполагаемый ответ.

Конструирование - вид упражнений, когда учащийся имеет дело не с одним, а с несколькими известными понятиями, правилами, теоремами, законами. Сопоставляя разные правила, законы, он как бы конструирует совмещенное понятие, находит ответ на теоретический или практический вопрос.

По сравнению с конструированием, более сложным являются поисковые упражнения. Если при конструировании ученик располагает ограниченным количеством исходных данных, заранее знает, как и что конструировать, то в процессе поисковых упражнений ему приходится вначале определить одно, второе, третье, а затем уже на основе полученных данных конструировать конечный результат. Ученик в этом случае сам решает, что искать, с чего надо начинать поиск и что за чем должно следовать. При этом могут существовать не один, а

несколько путей решения. Надо найти более рациональный.

Исследовательские упражнения здесь, по сравнению с предыдущими, носят еще более сложный характер. Ученику приходится не только искать новые пути, но и самостоятельно исследовать неизвестный ему физический или технический процесс, дать доказательство новым процессам, определить сложное содержание всех исследуемых процессов. Если ученик не прошел через все эти виды деятельности, то ему трудно будет профессионально самоопределиться. Процесс профессионального самоопределения будет происходить в основном вслепую.

В области совершенствования упражнений, в направлении творческого поиска и самостоятельной исследовательской работы таятся большие, если не главные резервы повышения эффективности трудового и производственного обучения. Уже сейчас наблюдается тенденция отказа от трафаретных уроков, рассчитанных скорее на тренировку памяти, чем на развитие самостоятельного мышления.

Известно, что мышление учащихся развивается планомерно и систематически. Происходит это под воздействием на их сознание новых представлений, понятий, законов, закономерностей, определений и т.п. Мышление неотделимо связано с конкретным образом, абстрактным представлением, обязательно практикой, которая играет ведущую роль в развитии мышления в детском возрасте. В это время оно не может еще достаточно активно и прочно опираться на абстрактные представления. Именно в этом возрасте у учащихся на основе первых ощущений, восприятии окружающего мира, как со слов учителя, родителей, так и всего увиденного и сделанного в школе и дома, формируется целостность первых понятий и представлений об обществе, производстве, производительном труде. Учителя должны стремиться к тому, чтобы все стало органическим достоянием детей, прочно вошло в их убеждения, в мировоззрение. Эти задачи более успешно решаются в том случае, если педагог сумеет вызвать, воспитать у своих питомцев внутреннюю потребность в приобретении знаний и каждодневного физического труда. Тогда ученики, не дожидаясь задания учителя, сами станут искать недостающие знания и формы организации посильного производительного труда, самостоятельно развивая свое мышление.

Усиление практической деятельности учащихся нельзя осуществлять за счет ослабления их теоретических знаний. Тот факт, что в исследуемых школах только 6,6% общего времени, отведенного на трудовое обучение, посвящается изучению теории, также нельзя признать реальным. Ведь специальные технические и производственные дисциплины имеют свою теорию, свои правила, законы и закономерности, и чтобы не свести весь процесс трудового обучения к ремесленничеству в старом понимании этого термина, с ними надо систематически знакомить учащихся.

Чтобы всесторонне подготовить юношей и девушек к жизни, к производительному труду, профессиональному самоопределению, их сознание надо провести через все виды учебной и трудовой деятельности. Схематически это можно представить так:

Схема 1.2.1.

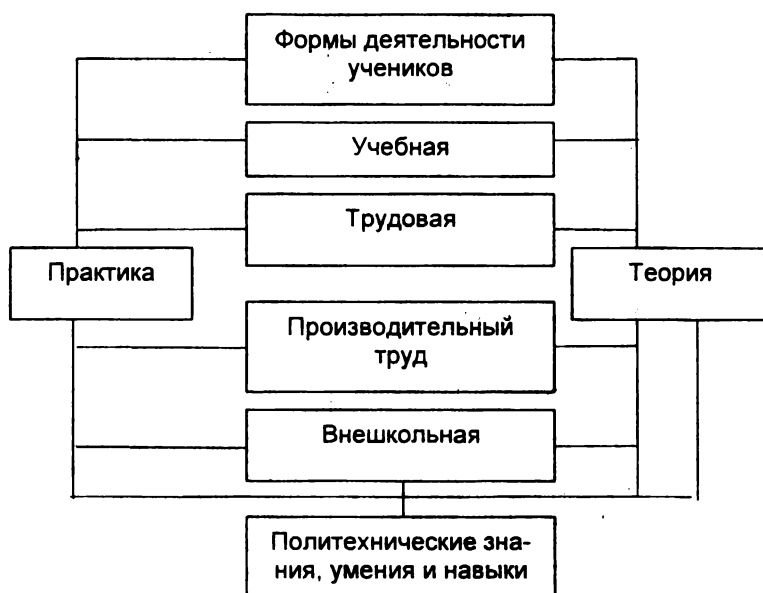


Из схемы видно, что вся учебно-воспитательная деятельность общеобразовательной школы направлена на то, чтобы подготовить

молодежь к самостоятельной трудовой деятельности в сфере общественного производства, вооружить ее умениями профессионального самоопределения, знаниями, трудовыми умениями и навыками, вооружить духовно.

При этом следует знать, что общеобразовательные и трудовые знания и умения скрепляются политехнической подготовкой школьников. Данную зависимость можно изобразить на следующей схеме:

Схема 1.2.2.



Знания, умения и навыки по основам наук, которые широко используются в современном производстве и без которых развитие общественного производства немыслимо, называются политехническими. Политехническое образование направлено не только на определение, познание окружающей действительности, но и на ее активное преобразование. Это образование имеет действенный

характер. Если учащийся знает, как воздействовать на природу, на производство, но сам ничего не делает для того, чтобы подчинить природу интересам человека, изменить производство, значит, он приобретал знания чисто формально. Задача политехнического образования заключается в том, чтобы усвоение знаний, приобретение умений и навыков активно использовалось людьми в технике, в технологии производства. С другой стороны, трудовое и производственное обучение, изучение техники и технологии, участие в производительном труде должны давать не только практические умения и навыки, но и вызывать потребность в приобретении новых знаний, потребность в профессиональном самоопределении. Участие в малоквалифицированном труде, не требующем серьезного общего образования, не формирует в сознании учащихся стремления к знаниям и высококвалифицированному труду.

Политехнические знания, умения и навыки отличаются от технических своей универсальностью, общностью использования в производстве, они развивают у школьников общетехническое мышление. Следует признать, что развитию таких качеств способствует далеко не всякий дидактический материал. Поэтому каждый учитель должен отбирать наиболее эффективный в дидактическом отношении политехнический материал, согласуя его с особенностями окружающего производства и изучения данного предмета, обращая особое внимание на перспективы развития производства и науки.

Таким образом, политехнические знания, умения и навыки отличаются друг от друга следующими основными признаками:

- 1/ общность и универсальность применения в современном производстве;
- 2/ способность перспективного развития науки и производства;
- 3/ способность развития технического мышления школьников;
- 4/ необходимость вызывать практическую потребность в знаниях, которые применяются на практике.

Следовательно, содержание политехнического образования определяется перспективой развития технического процесса производства и состоянием научных знаний. Все это в немалой степени расширяет круг представлений учащихся о производстве, формирует

у них профессиональную направленность, профессиональное самоопределение. Ученики при этом не просто изучают отдельные, не связанные друг с другом стороны производства. Они изучают производство по известной схеме: продукты труда, орудия труда и предметы труда.

Политехнические знания, умения и навыки формируются и в процессе внеклассной работы по труду и технике, во время работы на производственных участках предприятий, экскурсий, посещения музеев, самостоятельных наблюдений.

Важную роль в профессиональном образовании и самообразовании занимают проблемы межпредметных связей. В педагогической науке они заняли значительное место. Дидактический аспект проблемы рассматривается в работах М.А.Данилова, Б.П.Есипова, Э.И.Моносзона, И.Т.Огородникова, М.Н.Скаткина, А.В.Усовой и других ученых. Профессор Ю.А.Самарин раскрывает психологический аспект. В работах П.Р.Атутова, А.Г.Дубова, М.Н.Жиделева, П.И.Ставского, С.М.Шабалова, С.Г.Шаповаленко, А.А.Шибанова и других рассмотрен политехнический аспект связи основ наук с трудом и техникой.

Политехническое образование заключается не только в то, чтобы школьники могли приобрести определенную сумму знаний, умений и навыков. Важно, чтобы они могли применять их на практике, в той или иной области техники, народного хозяйства. Наиболее эффективное решение этой задачи достигается в процессе соединения обучения с производительным трудом, с практикой профессиональной деятельности. Производительный труд здесь принимает все более важное значение, поскольку проблемы обучения и воспитания школьников с годами усложняются. Производительный труд выдвигает перед учащимися необходимость приобретения знаний на практической производственной основе, способствует межпредметной научной связи.

Основное условие межпредметных связей - привлечение материала из других учебных дисциплин и трудовой практики. Но при этом необходимо соблюдать следующее.

Во-первых, привлекаемые знания не должны ослаблять внимание учащихся к основному изучаемому материалу, подменять его. Эти знания, являясь вспомогательным средством, способствуют

всестороннему анализу научного материала данного предмета:

Во-вторых, материал, привлекаемый из других школьных предметов и труда, должен быть органически связан с изучаемым. Нельзя допускать искусственных связей между науками. Это вырабатывает формальный подход к науке и труду.

В-третьих, привлекаемые знания должны быть хорошо известны учащимся.

В-четвертых, такие знания должны иметь практическое воспитательное значение.

Известно, что каждая наука имеет свою логику и структуру. Нарушать структуру - значит, нарушать логику восприятия изучаемого материала. Это далеко не всегда полезно. Нарушение логики изложения учебного материала может обусловить еще большие недостатки, чем отсутствие межпредметных связей. Учащиеся не будут воспринимать, осознать науку как единое целое, исторически сложившуюся и практически оправдавшую себя. Это отрицательно скажется на целостном формировании диалектического мировоззрения школьников, на реальном восприятии производственной деятельности, профессиональном становлении школьников.

Не нарушая логики и структуры развития науки, учебного материала и структуры развития данной науки, можно учитывать, как, когда и в какой мере изучался данный материал в смежной науке или применяется в технологии трудовых процессов. Здесь необходимы постоянный научный контакт между преподавателями, систематический обмен мнениями и научными разработками.

В то же время, как указывает М.Н.Скаткин, межпредметные связи нельзя понимать упрощенно, все дело сводить лишь к рациональному расположению учебного материала смежных предметов. "Речь должна идти, - пишет он, - о единстве основных научных идей, отражающих единство мира и составляющих фундамент диалектико-материалистического мировоззрения, о единстве процесса общего развития школьников, о формировании средствами разных предметов способности самостоятельного творческого мышления"¹.

¹ Скаткин М.Н. Основные направления исследований по проблемам дидактики // Советская педагогика. - 1966. - №8. - С.24.

Практикой выработаны следующие пути осуществления межпредметных связей:

- объединение учебного материала смежных тем одного содержания в разных науках без нарушения логики и структуры отдельных наук;
- объединение учебного материала одинакового содержания в трудовом обучении, производительном труде школьников;
- вовлечение учащихся в поисковую, научно-исследовательскую работу /научное общество, доклады, рефераты и т.п./;
- знакомство с работой современного производства в процессе трудового, производственного обучения, общественно полезного производительного труда, экскурсий, проведения вечеров техники, организации выставок и т.д.

Наиболее успешно межпредметные связи осуществляются тогда, когда они разрешаются не в одиночку, а коллективно, по заранее разработанным проектам, моделям, технологиям. Только общая заинтересованность порождает коллективный творческий поиск.

Задачами межпредметных связей являются:

- 1/ формировании в сознании школьников дополнительных связей и отношений по смежным основам наук;
- 2/ создание максимальных условий для обобщения изучаемых законов, явлений, событий или отдельных фактов;
- 3/ более глубокое понимание теоретического и практического материала;
- 4/ создание условий, позволяющих осуществлять тесную связь теории с практикой, производством, жизнью;
- 5/ устранение перегрузки учащихся учебной информацией, наглядными пособиями, практическими задачами и заданиями.

Сейчас каждая школа ищет свой путь установления органичной связи теории с практикой, между основами наук и основами трудовой производственной деятельности. Во многих передовых школах это выглядит так:

1. Работа политехнической комиссии, в которую входят все учителя предметов политехнического цикла, представители трудовых коллективов.
2. Совместная методическая деятельность предметных секций и

объединений;

3. Семинарская и практическая учеба по некоторым общим вопросам теории и практики;

4. Изучение опыта работы своих коллег по смежным наукам и трудовому обучению /собеседование, взаимопосещение уроков, составление наиболее удобных календарных планов, изготовление пособий и т.п./.

Основное направление по межпредметным связям координирует политехническая комиссия. По ее инициативе, например, все преподаватели предметов политехнического цикла практикуются давать знания учащимся в производственных условиях, планируют и проводят комплексные экскурсии, учат писать рефераты на производственную тематику. Комплексные экскурсии были совершены, например, в мартеновский, доменный, механический, электросталеплавильный, прокатные цеха металлургического производства. Именно с этого посещения настоящего производства начинается удивление, затем появляется интерес и возникает потребность в профессиональном самоопределении. Каждая экскурсия заранее планируется несколькими преподавателями предметов политехнического цикла, например, физики, химии и труда. План экскурсии в гальванический цех завода предусматривает выяснение следующих вопросов:

1/ Какими металлами, трудно окисляющимися, покрываются детали, поступающие в цех?

2/ Для чего предварительно обрабатываются детали, в чем заключается процесс обработки?

3/ Каков состав электролитических ванн?

4/ Процесс электролиза.

5/ Дальнейший процесс обработки деталей.

6/ Средняя суточная, месячная, годовая производительность цеха.

7/ Каково значение продукции гальванического цеха?

8/ Задачи гальванического цеха в планах завода.

9/ Знакомство с достижениями передовиков производства.

План экскурсии, как видно, охватывает широкий круг вопросов, представляющих значительный познавательный, профессиональный интерес.

Приведем краткий план межпредметных связей преподавания основ наук и труда.

Таблица 1.2.3.

Тема по предмету	Разделы разных предметов
	1. Физика: - Строение металлов /модель/. - Проводимость в металлах электрического тока. 2. Биология: - Значение железа в организме человека /анатомия/ и растений /ботаника/. 3. Общетеchnические дисциплины: - Знакомство с практическим использованием металлов и их свойств в процессе различной трудовой деятельности. - Знакомство со свойствами металлов /хрупкость, вязкость и др./ в процессе их обработки.

Межпредметные связи вырабатывают у школьников аналитический подход к изучаемому материалу, умения и навыки обобщения научного материала, применения основ наук в практике, научного предвидения развития теории и практики современного производства, диалектического подхода к теории и практике общественного развития.

План межпредметных связей, как правило, согласуется со всеми учителями смежных дисциплин, обстоятельно обсуждается на предметных комиссиях и на политехнической комиссии. Это позволяет преподавателям координировать свои действия, добиваться повышения эффективности учебного процесса. Цифровые, конкретные сведения учителя отмечают в поурочных планах, специальных бюллетенях и рефератах. Весь этот материал из года в год накапливается.

Из сказанного можно сделать вывод, что тесный контакт между преподавателями различных дисциплин трудового и производственного обучения, товарищеская взаимопомощь,

коллективная работа во многом способствуют повышению качества подготовки учащихся к жизни, профессиональному становлению и самоопределению. Без совместной и кропотливой работы успеха добиться невозможно.

2/ Психологическая подготовка учащихся к профессиональному самоопределению

Психологическая подготовка учащихся к трудовой деятельности, производительному труду - одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательной школой. Многовековая история развития отдельных народов подтверждает, что производительный труд был, есть и всегда будет являться основой не только материального благополучия общества, но и основой развития культуры, науки и искусства.

Жизнь и социальные науки определили общую цель, социальную и психологическую сущность трудовой деятельности, в процессе которой человек осуществляет в то же время и свою сознательную цель, которая, как закон, определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинить свою волю.

Основными задачами общеобразовательной школы является формирование у подрастающего поколения общественных элементов трудовой деятельности, определенного к ней отношения. Причем воспитание сознательного отношения к труду означает подготовку молодого человека не столько к современному производству, сколько к производству в условиях ближайшей и средней перспективы, на уровне мировых стандартов.

Психологические признаки и особенности труда заключаются в следующем:

- сознательном отношении к труду и общественной собственности;
- личной и общественной значимости и заинтересованности в труде;
- индивидуальности в сочетании с коллективностью в труде;
- проявлении интереса и потребности в труде;
- воспитании индивидуальных психологических качеств /трудолюбие, внимание, воля, инициатива, характер, мышление и т.д./

Именно в процессе сочетания индивидуального и коллективного производительного труда между работающими возникают взаимоотношения, объединяющие людей в единый организм и

являющиеся его психологическим аспектом. Именно в коллективном труде изживаются безответственность, стяжательство. Мнение коллектива часто определяет характер поведения человека, его общественное положение. Труд всегда рассматривается как индивидуальная и коллективная деятельность человека, которая является одновременно и социальной деятельностью.

Психологическая подготовка учащихся к индивидуальному и коллективному производительному труду означает:

1. Воспитание молодежи в духе высокой ответственности за порученное дело.
2. Выработка ясного понимания общественной значимости производительного труда, его роли в жизни человека.
3. Воспитание устойчивых желаний, привычек, интереса, потребностей трудиться во имя общей пользы.
4. Вооружение учащихся необходимым минимумом практических умений, навыков и привычек.
5. Воспитание уважения к любому общественно полезному производительному труду и к людям труда.
6. Выработка внутренней потребности, стремления к достижению высоких результатов в производительном труде.
7. Воспитание настойчивости, упорства в работе, высокой трудовой дисциплины.
8. Выработка элементов инициативы, творчества, умения напрягать мыслительную и трудовую деятельность.

Воспитание высокой ответственности за порученное дело надо начинать с раннего возраста, когда дети начинают понимать роль труда в жизни, окружающей их. Но понимание роли труда - только первая необходимость, первая предпосылка для формирования убежденности трудиться не только для себя, но и для коллектива, общества. Далее, путем целенаправленного обучения и воспитания приобретенные понятия закрепляются и переходят в убеждение. Все это распространяется и на интеллектуальное, духовное и психическое развитие детей.

Практически у каждого человека дистанция от сознательного восприятия окружающей действительности до определенного сформированного понятия и от понятия до убеждения разные. Они

зависят от условий социальной среды, от того, каково качество организованного обучения и воспитания, от психического состояния личности. Эти условия и психическое состояние личности управляются и регулируются общественностью, родителями, учителями.

Как показывают результаты исследований, формирование понятия сознательного отношения к труду у учащихся представляет в рамках общеобразовательной школы длительный процесс. По мнению К.К.Платонова и О.Н.Зотовой, путь формирования психологической структуры сознательного отношения к труду заключается в развитии к нему интереса. Это, в свою очередь, достигается прежде всего:

- созданием морально-психологических предпосылок интереса к труду;

- воспитанием индивидуально- психологических качеств, необходимых для успешного труда;

- выработкой профессиональных качеств, способствующих умению справиться с работой.

Чтобы наиболее успешно выполнить профессиональное самоопределение, необходимо развивать понимание общественной значимости своего труда. Это достигается:

- 1/ развитием между членами трудового коллектива взаимного доверия и уважения;

- 2/ ростом профессиональной сознательности и культурного уровня тружеников;

- 3/ развитием материальных стимулов к труду, повышением его производительности.

Непременным условием профессионального становления является воспитание личностного отношения к труду как к главному средству развития своих способностей. Эта задача решается:

- обеспечением в процессе труда единства умственной и физической деятельности;

- развитием профессионального мастерства, сочетанием индивидуального труда с коллективным при ведущей роли коллективных форм труда;

- развитием творческих мотивов в труде,

В процессе трудовой деятельности наиболее эффективно формируется и воспитывается такая черта человеческого характера,

как внимательность или внимание. Внимание психологи понимают как сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо объекте или предмете. Изучение внимания началось с исследования понятия "апперцепция" /восприятие/ учеными-философами и психологами XVIII-XIX вв. Г.Лейбницем, И.Кантом, И.Гербартом и др. Русский психолог Николай Николаевич Ланге /1858-1921/ разработал теорию волевого внимания. Здесь уместно сослаться на мнение К.Маркса, который писал:

"Кроме напряжения тех органов, которыми выполняется труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании, и притом необходима тем более, чем меньше труд увлекает рабочего своим содержанием и способом исполнения, следовательно, тем меньше рабочий наслаждается трудом как игрой физических и интеллектуальных сил"¹.

Следовательно, чтобы труд фиксировал необходимое внимание, нужна определенная воля работающего, которую желательно развивать с малых лет. Ведь известно, что трудовая деятельность всегда сопровождается определенным волевым напряжением, степень которого зависит от квалификации труженика. Динамика внимания вырабатывается постепенно, параллельно становлению умений, навыков и привычек,

Наибольший интерес в развитии воли и внимания учащихся представляет такая трудовая деятельность, где постепенно требуются точность, сообразительность, теоретические знания, творческое мышление. Подобный вид труда имеет наибольшую познавательную политехническую ценность, в школе его следует максимально использовать для формирования трудолюбия и других психологических качеств личности.

Здесь необходимо сказать о весьма важной зависимости внимания, квалификации рабочего и интереса, который вызывает та или иная деятельность. Чем выше квалификация рабочего, тем больше непроизвольное внимание, менее утомляющее человека, чем внимание произвольное. С другой стороны, чем выше интерес к деятельности, тем внимание целенаправленнее, оно также меньше

¹ К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. - Т. 23. - С. 189.

утомляет человека, чем тогда, когда работа становится ему в тягость. В таком случае внимание становится послепроизвольным.

Следующим психологическим качеством работника, сопровождающим всю трудовую деятельность, является интерес. Труд сопровождает человека всю жизнь. Из неосознанного он становится все более осознанным понятием, а затем и привычным. Убеждения в том, что обязательный общественно полезный производительный труд является необходимым, приходят к детям далеко не сразу и не одновременно у всех детей одного возраста. У каждого человека этот путь носит индивидуальный характер. Как мы установили, большинство учеников, окончивая школу, не имеют устойчивого интереса и стремления к дальнейшей трудовой деятельности.

Отсутствие устойчивого интереса к трудовой деятельности свидетельствует о том, что в течение школьного периода жизни у учащихся не сформировалось твердого убеждения в необходимости участвовать в конкретном производительном труде. Ведь такое убеждение может стать окончательным только при условии деятельного участия в конкретном виде труда. Вот почему многие юноши и девушки стремятся, так сказать, обойти производительный труд, поступить в вуз, не испытывая особого интереса к избранной профессии. Такая тенденция особенно наблюдается среди городской молодежи.

Увлечение той или иной профессией, а впоследствии и конкретной трудовой деятельностью, начинается с серьезного и глубокого отношения к умственному труду, общеобразовательным знаниям. К этому молодежь нужно готовить психологически. Это не только образовательная, но и воспитательная задача, не только и даже не столько сообщение и запоминание готовых знаний, сколько приобретение общетрудовых умений и навыков. Без этого нельзя заниматься профессиональным самообразованием. Это длительное, непосредственное участие в посильном производительном труде, когда у ученика появляется искреннее удовлетворение от содеянного, когда он испытывает радость труда, желание трудиться более активно. Все эти ценные качества можно воспитать, но в том случае, когда ученик будет поставлен в особые условия с раннего школьного возраста, когда его сознание и деятельность сольются воедино. Психологи считают,

что именно единство нравственного сознания и морального поведения способствует духовному развитию личности. Этого единства не в состоянии заменить ни нравственные поучения, ни меры поощрения и наказания.

Можно привести немало примеров, когда молодежь хорошо трудится, любит свою профессию, но в то же время не понимает общественной значимости своего труда, его нравственной стороны, что мешает профессиональному самоопределению. Следовательно, в процессе воспитания, помимо выработки сознания, убежденности трудиться на общее благо, надо стремиться и к тому, чтобы каждый ученик понял нравственную и общественную сторону труда. Иными словами, психологическая и нравственная подготовка к производительному труду имеет общую основу, она создается в процессе самого труда.

Возникает вопрос: каким должен быть этот процесс, способствующий созданию наиболее оптимальных условий для психологической и практической подготовки учащихся к труду? По своему характеру он может быть эпизодическим, систематическим, общественно полезным, производительным, не создающим материальных ценностей или только частично используемый для их создания. Все зависит от организации и методики трудового обучения.

Психологическая подготовка к производительному труду, а значит, и к профессиональному самоопределению - это формирование сознательного к нему отношения, интереса, заинтересованности и потребности в этом труде. Это вместе с тем и формирование волевых качеств личности. Если рассматривать производительность труда с общественной точки зрения, то это есть степень плодотворности производственной деятельности людей в течение определенного времени.

Возрастные границы производительного труда, связанного с трудовым обучением подростков, К.Маркс и Ф.Энгельс определяют "с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода"¹.

¹ К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. - Т.4. - С. 333.

Дальнейшее рассмотрение вопроса о содержании трудового политехнического обучения позволило Н.К.Крупской сделать вывод о том, что политехнизм немыслим вне соединения обучения с производительным трудом. "Мы должны все наше поколение поголовно воспитать способным к труду"¹. Это положение и сейчас не устарело, не утратило своей актуальности и важности. Оно являлось предметом внимания многих российских ученых /А.Г.Калашников, С.М.Шабалов, С.Г.Шаповаленко, А.А.Шибанов, М.Н.Скаткин, М.А.Жиделев, А.Г.Дубов, П.Р.Атутов, В.А.Поляков, С.Е.Матушкин, П.И.Чернецов и многие другие/.

Наиболее полное определение политехнического обучения дает М.Н.Скаткин: "Под системой политехнического обучения мы понимаем: 1/ совокупность теоретических знаний о научных основах главных отраслей производства и совокупность трудовых умений и навыков, которой школа должна в определенной последовательности вооружить учащихся, чтобы обеспечить условия для свободного выбора профессии и быстрого включения в производительный труд; 2/ совокупность методов и приемов, с помощью которых осуществляется вооружение учащихся политехническими знаниями, умениями и навыками и формирование качеств личности, присущих передовым людям социалистического производства"².

Политехнический принцип в трудовом обучении осуществляется в теоретическом и практическом знакомстве с физическим трудом. Излагая теоретически технологические процессы, мы тем самым даем учащимся возможность познакомиться со свойствами материала, с устройством инструмента, приспособлений, машин, применяемых сегодня на производстве. Здесь же учащиеся познают теоретические основы производственного планирования, конструирования, современные формы организации изготовления товарной продукции, принципы организации рабочего места.

¹ Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - Т.2. - С.414.

² Скаткин Н.М. Труд в системе политехобразования. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - С.5.

Практический труд дает учащимся политехнические знания. Они приобретают практические умения и навыки в области организации рабочего места, подбора соответствующего инструмента, материала, чтения технологической документации, планирования предстоящей работы и ее непосредственное исполнение.

Производительный труд школьников в системе политехнического образования рассматривается как одно из необходимых дидактических и воспитательных средств учебной и воспитательной деятельности.

Таким образом, в дидактическом и воспитательном плане производительный труд школьников охватывает основные стороны учебно-воспитательного процесса.

Трудовые политехнические умения и навыки могут быть сформированы только в процессе труда, как и дидактические и воспитательные возможности профессионального самоопределения школьников, являющихся итогом, вершиной трудовой политехнической подготовки школьников.

3/ Производительный труд, политехническое образование как условие профессионального самоопределения

Производительный труд выступает как необходимое дидактическое и воспитательное средство, располагающее своей системой и внутренней логикой. Для большей наглядности это можно показать на схеме 1.2.4.

Невозможно переоценить роль производительного труда в обучении и воспитании молодежи общеобразовательного и профессионального характера, в подготовке их к жизни равного средства просто нет.

Система трудового обучения, производительного труда школьников имеет строгую логику и структуру развития, подчиняющуюся общедидактическим принципам и правилам. Она складывается в тесном взаимодействии труда и основ наук. Эта система объединяет труд учащихся в области промышленной техники и технологии, сельского хозяйства (его многопрофильности и перспективности), обслуживающего производства.

Область промышленной техники и технологии является наиболее распространенной в народном хозяйстве. Сюда входят электрификация, механизация, химизация, мелиорация всех

Схема 1.2.4.

Дидактическое и воспитательное средство производительного труда



процессов в промышленности и в сельском хозяйстве, труд обслуживающего характера /транспорт, связь и т.п./. Сейчас все более широкое распространение приобретают математизация и компьютеризация производственных процессов, кибернетические устройства, автоматическое и дистанционное управление, моделирование и т.п. Все это значительно усложняет систему трудового политехнического обучения, выдвигает перед ней сложные и многоплановые задачи. Тем не менее, сопоставляя основные отрасли производства, можно выделить обобщенные трудовые и политехнические знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе трудового обучения и производительного труда. В области формирования у них обобщенных политехнических умений и навыков большая роль принадлежит производительному труду.

Причины, обуславливающие это, следующие:

1/ В процессе производительного труда учащиеся не только знакомятся с техникой, технологией и организацией современного производства, но и осваивают их, что не заменяет другие виды трудовой деятельности.

2/ Дополнительно к общетрудовым умениям и навыкам приобретают и такие, которые присущи только производительному труду: сделать лучше, больше, дешевле, повысить выработку, постепенно совершенствовать трудовой процесс.

3/ В ходе производительного труда у учащихся возникает практическая потребность в творческих знаниях, умениях и навыках. Иными словами, наблюдается замкнутая цепь потребностей - от знания к практике и от практики к новым знаниям.

4/ У школьников с раннего возраста повышается чувство ответственности за выполнение порученного дела.

5/ Хорошо организованный производительный труд - важный стимул сознательного выбора профессии, профессионального самоопределения.

6/ Производительный труд является незаменимым средством воспитания ответственного, сознательного отношения к труду, к общественной собственности.

Производительный труд не ограничивается только ручным трудом в школьных мастерских. Рамки его гораздо шире. Исследуя формы и

методы трудового обучения школьников, известный российский педагог П.П.Блонский писал: "Мы не должны чуждаться ручного труда, но мы не должны им увлекаться. Мы идем от него, но не к нему"¹. В процессе трудового обучения учащиеся знакомятся с современной техникой, с технологическими приспособлениями, приборами и инструментами. Сейчас, когда объем производственного обучения в общеобразовательных школах сокращается, роль трудового обучения в учебных, да и в учебно-производственных мастерских значительно повысилась. Учебные мастерские школ несут двойную нагрузку. С одной стороны, они призваны помочь учащимся приобрести необходимый политехнический минимум умений и навыков, с другой стороны, практически познакомить их с современным производством. В свете этого резко возрастает техническая и технологическая стороны трудового обучения.

Сегодня система трудового политехнического обучения охватывает учащихся 10-11-х классов, но, к сожалению, и сейчас еще немало школ, где трудовому обучению школьников не уделяется должного внимания, особенно в начальной школе. А ведь, как известно, основы трудовых умений и навыков закладываются именно в раннем возрасте, когда дети очень впечатлительны, восприимчивы.

Известно, что развитие детей с физиологической точки зрения представляет собой очень сложный процесс прогресса и совершенствования различных анализаторов. Большое значение развитию в детском возрасте двигательного аппарата, анализатора придавал И.П.Павлов, он писал: "Очевидно, к тем анализаторам, о которых постоянно говорится - глазной, ушной, кожный, носовой и ротовой - надо прибавить анализатор движения, двигательный анализатор, который имеет дело с теми центростремительными раздражениями, которые бегут от самого двигательного аппарата, от мышц, от костей и т.д. Следовательно, к пяти наружным анализаторам мы должны прибавить в высшей степени тонкий анализатор - внутренний анализатор двигательного аппарата, сигнализирующий в центральной нервной системе каждый момент движения, положения

¹ Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - С.214

и напряжения всех частей, участвующих в движении"¹.

Несомненно, что на развитие соответствующих двигательных анализаторов огромное влияние оказывает организованное трудовое обучение, в процессе которого отрабатывается координация движений рук, ног, всего тела. В это время особенное значение имеет сочетание умственной деятельности с работой рук. Через руки, через их осязательные ощущения ученик познает свойства окружающей его материи, формирует пространственное представление.

Помимо осязательных ощущений, в трудовом обучении имеют место кинестетические, зрительные, слуховые и обонятельные ощущения.

Используя все анализаторы, трудовая деятельность, как никакая другая, содействует всестороннему, гармоническому развитию личности. Это развитие оставляет у человека след на всю жизнь, чем бы он ни занимался в дальнейшем, создает возможности постепенного, поэтапного профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста. Довольно характерный пример по этому поводу приводит А.С. Макаренко: "Недавно приезжал ко мне врач. Я помню, что он у нас работал шлифовальщиком на большом шлифовальном станке, где деталь доводится до последней степени точности, до сотой миллиметра. Он работал так. Ему мастер говорит:

- Пожалуйста, сними на сотую миллиметра - на "сотку". Он устанавливает на станке деталь и, не производя никакой проверки, не работая никакими измерительными приборами, говорит:

- Пожалуйста, вот сотка.

Глаз, рука и станок у него были так сработаны, что он работал не проверяя. Чуткость его к станку была совершенна.

Этот прекрасный шлифовальщик теперь врач, но в его философии сейчас я чувствую страшное уважение к точности"².

Одно из таких прекрасных качеств, как чувство точности, воля, характер и дают возможность свободного и самостоятельного выбора предстоящей профессиональной деятельности, профессионального

¹ Павлов И.П. Полн.собр.соч. - Кн.1.-Т.3. - М.-Л., 1951. - С.176.

² Макаренко А.С. О воспитании молодежи. - М.: Трудрезервиздат, 1951.-С.289.

самоопределения. Поэтому данные качества надо начинать воспитывать с самого раннего возраста.

Учащиеся начальных классов не могут участвовать в крупной, организованной производственной деятельности. Они занимаются лишь легким ручным трудом, используя для обработки такие материалы, как бумагу, ткани, пластилин, клей и т.п. и такие инструменты, как линейку, нож, ножницы, шило, иглу и т.п. Психологическая особенность детей в этом возрасте заключается в том, что они не могут на длительное время сосредоточить свое внимание, волю, энергию на изготовлении однотипных изделий, а тем более отдельных деталей к ним. Но психологическую подготовку этой категории детей к производительному труду опытные учителя начинают именно с начальной школы. Используя доступные примеры, они внушают своим питомцам мысль о том, что каждый человек учится для того, чтобы принимать затем участие в общественном созидательном труде. Ребята начинают понимать и сознавать, что все их окружающее - жилище, машины, заводы, одежда, обувь - создаются умом и руками человека. Так поступал учитель труда Челябинской школы № 118 Иванов Сергей Иванович. Он вовлекал учеников в производительный труд, начиная с 4-го класса. Дети по заказу ЖЭКов изготавливали детские лопаточки, совочки, ящики для мусора, подвески, поддоны и многое другое. Для учеников 1-3-х классов он оборудовал специальную мастерскую с соответствующим инструментом, рабочим местом, приспособлениями. Это были подготовительные годы к настоящему производительному труду.

Но подготовить детей к осознанному пониманию труда можно только в процессе труда, иного пути просто нет. И здесь возникает вопрос: как целесообразно организовать детский труд? Свою задачу опытные учителя видят в том, чтобы любой труд ребенка имел общественную пользу. Нельзя забывать, что одна из главных целей трудового обучения и воспитания в раннем возрасте - закаливание и укрепление воли, выработка характера. Ведь именно в этот период дети впервые по-настоящему соприкасаются с трудом. Психологи справедливо утверждают, что первые впечатления самые сильные, они часто остаются на всю жизнь. Вот почему на данном этапе обучения нельзя превращать труд только в игру, сводить его к изготовлению вещей,

предметов, не имеющих общественно полезного значения.

Трудовая политехническая подготовка учащихся начальной школы предусматривает:

- умственное развитие учащихся;
- их дальнейшее физическое развитие;
- формирование основ поведения и общественного убеждения,

Все знания, умения и навыки, получаемые в начальной школе, целесообразно разделить на пять групп:

1/ Измерительные, вычислительные и расчетные работы подготовительного характера.

2/ Непосредственная деятельность по изготовлению изделий.

3/ Трудовое обучение на рабочем месте, познание элементов техники безопасности, культуры труда.

4/ Изучение свойств материалов, устройства и работы инструментов, применение основ наук в процессе расчетов и планирования.

5/ Предъявление готовых изделий в установленный срок, в необходимом качестве и количестве.

Известный русский педагог К.Д.Ушинский, много сделавший в области воспитания и обучения детей в начальной школе, заметил, что "воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой. И далее: "Чтобы человек искренне полюбил серьезный труд, прежде всего должно внушить ему серьезный взгляд на жизнь" ¹.

Производительный труд, организованный с раннего возраста, - это как бы отправной пункт всей дальнейшей трудовой и профессиональной деятельности человека, без которого невозможно выбрать достойную для себя профессию. К.Д.Ушинский подчеркивал, что цель трудового воспитания - не только привить подростку уважение и любовь к труду. Оно должно еще и вызвать у него привычку трудиться, ибо серьезный труд всегда является тяжелым. Следовательно, задача заключается в том, чтобы именно к такому труду, требующему от

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1954. - Т. 1. - С.321.

работника мобилизации всех его сил и способностей, готовить учащихся. Такой работник должен обладать твердой волей, рабочим характером, настойчивостью. Все эти качества и надо вырабатывать у учащихся с самого раннего возраста. Воспитанию воли, характера, рабочей смекалки, как показывает практика, во многом способствует умело организованный труд детей с самого раннего возраста. Это одна из задач политехнического образования.

Снова обратимся к мнению К.Д. Ушинского. Он писал: "Воля наша, как и наши мускулы, крепнет только от постоянно усиливающейся деятельности: чрезмерными требованиями можно надорвать и волю и мускулы и остановить их развитие; но, не давая им упражнения, вы непременно будете иметь и слабые мускулы и слабую волю"¹.

Воспитание воли, как известно, начинается с развития активного внимания параллельно с пассивным. С пассивного внимания начинается всякое обучение, когда изучаемый предмет или объект вследствие интереса, который он представляет, привлекает ребенка. Когда появляется активное внимание, то уже не предмет владеет человеком, а человек предметом. Именно с этого следует начало сознательного политехнического образования. Бывает так, что какой-то труд не представляет особого интереса, или на какой-то стадии перестает увлекать, интересовать работающего. Вот здесь-то и особенно нужны воля, твердое решение выполнить работу до конца, так как в этом заинтересовано общество.

Мотивацию трудового обучения можно разделить на три этапа:

1/ труд без цели;

2/ труд, цель которого незначительна;

3/ труд, имеющий важную, значительную цель.

В первом случае, когда продукт труда не нужен или негоден, вырабатывается не воля в преодолении трудностей, а скорее безволие, неприязнь к труду.

Второй случай - изделия, выполненные детьми, не выбрасываются, однако их целевое назначение незначительно. Например, на уроках труда были изготовлены наглядные пособия, предназначенные только

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1964. - Т. 2. - С.564.

для одного урока арифметики. На следующем занятии учащиеся занимались изготовлением номерков для классной игры, но игра не состоялась. На следующем занятии ребята должны были сделать бумажные корзиночки в подарок воспитанникам подшефного детского сада. Однако корзиночки получились плохими, они так и остались в школе. С появлением более возвышенной цели появляется более положительный фактор трудового обучения. Тогда и начинает вырабатываться воля в преодолении сложностей и трудностей. В это время воспитывается активное внимание. Налицо преобладание положительного мотива деятельности, когда вырабатываются воля, характер, но в замедленном темпе.

Третий случай - учащиеся изготавливают важные предметы для школы, завода. Продуктивность, эффективность воспитания воли и характера в этом случае резко возрастает. Перед учеником стоит важная цель, которую во что бы то ни стало надо осуществить к назначенному сроку. Речь идет о посильном задании. Если задание непосильное, у школьника не только снизится интерес к учебе, но и появится нежелание работать и учиться, вместо воли возникает отрицательное упрямство. С другой стороны, посильность задания прямо зависит от мотивов деятельности, от того, какова ее цель.

Желательно, чтобы каждая тема учебного плана соответствовала общественно полезной направленности труда.

Особое значение в содержании и организации производительного труда, профессионального самоопределения учащихся принадлежит технологическим приспособлениям обучающего характера. Использование их помогает учащимся развивать и закреплять приобретаемые умения и навыки. Такие приспособления рассчитаны не только на воспитательный эффект, но и на значительное повышение производительности труда. В процессе освоения трудовых операций они являются ограничивающими, направляющими и контролирующими техническими средствами. Как показывает опыт, применение простых и сложных приспособлений в учебном процессе дает значительный эффект: учащиеся лучше, быстрее овладевают необходимыми навыками, выполняя ту или иную операцию.

Сейчас, когда вопросы технического прогресса приобретают первостепенный характер, коллективы промышленных предприятий,

чтобы увеличить выпуск продукции, вынуждены широко внедрять в производство различные приспособления и усовершенствования, вплоть до вычислительной техники и компьютерной технологии. Учащихся необходимо всесторонне знакомить с этими нововведениями, обращая внимание на их технические особенности, на конкретных примерах показывать, что может дать и дает внедрение того или иного приспособления, усовершенствования. Приспособления позволяют повысить точность обработки детали, следовательно, самоконтроль, не считая контроля за точностью и надежностью работы самого приспособления, почти исключается.

Результаты работы учащихся с приспособлениями (экспериментальная группа) и без приспособлений (контрольная группа) приведены в следующей таблице. Изучалась тема "Нарезание резьб".

Таблица 1.2.5.

Группы	Кол-во выполн. резьб в течение занятия	Оценка за изделие				Качество в %
		5	4	3	2	
Контрольная	32	5	11	12	4	50
Экспериментальная	51	39	10	2	-	96

Как показывают эти данные, преимущество обработки деталей с помощью приспособлений вполне очевидно. Результаты эксперимента свидетельствуют также о том, что использование приспособлений вырабатывает у детей правильную координацию движений, уверенность в них. Все это положительно сказывается и на работе, даже тогда, когда приспособления отсутствуют. Анализ выполнения одинакового по своему характеру задания в той и другой группе показал, что производительность труда в экспериментальной группе была на 34% выше, чем в контрольной.

Использование приспособлений имеет и другую положительную сторону. Они значительно активизируют учебный процесс, делают его более интересным. Ребята ощущают результаты своего труда и в качественном, и в количественном отношениях. Их труд приближается

к труду рабочего современного производства. С воспитательной точки зрения это имеет огромное значение, тем более в профессиональном становлении личности каждого ученика, выборе достойной для себя профессии.

Важной особенностью, определяющей успех работы учащихся в школьных мастерских и учебно-производственных комбинатах, является правильный выбор продукции, которая предназначена для серийного изготовления. Определяя ее характер, надо стремиться к тому, чтобы труд учащихся не превращался в кустарщину и не игнорировал, а развивал экономические, коммерческие интересы ученика и школы. Исследования показывают, что следует руководствоваться следующими требованиями:

1/ Необходимо, чтобы, изготавливая продукцию, учащиеся овладевали и совершенствовали теоретические знания, практические умения и навыки, предусмотренные программой трудового обучения для данного возраста.

2/ Процесс выпуска изделий для ученика должен быть посильным, представлять для него интерес и даже некоторую трудность, предусматривать несколько операций, охватывающих основные виды обработки древесины и металла. Учащимся старших классов важно прививать трудовые навыки во время изготовления крупных серий или партий сложной продукции.

3/ Каждая операция должна соответствовать навыкам и приемам, приобретаемым учащимися и вместе с тем развивать у них в дальнейшем познавательный интерес, стремление к получению профессии, профессиональному становлению.

4/ Необходимо, чтобы изготавливаемая продукция носила общественно полезный экономический и коммерческий характер, была конкурентоспособна.

Естественно, что, соблюдая эти требования, надо учитывать материальные условия и возможности школы, теоретическую и производственную подготовку преподавателей.

Приобщение учащихся к производительному труду во многом зависит от того, насколько правильно поставлены в школьных учебно-производственных мастерских планирование, нормирование и учет труда. Планирование оказывает существенную помощь не только

учителю. Оно помогает и учащимся. Они учатся правильно ориентироваться в выполнении трудовых заданий, рассчитывать свои физические силы, т.е. умело распределять в пределах отведенного для этого времени порученную им работу. Производительный труд с самого начала трудовой деятельности школьников ориентирует их рационально расходовать свое рабочее время, беречь его. Часто можно наблюдать, когда главное внимание ученики уделяют второстепенному делу, хорошо запоминают то, что их больше привлекает, но не является главным, ведущим.

Учебно-производственные планы, как известно, предусматривают основное содержание обучения, перечень изготавливаемых изделий, требуемых материалов и выполняемых операций, время, отведенное для работы, соответствующее оборудование и инструменты. В планах должна найти отражение целесообразная с педагогической точки зрения последовательность изучения отдельных приемов, операций, тем.

Так же, как и на производстве, в школьных учебно-производственных мастерских необходимо нормирование труда. Ведь именно в тот период, когда учащиеся приобщаются к производительному труду, особенно важное значение для них имеет воспитание таких качеств, как правильное отношение к норме выработки, точность, аккуратность, культура труда, своевременное выполнение производственного задания.

На первый взгляд может показаться, что учебный труд и норма выработки - понятия между собой несовместимые. И действительно, очень трудно бывает установить количество времени, в течение которого ученики должны сознательно освоить ту или иную операцию и вместе с этим принять участие в производительном труде. При определении норм времени для выполнения трудового задания во внимание принимаются, прежде всего, учебные цели. Задача не в том, чтобы просто привлекать школьников к производительному труду, а на конкретных примерах, учитывая их возраст, обучать этому труду.

Нормирование не даст должного эффекта, если труд учащихся не учитывается и не оценивается. Практически доказано, что учет и оценка знаний учеников позволяет им анализировать результаты своей деятельности, более осмысленно подходить к выполнению трудового

задания, больше обращать внимания на качественную сторону дела. Кроме того, у подростков возникает стремление содержать в порядке свое рабочее место, трудиться более производительно, эффективно.

Самое серьезное внимание в трудовом и политехническом обучении заслуживает организация учебных занятий и выбор системы трудового обучения в школьных мастерских или в учебно-производственном комбинате. Эту систему, прежде чем начинать трудовое обучение детей, необходимо ясно представить.

Разумеется, нет смысла подробно рассматривать каждую систему в отдельности. Однако для того чтобы показать преимущества той или иной из них, целесообразно провести некоторые сравнения предметно-операционной и операционно-комплексной систем.

Предметно-операционная система, широко применяемая в школах, при которой ученик изготавливает предмет, не изучив предварительно отдельных операций, мало чем отличается от предметной. Опыт показывает, что наиболее приемлемой системой трудового обучения в школьных мастерских является операционно-комплексная. Доказавшая свое превосходство над другими в учебных заведениях профессионально-технического образования, она наиболее полно отвечает учебным задачам, а также целям приобщения учащихся к производительному труду, начиная с 5-го класса, их постепенному профессиональному становлению. Некоторые считают, что эта система якобы непригодна для общеобразовательной школы, где главным принципом является политехническое, а не профессиональное обучение. Но доказано, что операционно-комплексная система не противоречит политехническому принципу обучения, ее можно успешно использовать в процессе трудового обучения, производительного труда школьников. Она удачно сочетает в себе все положительное, присущее операционной и предметной системам. Учащиеся получают прочные трудовые знания, умения и навыки в определенной последовательности.

Сущность операционно-комплексной системы коротко заключается в следующем. Трудовое обучение, если изготавливается полезная продукция, начинается с освоения отдельных операций, подобранных в определенной, обоснованной с методической и производственной точки зрения последовательности. Исходный момент начала обучения

наиболее трудным операциям - упражнения, имеющие исключительно учебное значение, не связанное с изготовлением изделий, т.е. производительный труд учащихся, когда это необходимо, может чередоваться с трудом чисто учебного характера.

Изучение отдельных операций, чтобы получить первоначальное умение, продолжается определенное время. Ученикам предлагается выполнить сначала простой, а затем все более усложняющийся комплекс упражнений, цель которого - закрепление отдельных умений до навыка. Продолжительность времени, необходимого для освоения отдельных операций, комплексных работ, их чередование определяется учебно-производственным планированием. Все это позволяет учащимся быстро освоить выполнение тех или иных операций, приобрести соответствующие навыки и включиться в производительный труд.

Операционно-комплексная система позволяет организовать изготовление довольно сложных для учащихся изделий путем разделения труда между звеньями, группами и классами. Это можно показать на примере слесарной мастерской школы №91 г. Челябинска.

В свое время коллектив завода "Теплоприбор" обратился к учащимся с просьбой изготовить 50 звонков переменного тока и 125 рычажных механизмов для открывания и закрывания фрамуг в заводских корпусах. Выполнение заказа было поделено между учащимися 5-8 классов. Пятиклассники осуществляли простую разметку скрепляющих планок, сверлили отверстия по кондуктору, обрезали грани; шестиклассники изготавливали опорные хомутики, ручки тяги, делали простые сопряжения /клепки/.

Ученики 7-х классов заготавливали стержни, занимались гибкой кронштейнов под угольник, нарезали резьбу, сверлили скрепляющие вилки. Фрезерование пазов, проточка, подрезка, сверление стержней, сборка и покраска механизмов были поручены восьмиклассникам.

В процессе выполнения заказа преподаватель сокращал количество тренировочных упражнений, больше доверял учащимся, точно регламентировал время обработки той или иной детали.

В то же время, преподаватель труда челябинской школы №55 А.В. Касаткин организовал в слесарной мастерской массовое производство металлических стульев по следующей программе:

Таблица 1.2.6.

Детали	Материал	Операции	Характер и место работы	Класс
Ножка	Трубка 22 мм	1.Резка трубы по размеру.	Обработка стоек	6-7
		2.Гибка двух углов.	Зачистка стоек	7-8
		3.Разметка двух отверстий, Ø 5,5 мм.	Верстак	7-8
		4.Сверловка двух отверстий.	Станок сверл.	7-8
Спинка	Трубка 22 мм	1.Обрезка по размеру.	Обработка стоек	6-7
		2.Гибка 4-х углов.	Зачистка стоек	7-8
		3.Правка фигур по заданным чертежам.	Верстак	8
Сиденье и спинка	Фанера	1.Обрезка по размеру.	Дисковая пила	7-8
		2. Опиловка ктюмок и радиуса.	Дисковая пила	7-8
		3.Сверловка четырех отверстий Ø 5,5 мм.	Станок сверл.	7-8
		4.Сверловка двух отверстий Ø 5.5 мм.	Станок сверл.	7-8
		5.Сборка стула.		8
		6.Покраска стула.		8

Работа выполнялась на основе бригадного метода, что особенно важно для современного малого бизнеса. В состав каждой бригады входили 6-7 человек. Бригадный метод хорошо себя оправдал с производственной и управленческой стороны. Преимущества его таковы:

1/ инструмент, приспособления и стационарное оборудование между учащимися распределяются более целенаправленно и по принципу специализации;

2/ правильная организация практических работ позволяет создать подвижную, мобильную бригаду;

3/ наличие моральных и материальных условий для заинтересованного труда;

4/ школьники на примере своего труда лучше понимают организацию работы современного производства;

5/ наиболее успешно решаются производственные задачи, стоящие перед школой, трудовым обучением и воспитанием, а именно:

- приближение труда учащихся к труду рабочего современного производства;

- содержание и организация производительного труда учащихся;

- воспитание у учащихся профессионального долга, становления и самоопределения.

Такая организация труда позволила школе только в первом полугодии изготовить 400 металлических стульев, получить хорошие материальные ресурсы для учеников и школьной мастерской.

Основная форма организации трудового обучения в школьных учебно-производственных мастерских - практические занятия, формы и методы трудового обучения на этих занятиях - должна способствовать выработке у учащихся трудовых навыков и умений, знаний основ производительности труда, воспитывать сознательное отношение к общественному труду, выбору профессии.

Организационные формы практических занятий должны отражать в доступной степени современный характер организации труда рабочих. В школьной практике встречаются три основные формы организации этих занятий: фронтальная /все учащиеся выполняют одну и ту же операцию или изготавливают однообразные изделия/, звеньевая, когда группа учащихся /половина класса/ разбита на звенья, состоящие из 3-5 учеников, и индивидуальная - учащиеся выполняют самостоятельные задания независимо от характера задания, которым заняты товарищи.

Учебной стороне трудового обучения лучше всего отвечает фронтальная форма. Преподаватель может хорошо подготовить техническую документацию, наглядные средства, одинаковый для всех инструмент и материал, продемонстрировать выполнение отдельных приемов, подчеркнув особенности каждого из них, проверить качество работы каждого ученика, больше уделять внимания индивидуальному подходу к учащимся и т.д.

Однако с точки зрения воспитания коллективной заинтересованности фронтальной форме присущи недостатки. Речь идет о том, что между работающими отсутствует необходимое взаимоподчинение, взаимозависимость - элементы, очень важные для формирования единого трудового коллектива. При фронтальной форме ученика интересует только свое собственное задание, производственные мотивы деятельности здесь являются слабыми. Ученики не ощущают необходимости ускорить темпы труда, повлиять на товарища или перенять его приемы.

Известно, что наиболее высокие трудовые показатели имеет тот коллектив, где каждый рабочий глубоко сознает ответственность за свою работу, за дела своего коллектива. И чтобы дела здесь шли лучше, все труженики должны знать плановый объем и реальные мощности производства, долю своего труда в решении задач, стоящих перед коллективом. К этому мы должны готовить учеников с раннего возраста на конкретных примерах выполнения учебно-производственных заданий.

В процессе изготовления сложных изделий фронтальная форма вступает в противоречия с технологией производства изделия, которая требует разделение труда, специализации производства, использования особых приспособлений, большей самостоятельности, настойчивости и воли.

Например, изготовление слесарных параллельных тисков в средней школе № 91 вызвало необходимость разделения труда между учащимися 5-9 классов. В период производственной практики на заводе девятиклассники занимались отливкой, отжигом и очисткой, т.е. выполняли операции, не предусмотренные программой трудового обучения в школьных мастерских.

Однако фронтальная форма находит и будет находить дальнейшее применение в процессе трудового обучения, когда необходимо особо выделить учебную сторону того или иного процесса. Так, ученики 6-го класса долгое время не могут освоить правильные приемы резания металла ножовкой. Основные трудности при этом заключаются в умении распределить ручную нагрузку на ножовку. От того, насколько правильно освоен этот прием, зависят качество и производительность труда. Вот почему, зная заранее эту трудность, преподаватель проводит

первые занятия /2 часа/ фронтально, а остальные занятия /6 часов/, предусмотренные программой для освоения данной операции, - на основе звеньевой формы организации труда. Таким образом, в процессе обучения учитываются и учебные и производственные задачи.

По мере накопления учениками трудовых знаний, умений и навыков создаются звенья. Формируются они в основном по двум принципам. В одних случаях в состав звеньев входят 3-5 учеников /принцип - разделение труда внутри звена/, в других - на основе фронтальной формы работы среди членов звена, а разделение труда учащихся осуществляется между звеньями, бригадами, классами.

Разделение труда внутри звена создает некоторые предпосылки для сближения труда учащихся с трудом взрослых, позволяет ставить вопросы повышения производительности труда, механизации некоторых трудоемких процессов, связи между отдельными членами небольшого производственного коллектива. Недостаток этого варианта заключается в том, что разделение труда внутри звена не позволяет изготавливать сложные изделия. Кроме того, нарушается коллективная взаимозависимость звеньев, организация производительного труда в более широком плане затрудняется.

Второй принцип предусматривает разделение труда в общей его организации со всеми учащимися, занятыми трудовым и производственным обучением в учебно-производственных мастерских. Все отмеченное как положительное в первом принципе входит и во второй, но с некоторым добавлением. Согласно нашим исследованиям, второй принцип при организации трудового обучения, производительного труда учащихся в школьных мастерских является наиболее приемлемым: каждый ученик понимает зависимость своей работы от труда товарищей, сознавая, что он может внести посильный вклад в успех всего коллектива. Коллективная взаимозависимость приносит детям большое удовлетворение в работе, повышает культуру их труда. А.С.Макаренко писал: "Я являюсь сторонником производственных процессов в школах, даже самых дешевых, самых скучных. Потому что в производственном процессе вырастает

настоящий характер человека, член производственного коллектива"¹.

Звено - первоначальная, обязательная форма трудового обучения. Именно здесь начинается создаваться производственный коллектив, занятый в общей поточной системе школьного производства выполнением одной операции. Поэтому, как с точки зрения обучающей /внутри звена -фронтальное обучение/, так и с точки зрения производственной, звенья целесообразно формировать по принципам операционного разделения труда между ними. По сравнению с фронтальной, звеньевая форма практических занятий находит все более широкое применение. Она позволяет шире приобщать учащихся к производительному труду, глубже ставить вопросы, связанные с его разделением. Все это создает условия для профессиональной ориентации, профессионального становления и профессионального самоопределения.

Индивидуальная форма, если судить по ее чисто внешнему признаку, является наиболее приемлемой для организации плодотворной производственной деятельности школьников, более эффективно сближает их труд с трудом взрослых.

Но если индивидуальную форму выполнения отдельных операций можно применять в поточной системе на производстве, то в условиях школы она оказалась неприемлемой потому, что учащиеся, работая в потоке, не подготовлены к выполнению всех операций без брака, они не могут трудиться одинаково интенсивно, не нарушая естественной поточности производства.

Стремление к творческой активности и к повышению на этой основе производительности труда следует воспитывать в процессе всего обучения в школьных учебно-производственных мастерских. Надо, чтобы учащиеся не только поняли необходимость систематического увеличения выпуска продукции, но и представляли пути решения этой задачи, сознательно участвовали в ее осуществлении.

Каждый рабочий современного производства должен быть новатором своего дела, активно участвовать в жизни коллектива, общества. Нынешнему рабочему должны быть присущи такие качества, как смекалка, рационализация, смелость, изобретательство,

¹ Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1949. - С.55.-Т.1

умение быстро овладевать новыми приемами работы. Привитие этих качеств должно начинаться именно в школьных учебно-производственных мастерских.

Ни в коем случае нельзя сводить весь процесс обучения к механическому повторению действий преподавателя. Любой труженик большого и маленького производства, прежде чем приступить к работе, должен вначале мысленно представить свою деятельность, ознакомиться с технической документацией, чтобы предвидеть ее процесс и возможные результаты.

Все сказанное определяет уровень и качество профессионального становления труженика не столько современного, сколько производства ближайшего будущего, с небывалой рыночной экономикой, значительной самостоятельностью в экономическом и производственном отношении. При этом надо знать и ориентироваться, что далеко не каждый работник может быть организатором производственной, тем более коммерческой деятельности. Большая часть была и останется простыми исполнителями, добросовестными и честными рабочими, но с творческой, рационализаторской, изобретательской жилкой, неумным поисковым характером. Именно к такому труду и должны готовить общеобразовательные школы. Профессиональная подготовка начинается с первого класса школы, начинать ее в старших классах - значит загубить все дело профессионального становления, развития и самоопределения.

Профессиональное самоопределение неотделимо от общетрудовой и общеобразовательной подготовки школьников, оно сопровождает человека всю сознательную жизнь, начиная со школьной парты.

Отдельно следует остановиться на проблемах повышения производительности труда за счет его научной организации, которая сегодня находится в центре внимания коллективов промышленных предприятий, организаций и учреждений. Актуальной эта проблема является и для школьных учебно-производственных мастерских и комбинатов. Содержание и методику трудового обучения здесь все больше определяет научная основа. Это способствует дальнейшему совершенствованию учебного и трудового процессов, повышению их эффективности.

Поиски научной организации детского труда должны постоянно

носить исследовательский характер. Известно, что в связи с физическим и интеллектуальным ростом учащихся организация их трудовой деятельности непрерывно меняется. Она должна отвечать задачам обучения, выдвигаемым данным этапом развития общества. Здесь необходим коллективный поиск постоянного обновления форм и методов совместной учебной и трудовой деятельности.

Внедрение научной организации производительного труда в практику школьных мастерских связано с определенными трудностями. Дело в том, что если производственный коллектив в возрастном отношении является постоянным, образовательный уровень работающих здесь меняется медленно, то в школе наблюдается иное положение. В своем развитии учащиеся проходят сложный и продолжительный по времени путь, и каждый его этап требует своей научной системы содержания и организации трудового политехнического образования, производительного труда и обучения. При этом надо определить степень восприятия нового учебного и трудового материала и в зависимости от ряда факторов - процесс формирования умений и навыков у учащихся разных возрастов. К числу этих факторов относятся:

- постепенно возрастающая сложность учебного, теоретического и практического материала, всей трудовой деятельности;
- всевозрастающий объем материала;
- время, напряженность и ответственность непрерывной работы;
- системы, формы, методы, технологии и приемы трудового обучения;
- причины, сопутствующие учебному процессу /помещение, материальная база, преподавательский состав и т.д./.

Необходимо также с научной точки зрения установить типы, структуру учебного занятия и производственного времени, распределить время, отводимое на изучение теории и практики, производственной деятельности для каждого возраста учащихся, определить основные причины, оказывающие влияние на качество усвоения учебного материала, дать им оценку. Только на основе всестороннего изучения этих вопросов можно говорить о научной организации детского труда.

Как показывают результаты исследований в школах, где

производительный труд учащихся организован систематически, уровень их трудовых, политехнических знаний, умений и навыков значительно выше, чем у учащихся школ, в которых такой труд еще не стал основой трудового обучения и воспитания.

Характер научной организации труда на производстве определяют такие факторы, как четкое планирование и нормирование, передовые принципы организации производственного процесса, деловые, заинтересованные отношения всех звеньев производства, высокая производительность труда работающих. Эти элементы должны составлять основу научной организации трудового обучения школьников применительно к школьным условиям. Требованиям ее лучше всего отвечает систематический, высокоорганизованный производительный труд учащихся.

Научная организация учебного и производительного труда учащихся в школьных учебно-производственных мастерских предусматривает:

1/ Специализацию оборудования, инструмента, материала и технической документации.

2/ Перспективное годовое и квартальное планирование изготовления изделий.

3/ Четкое нормирование, учет и оценку труда учащихся.

4/ Изготовление товарной продукции по специальному заказу или по договору с организацией, предприятием.

5/ Выполнение экономических и коммерческих расчетов, связанных с содержанием и развитием производства по выпуску того или иного вида товарной продукции.

6/ Определенное взаимодействие между отдельными звеньями производственной деятельности.

7/ Использование научных знаний и накопленного практического опыта.

Перечисленные требования характерны именно для производительного труда, т.е. труда, затраченного на систематическое планомерное производство и реализацию материальных ценностей, общественно необходимых. В этих условиях труд школьников приближается к труду рабочих современного производства. Это очень важно не столько в учебных, сколько в воспитательных целях.

Исследования показывают, что в школах, где хорошо организован

производительный труд учащихся, есть высокая организация трудового обучения и политехнического образования учащихся, которые смело смотрят в будущее, не боятся черновой работы, профессионально настроены.

Сравним основные показатели научной организации труда /НОТ/ в условиях современного производства и школьных учебно-производственных мастерских (таблица 1.2.4).

Из сравнения видно, что основные показатели в области повышения НОТ в условиях школьных учебно-производственных мастерских совпадают с показателями производства. Поэтому в тех школах, где производственный труд школьников поставлен серьезно, более серьезно решаются и вопросы их трудового обучения, воспитания, профессионального становления и профессионального самоопределения.

Научная организация труда учащихся начинается с приучения к рациональной организации рабочего места, а именно:

1/ Эффективная расстановка инструмента, приспособлений, технической документации на рабочем месте.

2/ Надежность и готовность инструмента и другого оборудования.

3/ Соотнесение оборудования и инструмента возрастным и физиологическим особенностям учащихся.

4/ Специализация оборудования и инструмента применительно к характеру изделия.

5/ Наличие справочных таблиц, инструкционных и технологических карт в месте, наиболее удобном для пользования.

6/ Эстетическое оформление рабочего места и используемого инструмента.

7/ Рациональное обеспечение и распределение материалов.

8/ Соблюдение необходимых санитарно-гигиенических условий.

9/ Выполнение требований правил техники безопасности.

Особая роль в области организации рабочего места отводится специализации оборудования и инструмента. Уровень специализации рабочего места является важным показателем, в значительной степени определяющим производительность труда учащихся. В нашем исследовании уровень

Таблица 1.2.7.

Современное производство	Школьные мастерские
<p>1. Условия труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение - оборудование - материалы - техническая документация - повышение общеобразовательного и технического уровня работающих -- планирование, учет и отчетность - культура труда - перспективы производства - прогрессивные формы и методы трудовой деятельности. <p>2. Выбор объектов труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав инженерно-технических работников, их квалификация - перечень изготавливаемых изделий и их значение - исследовательская работа по совершенствованию объектов труда. <p>3. Результаты труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - себестоимость изготавливаемых изделий - повышение производительности труда - экономика производства - коммерция производства - рентабельность производства - перспективы развития производства 	<p>1. Условия труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение - оборудование - материалы - техническая документация - взаимодействие отдельных звеньев обучения /связь с основами наук/ - планирование, учет и отчетность - культура труда - система, форма организации и методы трудового обучения. <p>2. Выбор объектов труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и возраст школьников - уровень трудовой подготовки - школьная программа по труду и технике - посильность трудовых заданий - общественный смысл трудовой деятельности. <p>3. Результаты труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - себестоимость изготавливаемых изделий - воспитание трудолюбия, творчества, инициативы - экономика школьного производства - коммерция школьного производства - качество и количество знаний, умений и навыков - уровень производительности труда - перспективы развития школьного производства

специализации определяется отношением количества технологических операций, выполняемых на данном рабочем месте с помощью специализированного оборудования, инструмента и приспособлений, к общему числу осуществляемых технологических операций.

Соблюдение всех перечисленных условий рациональной организации рабочего места будет, несомненно, способствовать повышению уровня организации трудового обучения, производительности труда учащихся, эффективному формированию трудовых, производственных умений и навыков, и, как следствие, - профессиональному становлению школьников, их профессиональному самоопределению. Ибо задача школы - вооружить учащихся прочными знаниями основ наук, сформировать у них материалистическое мировоззрение, гражданскую нравственность, готовность молодежи к жизни, к сознательному выбору профессии, профессиональному самоопределению. В свете этого серьезное значение приобретает вопрос профессиональной ориентации подрастающего поколения. В связи с этим следует значительно усилить работу в школах по трудовому образованию школьников, ориентируя их на работу в строительстве, сельском хозяйстве, на предприятиях торговли, промышленных предприятиях, сфере обслуживания населения, других отраслях. При этом особого внимания заслуживают предприятия малого бизнеса.

Работа в области профессиональной ориентации подростков будет эффективна только в том случае, если учителя все содержание учебно-воспитательного процесса подчинят ее интересам. Большая роль здесь, если не главная, принадлежит трудовому, производственному и политехническому образованию, производительному труду школьников.

Известно, что общеобразовательный процесс способствует умственному развитию детей, приобретению ими практических умений и навыков. Короче говоря, образование оказывает прямое воздействие на практическую деятельность человека, в том числе и на его производительный труд. Вот почему серьезная подготовка школьников к самостоятельной практической деятельности начинается именно с приучения их к серьезному учебному труду, который можно разделить на два основных вида. К первому виду относится труд,

предусматривающий накопление теоретических знаний, сведений, фактов, второй определяет практические умения, навыки и привычки.

При этом следует помнить, что теоретические знания охватывают широкий круг сведений, правил, законов, закономерностей не только в области умственного, чисто интеллектуального роста и развития человека, но также и в области практической. Имеется в виду, что ученик получает знания о том, как обрабатывать землю и ухаживать за растениями, животными, выполнять измерительные работы на местности, как превращать энергию в практические дела и т.д.

В процессе изучения теоретических знаний, сведений необходимо учитывать возраст детей, их психологическое состояние, как можно шире опираться на практическую целесообразность изучаемого материала. Исследования показывают, что чем выше положительная мотивация изучаемого материала, его практическая ценность, тем охотнее, а, следовательно, и качественнее, он изучается учащимися.

Перед школьниками должна всегда стоять ближайшая и дальняя цель, достигнув которой, они приобретут осязаемые теоретические и практические результаты. Результативность труда в ученические годы, особенно в подростковом возрасте, часто играет определяющую роль. Она характеризуется умением применять полученные знания на практике не только по предметам естественно-математического, но также и гуманитарного цикла. Особое значение при этом имеют все учебные дисциплины, формирующие диалектическое мировоззрение, способствующие пониманию общественных отношений между людьми, умению анализировать текущие экономические события и явления. Таким образом, практическая цель и результативность в работе - необходимый стимул процесса накопления теоретического материала в сознании учащихся.

Что касается получения практических умений и навыков, то это является вторым обязательным видом учебного труда школьников. Причем чисто учебный труд здесь сочетается с общественно полезным, производительным трудом. Трудовые умения и навыки учащиеся приобретают не только в ходе трудового обучения, но и на занятиях по другим общеобразовательным дисциплинам, во время внеклассной и внешкольной работы.

Подобно учебному труду, политехническое образование также

имеет теоретическую и практическую сторону учебного процесса. Политехническим обучением К.Маркс считал такое, "которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств ¹.

Здесь первая часть - изучение основных принципов всех процессов производства - включает в себя изучение научных основ производства, а вторая часть предусматривает вовлечение учащихся в практическую трудовую деятельность, чтобы они могли овладеть навыками обращения с основными орудиями труда.

Определение политехнического принципа конкретизировал В.И.Ленин. Он считал, что этот принцип не требует обучения всему, но требует обучения современной индустрии вообще. Тут также подчеркивается роль обобщенных знаний о производстве. Далее, в заметках на тезисы Н.К. Крупской о политехническом обучении он уточняет, с какими видами производства необходимо знакомить школьников. В то же время В.И.Ленин считал, что трудовое обучение должно осуществляться при условии непосредственного участия школьников в посильном производительном труде, в процессе которого приобретаются не только практические умения и навыки, но и воспитывается общественная значимость труда.

Следовательно, когда определяется содержание политехнических знаний, учитываются научные сведения, относящиеся ко многим отраслям производства, и конкретное непосредственное участие школьников в производительном труде, организованном в школьных мастерских и на производстве, особенно труде творческого характера, о котором А.С.Макаренко писал: "Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознает в нем радость, понимая пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта. Такое отношение к труду возможно только тогда, когда образовалась глубокая привычка к трудовому усилию, когда никакая работа не

¹ К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч. - Т.16. - С. 98.

кажется неприятной, если в ней есть какой-нибудь смысл"¹.

Исследовательские данные показывают, что в современных школах еще очень многое предстоит сделать в области профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся. Причем эта ориентация должна носить индивидуальный и научный характер с учетом не только одного желания обучаемого. Основу ее должны составлять потребность производства в специалистах определенных категорий.

В настоящее время выделяется шесть основных групп рабочих, занятых в промышленности:

Первая - обслуживающие вычислительную и компьютерную технику, автоматические станки, линии, выполняющие в основном разработку программ, наблюдение, настройку, наладку, регулировку и т.п.

Вторая - выполняющие механизированный труд. Роль рабочего здесь сводится к минимальной затрате физической энергии.

Третья - рабочие, обслуживающие машины /загрузка, выгрузка и т.п./.

Четвертая - занятые ручным трудом /лопата, топор и т.п./.

Пятая - ремонтники, наладчики, те, кто готовит оснастку, регулирует станки, приспособления, инструмент.

Шестая - рабочие, обслуживающие конвейер.

По мере возрастания уровня компьютеризации, механизации и автоматизации производства количество рабочих 1,2,5,6 групп возрастает, а количество рабочих 3,4 групп уменьшается. Это обстоятельство необходимо учитывать в процессе профессиональной ориентации учащихся.

Основными путями профессиональной ориентации, приемлемой для общеобразовательной школы, являются: изучение основ наук; политехническое образование; трудовое образование и воспитание; производительный труд учащихся в школе и на производстве; трудовая воспитательная работа во внеурочное время; воспитание в семье.

В своем развитии профессиональная ориентация школьников проходит следующие этапы:

¹ Макаренко А.С. Избранные сочинения. - М., 1949. - Т.1. - С.55.

Первый этап. Ученик только еще ищет интересное для себя дело. Из всего многообразия внешней информации его начинает заинтересовывать одна или несколько смежных информации. Это может быть и учебный предмет, и практическая деятельность человека /уход за животными, труд строителя, искусство и др./. Здесь ученик выбирает любимое для себя дело, руководствуясь наиболее ярким впечатлением, вызванным, например, работой учителя /любимый предмет/, родителей, родственников, занятиями в кружке, общественными поручениями, подражанием старшему товарищу, литературному герою и т.д.

Яркие, захватывающие ученика впечатления могут быть случайные и целенаправленные. Задача школы и семьи - создать вокруг учащегося определенный фонд положительных примеров для подражания.

Второй этап. Ученик нашел интересное для себя дело /может быть, даже не одно/, увлекся им, но не окончательно. Этот наиболее распространенный этап характеризуется еще неустойчивым интересом. Школьник более избирательно подходит к выбору внешней информации. Но та внешняя яркость, которая могла увлечь его, здесь становится обычной. Подросток нашел любимое дело /увлекся наукой, искусством, трудом и т.д./. Нужную информацию он уже находит сам, пользуясь дополнительными источниками. В это время окончательное решение им еще не принято, его втайне интересует и то и другое. Достаточно даже небольшого спада интереса к любимому делу, как может "сработать" новый интерес, причем даже совершенно иного профиля.

У некоторых детей частая смена интереса может перейти в привычку. Нередко встречаются люди зрелого возраста, которые коренным образом меняют интерес к работе. Причем, как правило, это энергичные хорошие работники. Их увлекает не столько процесс деятельности, сколько достижение ближайшей цели. Но как только цель достигнута, вместе с моральным удовлетворением наступает и период глубокой душевной депрессии.

Третий этап, наивысший в развитии детского интереса к тому или иному виду деятельности, характеризуется тем, что ученик твердо нашел свое любимое занятие и готов заниматься им всю жизнь. Здесь ученики обладают настолько устойчивым интересом к деятельности,

что готовы отдавать ей все свое время. Более яркой информации для них не существует. Они становятся фанатиками избранного дела. В таких случаях профессиональное становление и самоопределение обеспечено.

На данном этапе важно поддерживать и без того высокий интерес детей к определенной области их увлечения /спорт, музыка, информатика и др./, соотнося его с другими обязательными занятиями. Ни в коем случае нельзя глушить его, как это подчас делается в семье и даже школе. Его надо доводить до совершенства.

Все рекомендации по трудовому, политехническому образованию, профессиональной ориентации школьников, их производительному труду можно смело отнести и к самой ключевой и интегративной проблеме - профессиональному становлению и самоопределению учащихся по окончании общеобразовательной школы. Без серьезной и глубокой подготовки к трудовой деятельности, общественно полезному производительному труду не может быть и речи о сознательном профессиональном самоопределении.

1.3. Функционально-аксиоматическая система профессионального самоопределения учащихся

1/ Общие положения

Система как научное и житейское понятие является наиболее распространенным и употребляемым в мировой практике. Это целое, составленное из частей, находящихся в особых отношениях и зависимостях между собой. Если убрать одну из частей, то система потеряет качество, а, может быть, и свое значение. Отсюда, системы бывают простые, сложные и очень сложные, требующие постоянного наблюдения за частями, их совершенствованием и развитием в зависимости от вышестоящей системы, ибо все системы взаимосвязаны и взаимозависимы на микро- и макроуровнях.

Кроме этого, системы бывают материальные и абстрактные, неорганические и живой природы, а также социальные, предметные и т.д.

К абстрактным системам можно отнести научные понятия, идеи, теории, некоторые законы и закономерности, принципы,

сформулированные на дальнейшее совершенствование исследуемых объектов, процессов и т.п.

Образование имеет дело с многими особо динамичными системами. Ежедневно меняется ученик, преподаватели, "обрастающие" опытом, мудростью, знаниями и умениями, формы, средства, методы, приемы обучения и воспитания, социальные установки, законодательные требования, личностные потребности, постоянно формируются новые традиции. Таким образом, учебно-воспитательный процесс является одним из самых динамичных и остросюжетных, сложных и ответственных, наглядных и скрытых, понятный и каждый раз новый.

Функциональность здесь понимается как исполнение, осуществление, роль которую выполняют компоненты /блоки/ системы, их значение в решении исследуемой проблемы, выявлении закономерных связей и отношений.

Аксиоматичность показывает соотношение и связи теоретического и эмпирического материала в виде аксиом, то есть положений, принимаемых без особых логических доказательств, опираясь на практическую целесообразность и необходимость, теоретическую убедительность. Так возникла необходимость рассмотрения проблем, связанных с функционально-аксиоматической системой профессионального самоопределения школьников.

Далеко не каждая система выполняет свои функциональные предназначения, которыми являются:

1/ Устойчивый, развивающий характер системы. Если она остается постоянной и неизменной, то это верный признак ее "загнивания", постепенного утрачивания завоеванных позиций, отставания от внутренних и внешних стандартов. Такая система становится тормозом развития теоретических позиций и практики, личностного и коллективного совершенствования.

2/ Мобильность систем различных уровней и взаимодействий, означающая ускоренную подвижность, развивающее содержание, современную перспективность, теоретическую и практическую производительность, способность к быстрой мобилизации сил и способностей для ускоренного достижения цели.

3/ Текущая, частичная и капитальная модернизация системы, способствующая вливанию новых сил, средств, идей и технологий в системообразующую деятельность. Каждая система имеет сроки возникновения, развития, старения и полной замены. Такие сроки для каждой системы должны быть установлены, поддерживаемы и соблюдаемы.

4/ Взаимодействие систем должно носить конструктивный и взаиморазвивающий характер в соответствии с ресурсами жизнеспособности и жизнеобеспечения. Например, система "Трудовое образование и воспитание" должна, прежде всего, наладить контакты с производственными системами /металлургия, машиностроение, приборостроение и др./, где занято до 60% трудоспособного населения. Затем сфера услуг, которая в наше время получает мощное развитие с резервом в 20% трудоспособного населения. Далее идут менее многочисленные, но не менее важные сферы: культура, наука, образование, медицина и др. Здесь представлена не ранговая корреляция, а количество трудоспособного населения, занятого в той или другой сфере трудовой деятельности.

Возникновение и развитие системы обусловлено тремя важными закономерностями. Во-первых, если систему не совершенствовать, не развивать, то она постепенно утрачивает свое основное предназначение. Во-вторых, взаимодействие систем должно иметь взаиморазвивающий характер, взаимодополняющее содержание и интегративное управление и самоуправление. В-третьих, ресурс жизнедеятельности системы требует ежегодного обновления и самообновления в пределах 12-15%.

Школу можно назвать основной или судьбоносной системой. Выше ее может быть только жизнь. Все нормально рожденные люди проходят школьное обучение, получают минимально необходимый минимум знаний и умений, у всех в разной степени развиваются склонности и способности, формируется активная жизненная позиция.

Еще древние греки заметили, что если в государстве плохие башмачники, то люди будут ходить в плохих башмаках. Но если в государстве плохие учителя /школы/, то целые поколения будут безнравственными. Это истина, не требующая доказательств. Именно школа стоит в основе любого производства, науки, культуры да и

вообще всей жизни. Если малограмотные люди стоят у руля государства, региона, культурной, производственной или научной деятельности, то это верный признак глубокого государственного кризиса, слабого, неконкурентоспособного региона, производства и т.д.

Следовательно, реконструкция любой человеческой деятельности, любого региона и целого государства начинается в обычной городской или сельской школе, где ежедневно формируется мышление и активное отношение к общественно полезной деятельности у будущих строителей, производственников, ученых, работников сферы культуры, управленцев всех рангов и направлений.

После краткого вступления, облегчающего описание системы, перейдем к непосредственному научно-педагогическому анализу функционально-аксиоматической системы профессионального самоопределения учащихся /ФАСПСУ/.

Любая система состоит из множества взаимосвязанных элементов, проанализировать которые в одной работе невозможно, поэтому мы избрали только самые важные, определяющие и мало исследованные компоненты.

2/ Цели и задачи системы

Целями и задачами системы являются:

1/ Изучить и проанализировать с точки зрения современной пригодности передовой педагогический опыт, накопленный за предшествующие десятилетия по трудовому обучению, воспитанию, профессиональному самоопределению школьников.

2/ Определить и изучить социально-психологические факторы предстоящего развития трудового образования и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы.

3/ Выявить наиболее характерные признаки мотивационного выбора профессиональной деятельности в школьный и послешкольный периоды.

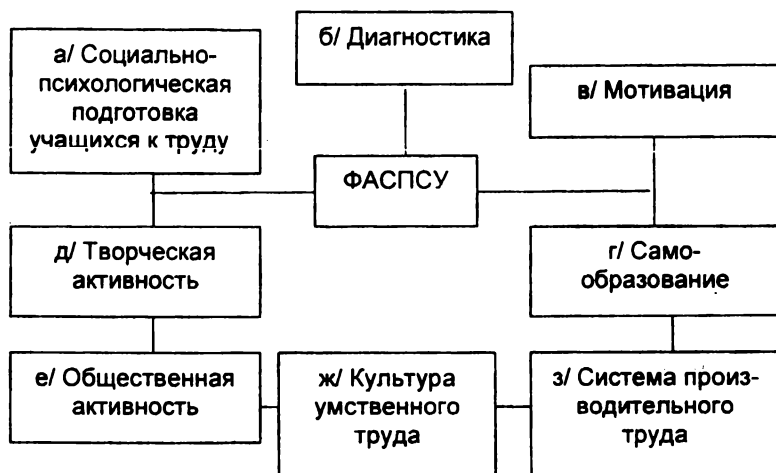
4/ Показать возможные пути, формы и методы включения учащихся всех классов в посильный общественно полезный производительный труд в условиях школьных мастерских и школьного производства.

5/ Исследовать возможности экономического воспитания и образования в условиях школьного /межшкольного/ производства.

3/ Содержание системы

Схема 1.3.1.

Функционально-аксиоматическая система профессионального самоопределения учащихся



а/ Социально-психологическая подготовка учащихся к труду

Попытки изучения общественной жизни человека начались с

античных времен /Платон, Аристотель и др./ и не прекращаются, а только усиливаются в наше, казалось бы, цивилизованное время.

Понятие "социология" в научный оборот ввел французский философ Огюст Конт /1798-1857/ во второй половине XIX века. Он выдвинул интересную гипотезу о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества /теологическая, метафизическая и позитивная или научная/, определяющих развитие общества. Разработал классификацию наук по степени уменьшения их абстрактности. Так появилась "позитивная наука" об обществе, которая стала быстро дифференцироваться /расчленяться/ по отдельным направлениям (географическое, демографическое, биологическое и др.). Постепенно появились социологические школы и их концепции /Ф. Теннис, Г.Зиммель, Э.Дюркгейм, В.Парсонс, М.Вебер, Т.Веблен и др./. В начале XX века в социологии стали преобладать эмпирические исследования, связанные с трудовой, производственной деятельностью. Наступил период социализации по отдельным специальным направлениям, который продолжается и в наше время.

Понятие "социология" породило ряд самостоятельных и родственных понятий, таких, как социометрия, социализация, социальная психология, социальное законодательство, социальное обеспечение, социальная стратификация и др. Учитывая, что все вышеназванные понятия имеют прямое отношение к проблеме профессионального самоопределения, дадим им краткое пояснение.

Социометрия как отрасль социальной психологии, изучающей межличностные отношения в качественном и количественном измерении, появилась еще в XIX веке в связи с попытками применения математических методов к изучению социальных явлений.

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, активно влияющий на личность, ее характер, интересы и потребности. Термин относительно молодой, введенный в научный оборот социальной психологии в 40-е годы нашего столетия в работах А.Бандуры, Дж.Кольмана и др. ученых. Правда, данный термин в разных школах имеет свой смысл:

- В необиоризме - как социальное научение.
- В интеракционизме - как результат социального воздействия.
- В "гуманистической психологии" - как самоактуализация Я -

концепции.

- В российской психологии - как регуляция социального поведения с учетом иерархии диспозиций /диспозиционная концепция/.

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах. Данный термин получил широкое применение не только в психологии, но и в педагогике, социологии, антропологии, этнографии, криминологии и др. Начиная со второй половины XIX века, стали развиваться самостоятельные социально-психологические концепции. Например, "психология народов" /М.Лацарус, Х.Штейнталь, В.Вундт и др./, теория "инстинктов социального поведения" /У.Макдугалл/, "психология масс" /С.Сигеле, Г. Лебон и др./

Социальное законодательство как правовые нормы, регулирующие положение работающих по найму, а также вопросы социального обеспечения,

Социальная стратификация, обозначающая структуру общества и отдельных ее слоев, а также систему признаков социального расслоения и неравенства.

Социальная ситуация развития - система отношений субъекта в социальной действительности для каждого возрастного периода. Данное понятие было введено Л.С.Выготским /1896-1934/ как единица анализа динамики развития ребенка.

Социализация профессионального самоопределения понимается как подготовка подрастающего поколения к активной и творческой общественно полезной, производительной деятельности, организованной в интересах личности, коллектива и общества. Процесс профессионального самоопределения делится на два периода - допрофессиональный и профессиональный. Остановимся на некоторых проблемах данных периодов.

Сегодня мы живем в период социально-политических и экономических потрясений, поиска наиболее приемлемой парадигмы общественно-экономической жизни, демократизации общественных отношений создания новых производительных сил и производственных отношений, делая ставку на спекулятивную рыночную экономику, руководствуясь тезисом: "Что не запрещено, то разрешено!" Такой период ознаменовался небывало колоссальными экономическими

потерями и невосполнимо отрицательными воспитательными примерами. Вместо организованности и деловитости всем понадобилась свобода деятельности и независимость личности. Это во сто крат опаснее экономических потерь.

Трудовое воспитание и образование по своей природе является социальным, экономически обусловленным фактором. Трудовое и экономическое образование являются идентичными понятиями, когда одно без другого просто не имеет смысла, и призваны:

1/ вооружать учащихся современными знаниями о трудовой, экономической и экологической деятельностью человека и общества, а также профессионально-практическими знаниями и умениями;

2/ приобщать учащихся к посильному, экономически выгодному общественно полезному производительному труду;

3/ формировать у учащихся основы общественно полезной предпринимательской деятельности в условиях школы и производства;

4/ ввести учащихся в мир здоровой конкурентоспособной общественно полезной и посильной коммерции;

5/ приобщать детей не только к исполнительской, но и организаторской, управленческой, конструкторской, изобретательской деятельности;

6/ воспитывать культуру трудовой и экономической деятельности, равноправного и уважительного отношения к людям труда, поведения рабочего демократической, гуманистической направленности.

Как видим, понятия трудового и экономического образования за последние годы претерпели значительные изменения прежде всего в социальном отношении, а также в содержании и организации.

Сегодня трудовое и экономическое образование неразделимы между собой, однако они имеют и определенную специфику в следующем:

- отражении личностных и общественных социально-экономических проблем современного частного и общественного производства, его производительного труда, производительных сил и производственных отношений;

- обучении школьников не только трудовым операциям, но и элементам производственного планирования, учета и контроля, индивидуальному и коллективному участию в изготовлении продукции

товарного характера;

- участия школьников в развитии и совершенствовании творческих трудовых процессов;

- приобщении школьников к профессиональному самоопределению в условиях рыночной конкурентоспособной экономики, устойчивому профессиональному росту.

Рынок труда, его социально-экономические функции предъявляют особо повышенные требования к содержанию и организации производительного труда школьников, который требует не только профессиональной, но и психологической подготовки, ее профессиональной направленности, причем личностного характера.

Психологи утверждают, что наиболее существенное влияние на психический онтогенез индивида оказывают общественные отношения, формируя основные свойства личности, к которым, как считает Б.Г.Ананьев, относятся "статус личности, т.е. ее положение в обществе /экономическое, политическое и т.д./; общественные функции, осуществляемые личностью в зависимости от этого положения и исторической эпохи в форме различных ролей; мотивация ее поведения и деятельности в зависимости от целей, образующих ее внутренний мир; мировоззрение и вся совокупность отношений личности к окружающему миру /природе, обществу, другим людям, самому себе/; характер и склонности"¹.

С.А.Банков, Б.Л.Корбман, Р.И.Айзман считают, что "Личность -это система целостных образований и поэтому она не сводима к вещественно-энергетическим мозговым процессам, равно как несводима к концептуальному описанию партнеров системы отношений: человек-человек, человек-общество, природа-человек. Ведущим системообразующим фактором является совокупность общественных отношений, формирующих отличительные признаки человеческой психики, среди которых присущее только человеку свойство - быть субъектом общественно-трудовой деятельности. К частным формам проявления этого свойства относится

¹ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1969. - С.84.

профессиональная направленность личности"².

Понятие "индивидуальность" в трудовой деятельности означает целостность свойств человека как индивида и личности в отношении к трудовой деятельности и общению.

Проблему активного поведения личности в процессе деятельности исследовал В.Н.Мясищев. Развивая его идеи, В.А.Ядов предложил рассматривать расположение личности как продукт столкновения потребностей и ситуаций, в которых соответствующие потребности удовлетворяются. Далее К.К.Платонов, развивая концепцию В.А.Ядова, предлагает свою концепцию динамической структуры личности, где профессиональная направленность выделяется как "высший уровень личности". Б.Ф.Ломов предлагает рассматривать профессиональную направленность как интегративное свойство личности.

Теоретические основы профессионального самоопределения личности исследовали Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Б.Ф.Ломов, Н.Н.Нечаева и др. Значительный вклад в решение данной проблемы также внесли Е.А. Климов, Т.В.Кудрявцев, А.К.Маркова и др. Из зарубежных авторов интерес представляют работы А.Маслоу /1908-1970/, Дж.Сьюлера, Дж.Холланда и др.

В российской психологии профессиональное самоопределение личности ученика характеризуется как:

- производная потребностей и интересов /С.Л.Рубинштейн/;
- синтетическое и динамическое единство субъекта и объекта, сознательное отношение человека к среде и самому себе /В.Н. Мясищев/;
- система доминирующих мотивов поведения /Л.И.Божович/;
- поведение, определяющее отношение человека к другим людям и к своему будущему /П.М.Якобсон/;
- мотивация поведения и деятельности в мотивационной сфере личности /А.Н.Леонтьев, П.В.Симонов и др./;

² Банков С.А., Корбман Б.Л., Айзман Р.И. Методические аспекты изучения профессиональной направленности личности // Психологические аспекты изучения направленности личности учащейся молодежи: Межвузов. сб. науч. тр. - Новосибирск, 1988. - С.85.

- потребность в признании и самоутверждении, реализации своих жизненных планов /В.А.Сластенин, Н.Д.Левитов, А.П.Сейтешев и др./

Проблема профессионального самоопределения тесно связана с проблемой профессионального становления, которое как бы включает самоопределение, являясь системообразующим понятием.

Т.В.Кудрявцев выделил четыре стадии профессионального становления личности:

- "1/ возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2/ профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
- 3/ вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4/ полная реализация личности в профессиональном труде"¹.

Профессиональное становление проходит несколько основных стадий возрастного и психологического характера. Е.А.Климов предлагает следующую периодизацию:

1/ стадия оптации (желания) /12-17 лет/ - подготовка к сознательному выбору профессионального пути;

2/ стадия профессиональной подготовки /16-23 года/ - овладение знаниями, умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;

3/ стадия развития профессионализма /от 16-23 лет до пенсионного возраста/ - вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

Особенно сложен и противоречив в своем развитии средний школьный возраст /дети 11-15 лет/. В этот период необходимо придерживаться строгой системы трудового и политехнического образования, Н.К. Крупская писала: "Возраст от 12 до 15 лет - возраст переходный, в воспитательном отношении решающий. Правильно поставленный труд играет громадную роль. В этом возрасте совсем особую роль играет производительность труда, его коллективный характер, навыки в отделке деталей, осмыслении труда. В этом

¹ Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. - 1981. - №2.

возрасте превращение производительности труда в обучение "процессам труда" воспитывает отвращение к труду"¹.

Противоречия, относящиеся к рассматриваемому возрасту, сводятся к следующему:

1/ С одной стороны, повышенная восприимчивость, с другой - чрезмерная раздражительность и быстрая утомляемость.

2/ С одной стороны, недостаточно развиты самостоятельность, критический самоанализ, трудолюбие, с другой - гипертрофированно чувство взрослости, стремление к самостоятельности.

3/ С одной стороны, чрезмерная решительность, смелость, граничащая с грубостью, дерзостью, с другой - стеснение, неловкость, склонность к преувеличению своих достоинств и недостатков.

4/ С одной стороны, отсутствие организаторского опыта и навыков, с другой - стремление к самоутверждению, стремление занять определенное место в коллективе.

Практика передовых школ показывает, что все эти особенности можно легко преодолеть и даже использовать в нужном направлении. По мнению С.Т.Шацкого, подросток жадно ищет настоящего человека, чтобы подражать ему, и настоящее дело для исполнения. Эти качества надо всемерно поддерживать и умело направлять. Отсюда видно, какое незаменимое значение в развитии и становлении подростка имеет трудовое обучение и воспитание. Детский труд, умение наблюдать, анализировать и подражать - обязательные компоненты всех сторон развития и обучения учащихся.

В старшем возрасте /15-18 лет/ роль трудового обучения и производительного труда школьников еще больше возрастает. Заканчивая школу, они должны быть психологически и педагогически подготовлены к трудовой деятельности, к производительному труду, знать, где они будут применять полученные знания и практические умения, какую профессию приобретать.

б/ Диагностика

Термин "диагностика" является довольно распространенным во многих областях науки, техники, производства, медицины и других

¹ Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - С.564.

видах профессиональной деятельности. Диагностика - это наука о распознавании причин, дестабилизирующих какой-то процесс, явление, действие, взаимодействие, стабильное поведение, наработанную технологию и др. Центральным значением диагностики является умение быстро и правильно ставить диагноз. Здесь важны как теоретическая, так и практическая основы диагностики. Теоретическая основа обеспечивает умение оценить диагноз, а практическая формирует умения разработки самого процесса постановки диагноза. В результате диагноза принимается вполне определенное решение и действие, например, по профессиональному самоопределению личности.

Учитывая профессиональную неопытность учащихся, самое поверхностное представление о профессиях (даже своих родителей), профессиональная диагностика в этом возрасте имеет особое значение. Дети мечтают о взрослой жизни, но не знают, кем будут и как будут жить, работать, как эта работа будет обеспечивать их жизнь. Задача профессиональной диагностики и профессионального самоопределения - оказать помощь детям в решении указанных проблем, поиске наиболее оптимальных ответов, причем для каждого детского возраста в отдельности.

"Профессиональное самоопределение, - подчеркивает Е.А.Климов, - это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в подростковом возрасте и ранней юности"¹.

Диагностика профессионального самоопределения бывает личностная и коллективная, а также оперативная, средневременная и долговременная. Личностная диагностика является наиболее распространенной в трудовом обучении, профессиональной ориентации школьников, которые называются истоками профессионального самоопределения. Коллективная диагностика чаще всего применяется при определении путей совершенствования

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996. - С.39-40.

методики и технологии обучения.

Оперативная диагностика применяется фактически на каждом уроке в процессе устных и письменных ответов, практических заданий, самостоятельной творческой работы, производительного труда учащихся. В умении проводить оперативную диагностику проявляется профессиональное мастерство учителя.

Средневременная диагностика применяется при выполнении краткосрочных и малосерийных трудовых заданий, поэтапном контроле качества изготавливаемой продукции, определении показателей санитарного, гигиенического, противопожарного контроля и безопасности жизнедеятельности учащихся в школьных учебно-производственных мастерских, в цехах учебно-производственного комбината.

Долговременная диагностика помогает решать проблемы, связанные с ближайшей и дальней перспективой развития трудового образования и воспитания, профессионального становления школьников.

На практике диагностические методы применяются не только к процессу обучения, но и к правилам поведенческого характера, отклонениям от норм поведения отдельных учеников. Нередко диагностика применяется при определении черт психической индивидуальности ученика, например, отношение к ценностным ориентациям. Дело в том, что у каждого ученика свои ценностные ориентации, знать которые учителю просто необходимо, чтобы индивидуально подойти к каждой личности школьника.

Процесс диагностики состоит из следующих этапов:

- констатация причин отклонения от норм поведения;
- анализ предполагаемых причин отклонения от норм поведения;
- осознание нейтрализации данных причин;
- определение согласованных действий учителей, учащихся и родителей по устранению причин отклонения от норм поведения;
- организация реабилитационной деятельности учителей и родителей по нормализации поведенческой деятельности ученика или ряда учеников, имеющих однотипные отклонения от норм поведения;
- контроль за ходом реабилитационной деятельности;
- закрепление положительных факторов, способствующих нормализации поведения ученика или группы учеников.

Как видим, диагностика представляет собой сложнейший процесс не только по выявлению отдельных качеств личности школьников, но и их развитию или исправлению, не замечать которые учитель просто не имеет права, чтобы одновременно организовать работу на новом воспитательном или дидактическом уровне.

В последние годы все настойчивее проникает в процесс познания умственного развития детей, особенностей их мышления термин "обучаемости", который характерен рядом важных показателей:

1/ Умение быстро и точно осознать изучаемый материал, его теоретический и практический аспекты.

2/ Умение обобщать изученный и изучаемый материал по его содержанию, практическому применению и прогностическому назначению.

3/ Умение абстрагироваться от известных теорий, установок, наставлений, технологий, создавая новые, более эффективные и перспективные.

4/ Умение определять пути творческого изучения, обобщения и абстрагирования изучаемого материала, не боясь различного рода сложностей, противоречий, препятствий и даже ошибок.

З.И.Калмыкова дает следующее определение понятию "обучаемость": "Итак, под обучаемостью мы понимаем совокупность /ансамбль/ интеллектуальных свойств человека, от которых - при наличии и относительном равенстве других необходимых условий исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д. - зависит продуктивность учебной деятельности. Такими свойствами являются:

1. Обобщенность мыслительной деятельности, ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале.

2. Осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон.

3. Гибкость мыслительной деятельности.

4. Устойчивость мыслительной деятельности.

5. Самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи".

¹ Калмыкова З.И. Обучаемость и принципы построения методики ее диагностики. - В кн.: Проблемы диагностики умственного развития учащихся. - М., 1975.

Итак, обучаемость можно свести к двум самостоятельным проблемам - овладение знаниями и овладение методами познания, к которым относятся осознание, обобщение, абстрагирование, развитие мыслительной деятельности и потребности в творческой деятельности.

Естественно, степень обученности зависит от общих умственных способностей к усвоению и практической реализации знаний, формированию умений и навыков. У каждого человека есть свои способности к умственному развитию, к продуктивной мыслительной деятельности. Выявлению этих качеств и посвящается диагностика умственного развития.

Таким образом, обучаемость является показателем умственного развития личности; отражения интеллектуальных качеств личности; способности к восприимчивости новых знаний и умений; развитого логического и эвристического мышления; умения привести знания к практическому делу.

Диагностика способствует выявлению индивидуальных качеств личности, ее природных склонностей и способностей в процессе профессионального становления школьников.

в/ Мотивация

Профессиональное самоопределение школьников тесно связано с социальными нормами и условиями жизни общества, его проблемами и противоречиями. Понятия "мотив" и "мотивация" не являются однозначными. Дословно мотив означает «приводить в движение, толкать». Это побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребности человека. Одновременно мотив может быть осознаваемой причиной, лежащей в основе выбора действия и поступка личности. Одним словом, мотивы побуждают деятельность человека, делают ее целенаправленной. К ним в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Понятие "мотивация" имеет несколько определений.

Д.А.Кикнадзе считает, что борьба потребностей порождает мотив, а "Мотивация происходит в сфере осознания психической деятельности человека. Одновременно с осознанием конкретной потребности осознаются и другие потребности, связанные с данной

потребностью и действием ее удовлетворения"¹.

Э.Д.Телегина утверждает, что при осуществлении любой деятельности, при протекании любого психического процесса всегда имеет место определенная совокупность мотивов.

М.В.Матюхина под мотивацией понимает группу мотивов. В зависимости от наличия мотивов и определяется мотивация.

А.А.Бодалев считает, что духовный облик личности зависит от мотивации.

С.Л.Рубинштейн в мотивации видит реализацию детерминации через психику.

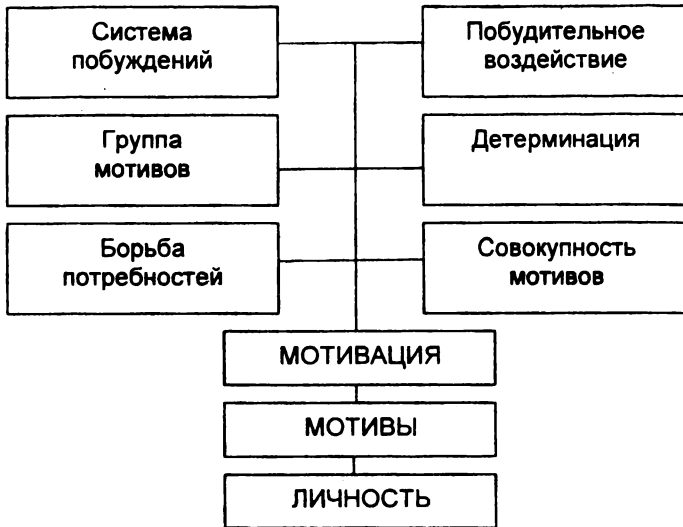
У А.К.Маркова термином "мотивация" обозначает сложную систему отношений, побуждений, мотивов, потребностей, интересов, идеалов, которые определяют направленность активности человека.

И.А.Джидарьян считает, что мотивация оказывает побудительное воздействие на поведение во всех его звеньях, а не только в начале. Она выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности. Именно благодаря мотивации, которая предусматривает не только наличную ситуацию, но и некоторую предвидимую в будущем, приводится в соответствие цель деятельности и средства ее достижения, целесообразность и осмысленность действий в целостном поведенческом акте личности.

Есть и много других определений, но все они не столько противоречат друг другу, сколько дополняют и совершенствуют общее понятие применительно к конкретным ситуациям познавательной или поведенческой деятельности.

Учитывая важность мотивации, представим ее графически для более полного запоминания.

¹ Кикнадзе Д.А. Потребности. Поведение. Воспитание. - М., 1968. - С. 52.

Структура мотива и мотивации

Структура представляет собой иерархию функций мотивов и мотивации, выраженную в функциях, представленных на схеме. Можно заметить, что все функции связаны с особыми побуждениями, вызывающими активность к деятельности, поэтому и являются моделью профессионального самоопределения.

2/ Самообразование

Профессиональное самоопределение не может существовать и развиваться без таких понятий, как "самообразование" и "саморазвитие". Самообразование не только в приобретении знаний и умений, но и как главный показатель профессионального становления личности на разных стадиях и уровнях. К стадиям самообразования относятся: допрофессиональная /основная школа/, начальная профессиональная /старшая школа, гимназии, лицеи, колледжи/, профессиональная /учебно-производственные комбинаты, участки, цехи и отделы предприятий и т.п./.

Каждый человек проходит и уровни самообразования, которыми

являются:

1/ Формирование профессиональных познавательных интересов. Чтение литературы, знакомство с профессионалами, посещение предприятий, организаций, трудовых коллективов различного профиля и назначения.

2/ Самостоятельная деятельность как средство осмысления и реализации жизненных планов и профессиональных идеалов. На этом уровне происходит встреча и знакомство с профессией, когда профессиональное самообразование становится "душой профессии", целью жизненной мечты.

3/ Самообразование дополняет, развивает и совершенствует, укрепляет интерес к профессиональной деятельности. Ученик замечает, что на данном этапе профессионального становления самообразование просто необходимо.

При непосредственном соприкосновении с профессией на первый план выходят организационные умения и навыки, чтобы правильно распределить время, физические и умственные нагрузки, свои силы, возможности и способности. Здесь ведущим фактором становится интенсивность самообразования, куда входит:

- умение определить цель самообразовательной деятельности;
- определение путей ее реализации;
- рациональное распределение и чередование умственной и физической деятельности репродуктивного и творческого характера;
- умение систематически контролировать свои действия .

Организационная деятельность охватывает не только понятия дисциплинарного характера, но и умения организовать учебно-познавательную деятельность, обеспечивающую интенсивность познания, которыми являются умения:

- наметить цель познавательной деятельности;
- определить пути ее реализации;
- организовать процесс работы;
- контролировать результаты работы.

Данные умения не только увеличивают интенсивность познания, но и определяют возможность самообразовательной деятельности, которая есть организация своего образования.

Самообразование есть готовность к самопознанию, к приобщению

учащихся к различным источникам информации, самостоятельному ее осмыслению, переработке в сознании и принятию своего решения. Самообразовательная деятельность значительно отличается от традиционного процесса познания. Покажем это на следующей сравнительной таблице.

Таблица 1.3.3.

Сравнение самопознавательной и познавательной деятельности

Процесс организованного познания	Процесс самообразования
1 Информация учителя. 2 Внимание учащихся. 3 Выделение основных идей. 4 Наглядность восприятия. 5 Организация познавательных действий, приемов. 6 Поэтапный контроль знаний. 7 Закрепление знаний. 8 Практический смысл знаний.	1 Подбор информационного материала. 2 Изучение материала. 3 Сравнение с ранее изученным. 4 Аналитическое осмысление. 5 Поэтапный самоконтроль. 6 Дополнительное изучение. 7 Закрепление знаний. 8 Практический смысл знаний.

Самообразовательная деятельность значительно сложнее информационно-познавательной. Ученикам приходится выполнять функции учителя и ученика. Если в функции познания задействованы в основном силы осмысления материала, взятого на веру от преподавателя, его запоминания, сравнения, воображения, практического применения, то в самообразовательной деятельности приходится выделять главное, сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, включать ощущение, память, логическое и эвристическое мышление, самому находить пути практического применения усвоенного материала. Все эти качества для профессионального самоопределения крайне необходимы и полезны, ибо в самостоятельной профессиональной деятельности няnek нет, все приходится делать самому.

Формирование умений самообразовательной деятельности - процесс длительный и противоречивый. Здесь приходится преодолевать собственные привычки, лень, отодвигать учение на потом, чрезмерную уверенность, снобизм и др. Профессиональное самоопределение есть высший этап самостоятельности и индивидуального творчества, тем оно и полезнее организованного познания.

д / Творческая активность

Творческая активность - одно из важных качеств любой профессии. Мы остановимся лишь на некоторых ее особенностях: общественной активности, культуры умственного труда, системе производительного труда. Понятие "творчество" здесь понимается как деятельность, порождающая качественно новые изменения, отличающиеся более высокой производительностью, оригинальностью и уникальностью. Для учащихся творчество рассматривается с точки зрения их развития, восприятия новизны, овладения трудовыми умениями. Здесь новизна может быть сугубо личностная, ранее не встречающаяся в жизненном опыте ученика. Понятие "творчество" является сугубо человеческим качеством. В природе нет творчества, там, согласуясь с природными условиями, происходит процесс изменения и развития.

Активность присуща живым существам и природным явлениям /извержение вулкана, солнечная активность и др./. В человеческой деятельности активность чаще связывается с деятельностью как динамическое условие ее содержания, организации и развития. Активность характеризуется количеством и качеством производимых человеком действий непосредственно или с помощью машин, механизмов, приспособлений и других его помощников.

Активность зависима от внутреннего состояния человека, его биологической и психологической конструкции, состояния нервной системы и других показателей.

Общественная активность личности означает способность производить общественно значимые преобразования, профессиональные действия, выполнять общественные заказы и задания. Она проявляется в волевых актах, общении, настойчивости, выдержке, проявлении характера и т.п. Активная жизненная позиция человека - в его принципиальности, настойчивости, последователь-

ности, в отстаивании своих взглядов, убеждения и мнений. В профессиональной активности все эти качества имеют место с некоторыми особенностями. Например, преодоление формализма, препятствий и барьеров в новаторстве, изобретательстве, стереотипного представления о труде. Разновидности активности: интеллектуальная, умственная, физическая, внешняя /суетливость/, внутренняя, поисковая, внедренческая и др. Остановимся на некоторых видах активности.

е/ Общественная активность

Общественная активность выявляется, регулируется, направляется общественным мнением как формой выражения определенных суждений, мнений, оценок; всегда сопровождается разрешением различного рода малых и больших противоречий, социальных проблем, столкновением мнений, взглядов и позиций. В тоже время общественная активности личности есть созидательная деятельность, характеризующаяся стремлением внести свой вклад в развитие общественной жизни. Общественная активность означает:

Во-первых, активное участие не только в производственной, но и общественной жизни класса, звена, бригады, школы.

Во-вторых, проявления личной инициативы в групповых, общественных делах, так или иначе связанных с людьми и их делами.

В-третьих, участие в общественных делах обязательно добровольное, исходящее из желания и потребности быть вместе, делать общее полезное дело.

Как показывают многие исследования, общественная активность положительно влияет на познавательную и производственную деятельность, ибо развивает чувства долга, ответственности, обязательности, исполнительности и трудолюбия. Она формирует:

- самостоятельность мышления и действия;
- остроту оценки происходящих событий;
- инициативность в личностной и общественной деятельности;
- уверенность в своих и общественных действиях, свершениях;
- организованность в делах и жизни;
- ответственность перед собой, коллективом и отдельными людьми.

Общественная активность связана с конкретной деятельностью, конкретными поручениями и заданиями, она не может быть

отвлеченной от жизни, абстрактной по содержанию, исполнению и результативности. При этом. важное значение имеют распределение общественных поручений /Ж.Е.Завадская/; воспитание чувства долга перед коллективом /А.И. Ильина/; формирование организаторских способностей /В.Е.Гурин, Е.С.Топалер и др./; детские поручения /В.П. Александровская/; воспитание нравственных установок /К.А.Новиков; детские руководящие органы /Б.З.Вульфов и др./.

ж/ Культура умственного труда

Культура здесь понимается как определенный уровень развития способностей учащихся к учебной и производственной деятельности, создание ими материальных ценностей. Понятие "культура" лежит в основе развития материальной и духовной жизни человека, его профессиональной деятельности, личных и материальных потребностей.

Культура умственного труда объединяет все виды деятельности и общения человека, его личностные качества, дающие возможность выполнять ему любую умственную работу качественно и с наименьшими затратами сил и способностей. Это характеризует степень умственного развития как совокупности знаний и умений, свободное оперирование ими в процессе мышления, обеспечивающих усвоение и закрепление новых для ученика знаний и умений. Умственное развитие характеризует состояние познавательных и творческих возможностей ученика, которых может хватить или не хватить для изучения последующего учебного материала, выполнения новых умственных действий.

Умственные действия ученика выполняются через сознание, без опоры на внешние воздействия. Они могут вызываться, но не регулироваться внешними средствами воздействия на сознание личности.

Умственные действия могут быть направлены на решение следующих задач:

- познавательных, проблемно-познавательных, творческих;
- трудовых, политехнических, профессионально - производственных;
- эмоциональных, волевых, темпераментных и др.;
- мнестических /различных видов памяти/;

- финансово-экономических, планово-расчетных и многих других.

Сегодня в педагогической науке стоит проблема управления процессом формирования умеренных действий.

П.Я.Гальперин выдвинул концепцию поэтапного формирования умственных действий. Им предложено шесть этапов, на которых происходят сложные многоплановые изменения, связанные с образованием у человека новых действий, образов и понятий. Покажем данные этапы в таблице 1.3.4.

Таблица 1.3.4.

Этапы умственного развития

Этап	Процесс формирования умственных действий
1	Формируется мотивационная основа действия. Складываются отношения ученика к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию изучаемого материала.
2	Составляется схема ориентировочной основы действия. Выделяются системы ориентиров и указаний, учет которых необходим для выполнения действия.
3	Формирование действия в материальной /материализованной/ форме. Производство требуемых действий с опорой на внешние, представленные образцы действия.
4	"Громкая социализованная речь", когда в результате многократного подкрепления состава действия правильным решением разнообразных задач отпадает необходимость в других средствах. Содержание действия отражается в речи, которая становится опорой для становящегося действия.
5	Формирование действия во "внешней речи про себя" происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи.
6	Речевой процесс "уходит" из сознания, оставляя в нем только конечный результат - предметное содержание действия.

На каждом этапе действие выполняется развернуто, а затем постепенно сокращается, "свертывается".

Понятие "культура умственного труда" в педагогической и психологической науках исследовано с различных позиций.

А.В.Усова связывает культуру умственного труда с такими качествами личности, как организованность, ответственность, самостоятельность. М.А.Данилов, А.А.Кирсанов и др. рассматривают ее в единстве с таким личностным качеством, как активность, В.А.Охотникова и др. - с познавательным интересом, Ю.А.Самарин - с национальностью познавательных действий, Л.И.Божович, З.И.Васильева. В.С.Ильин - с самообразовательной деятельностью, А.К.Громцева обращает внимание на самостоятельное приобретение знаний, которое должно осуществляться не в узко дидактическом плане как вооружение отдельными приемами познания, а с обязательным рассмотрением "смысла" познавательной деятельности.

Исследования убеждают нас в том, что наиболее эффективно культура умственного труда формируется в специально организованной работе, предусматривающей:

- 1/ Воспитание положительного отношения учащихся к труду.
- 2/ Формирование интереса и положительного отношения учащихся к культуре именно умственного труда.
- 3/ Вооружение учащихся знаниями и умениями по культуре умственного труда.
- 4/ Определение наиболее перспективных направлений практического применения культуры умственного труда с учетом склонностей и способностей каждого индивида.
- 5/ Выбор форм профессионального становления личности на допрофессиональном и профессиональном уровнях.

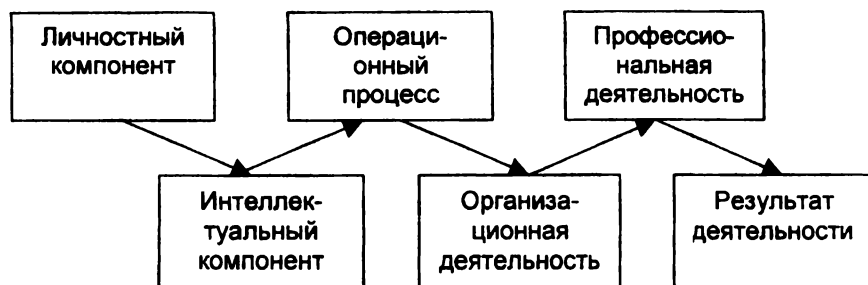
Формирование умений культуры умственного труда в профессиональном становлении личности приводит к необходимости, чтобы учащиеся были не только объектами управления, но и субъектами этой деятельности, умеющими самостоятельно выполнить значительный объем работы, овладеть умениями данной культуры, определенными знаниями социологии, психологии, физиологии, педагогики и философии применительно к предстоящей профессиональной деятельности. Для этого мало официальных учебных курсов,

необходимо для каждого региона разработать специальные курсы с учетом преимущественного профессионального профиля района, города, сложившихся традиций и перспектив его развития. В чтении спецкурса или спецпрактикума /смотря для каких классов/ должны быть задействованы лучшие учителя и производственники региона, "слитный хор" всех учебных дисциплин, специальные курсы и обширная внеклассная деятельность как в школе, так и в производственных условиях. Интерес к умственной культуре всеобщий, ибо она необходима во всех сферах человеческой деятельности.

Обширная практика подсказывает нам, что процесс формирования проходит особый дидактический ряд, который лучше показать на схеме 1.3.5.

Схема 1.3.5.

Дидактический ряд культуры умственного труда



Все начинается с личностных /индивидуальных/ особенностей, сформированных интеллектом, операционными умениями, затем - переход к учебной и начальной профессиональной деятельности. Завершается ряд результатом умственного и физического / профессионального/ труда. Как видим, здесь представлен единый процесс умственного труда, переходящего в физический. В таком случае культура умственного труда будет действенной и потребной в разнообразной деятельности.

3/ Система производительного труда

Производительный труд учащихся представляет собой сложную поэтапную систему, включая учащихся всех классов, мастеров производственного обучения, учителей труда и работников

производственных предприятий, организаций и учреждений. Выбирая объекты трудовой деятельности для учащихся подросткового возраста, необходимо учитывать:

- желание ученика выполнять данную работу, которое может меняться благодаря целенаправленным действиям преподавателей и собственного опыта;

- наличие необходимого минимума мыслительных и физических операций, способствующих поддержанию познавательного интереса школьников;

- посильные требования учителя, направленные на организацию активного поиска более рациональных и эффективных способов и приемов в трудовой деятельности;

- поощрение наиболее творческих и оригинальных решений трудовых операций.

В каждом акте трудовой деятельности школьников должны присутствовать известные и новые трудовые или мыслительные операции. На эту особенность трудовых действий обратил внимание еще К.Д.Ушинский: "...Предмет, для того чтобы быть для нас интересным, должен быть непременно отчасти знаком, а отчасти нов: должен или вносить новые звенья в вереницы наших следов, или разрывать эти вереницы"¹. При этом следует учесть, что новое в каждом совершаемом действии не является простым прибавлением элемента знаний или практических операций. Новое представляет наибольшую ценность тогда, когда оно является своего рода ключом к разрешению противоречий в познавательной задаче.

Далее К.Д. Ушинский пишет: "Предмет должен представлять для нас новость, но новость интересную, т.е. такую новость, которая или дополняла бы, или подтверждала, или опровергала, или разбивала то, что уже есть в нашей душе, т.е. одним словом, такую новость, которая что-нибудь изменяла бы в следах, уже в нас укоренившихся"².

Так от первого возбуждения общего интереса к трудовой деятельности ученики постепенно приближаются к следующему этапу в развитии интереса - его становлению.

¹ Ушинский К.Д. Сочинения. - Т. 8. - С.315.

² Там же. С.321-322.

Наши исследования показывают, что становление интереса к трудовой деятельности зависит от:

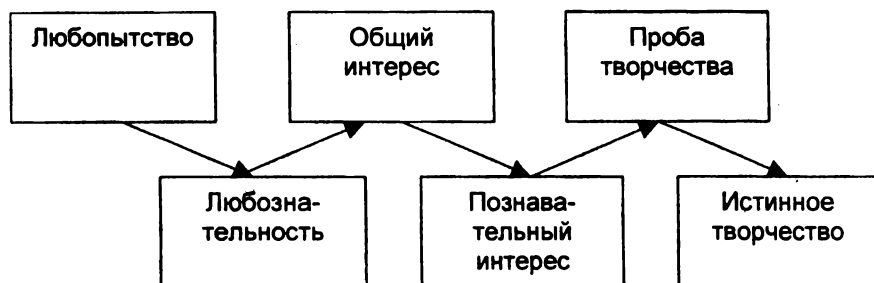
- 1/ степени возбуждения интереса;
- 2/ обеспечения всем необходимым для его развития;
- 3/ посильности деятельности;
- 4/ результативности деятельности;
- 5/ перспективности деятельности;
- 6/ психологического и физиологического состояния личности.

Практическая деятельность по своей природе является наиболее близкой школьнику потому, что воспринимается активно всеми органами чувств; почти каждое практическое действие, операция являются для ученика новым делом, заманчивым, интересным, романтическим, удовлетворяет физиологическим потребностям растущего и развивающегося организма, наглядна и результативна.

Творческий подход к практической деятельности должен быть сформирован у каждого человека. В значительной степени этому способствует общественно полезный производительный труд школьников, организованный в школьных учебно-производственных мастерских и на производстве. Общую структуру творческой трудовой деятельности можно показать на следующей схеме.

Схема 1.3.6.

Структура развития индивидуального творчества



На основе многолетних исследований и обобщения передового опыта выработаны требования к учителю и учащимся по формированию творческого отношения к производительному труду школьников. Для краткости изложения покажем это в таблице 1.3.7.

Таблица 1.3.7.

Требования к учителю и учащимся по формированию творческого отношения к производительному труду

Требования к учащимся	Требования к учителю
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять любопытство, любознательность к определенному виду знаний и производительному труду. 2. Воспитывать общий и познавательный интерес к избранной области знаний и связанному с ними производительному труду. 3. Формировать умение проявлять инициативу, творческую активность, изобретательность в трудовых действиях. 4. Проявлять творческую смекалку, самостоятельность в рационализаторской и изобретательской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждать в сознании школьников первоначальный интерес к знаниям и производительному труду в определенной сфере трудовой деятельности. 2. Отобрать наиболее эффективный учебный познавательный материал, способствующий удовлетворению интересов к учебе и производительному труду. 3. Развивать у учащихся целеустремленность, настойчивость и активность к соединению обучения с производительным трудом школьников. 4. Научить учащихся сочетать личный интерес с общественным в выборе учебно-познавательной и производственной деятельности на учебно-профессиональном и профессиональном уровне.

Научные исследования и практика показывают, что только разнообразные творческие работы, сочетаемые с практической потребностью, содержательным производительным трудом, являются, если можно так выразиться, двигателем познавательных интересов школьников, развивают их интеллектуально и физически. Практические потребности можно воспитать с помощью трудового обучения в школьных учебно-производственных мастерских, учебно-производственных комбинатах и на производстве. Система объединяет

следующие виды труда:

1/ ручной, с элементами изготовления полезной продукции учащимися начальных классов;

2/ труд учащихся 4-9 классов в школьных учебно-производственных мастерских, имеющий стабильно разработанную производственную основу с устойчивым производительным трудом школьников;

3/ труд учащихся 10-11 классов в учебно-производственных мастерских, учебно-производственных комбинатах, на базе промышленных предприятий, учреждений, организаций, имеющий профессионально-производственный характер по типу малого предприятия, с хорошей организацией производительного труда, стабильным выпуском плановой продукции.

4/ учебный и производительный труд учащихся 4-11 классов на учебно-опытных и производственных участках школ сельскохозяйственного профиля;

5/ учебный и производительный труд учащихся, организованный во внеклассной и внешкольной работе совместно с малыми предприятиями, фермерами, бизнес-центрами и т.п.

6/ труд, касающийся самообслуживания, самообеспечения, самоорганизации, самофинансирования;

7/ общественно полезный производительный труд школьников в микрорайоне школы, в сельскохозяйственном кооперативе, акционерном обществе, на предприятии и т.п.

Как видим, системе трудового обучения и воспитания школьников присущи самые разнообразные формы, удовлетворяющие запросы мальчиков и девочек разного возраста сельских и городских школ. Наиболее ценным воспитательным и обучающим качеством обладает труд, предусматривающий производство материальных ценностей, - труд производительный. Широко используется и труд, имеющий большую общественную значимость и дающий материальный результат, - общественно полезный.

Исследования проведенные М.Н.Скаткиным, С.Г.Шаповаленко, П.Р.Атутовым, В.А.Поляковым, И.А.Сасовой и другими учеными, показывает, что трудовая деятельность школьников способствует их творческому росту, побуждает у них желание обращаться к дополнительным источникам знаний. Трудовое обучение школьников

оказывает положительное влияние и на развитие юных талантов в области других предметов.

Профессиональное самоопределение школьников начинается с психологической подготовки их к производительному труду, которая означает:

- воспитание молодежи в духе высокой ответственности за порученное дело;
- выработку ясного понимания общественной значимости труда;
- воспитание устойчивых желаний, привычек, потребностей трудиться во имя общей и личной пользы;
- вооружение учащихся необходимым минимумом практических умений, навыков и привычек;
- выработку внутренней потребности, стремления к достижению высокой производительности труда.

Как видим, производительный труд школьников является важным не только в финансово-экономических показателях личности и общества, но и в приобретении знаний и умений, интеллектуальном росте и развитии человека, а значит, и всего общества.

Краткие выводы

Первая глава посвящена решению проблем трудового воспитания, образования и профессионального самоопределения учащихся в теории и истории педагогики и показывает два периода:

а/ Проблема профессионального самоопределения учащихся в конце XIX и начале XX века.

б/ Дальнейшее развитие идей профессионального становления и самоопределения учащихся в советский период.

В конце XIX и начале XX веков показаны истоки возникновения идеи подготовки подрастающего поколения к жизни, труду в хозяйственной деятельности страны, когда трудовое воспитание и образование не было оторванным от народной педагогики, классического, но особенно от реального образования, формирования и развития умственных способностей детей. Здесь сосредоточено внимание не только на российской педагогике, но и на новаторской педагогике капиталистического общества, господствующие идеи которой были отмечены во всем цивилизованном мире, особенно

теория "гражданского воспитания и трудовая школа" Георга Кершенштейнера, "прагматическая педагогика" Джона Дьюи, "метод проектов" Х.Килпатрика, Э.Коллингса, в дальнейшем В.Н.Шульгина, М.В.Крупенина и Б.В.Игнатьева.

В 1890 году член Русского технического общества И.А.Анопов опубликовал проект "средней опрофессиональной школы", которая в последствии получила определенное развитие в реальных училищах, прогимназиях и гимназиях России. В 1915 году при министре П.Н.Игнатьеве подготовлен проект реформы средней общеобразовательной школы, согласно которому в школу вводились практические занятия. Трудовое обучение рассматривалось как необходимое средство подготовки молодежи к "задачам, выдвигаемым жизнью". В этот период предлагались и некоторые нереальные проекты /например, Южакова/, которого критиковал В.И.Ленин.

Далее наступает период развития идей профессионального становления и самоопределения учащихся в советское время. Следует сказать, что данный период отличается неоправданной ломкой немалых успехов и достижений российской школы и педагогики, отказом от зарубежных достижений в области воспитания и обучения подрастающих поколений, резким противопоставлением буржуазного как отрицательного и нового советского как положительного. Это время проб и ошибок, больших заблуждений и не менее больших успехов и достижений. Буквально за несколько десятилетий при колоссальной разрухе и жестоких войнах советская школа, психология и педагогика заняли ведущее место в мире, стали примером подготовки детей к жизни, труду в общественном хозяйстве.

Большая заслуга по строительству новой школы принадлежит первому наркому просвещения Анатолию Васильевичу Луначарскому /1875-1933/, Надежде Константиновне Крупской /1869-1939/ и многим другим партийным и государственным деятелям советской России.

Особого успеха школа и педагогическая наука получают с начала 30-х годов в связи с переходом на классно-урочную систему обучения, стабильные учебные планы и программы. Стали возникать школы нового типа - фабрично-заводского ученичества /ФЗСУ/, школы крестьянской молодежи /ШКМ/, затем фабрично-заводские семилетки /ФЗС/. Данные школы в ограниченные сроки подготовили значительное

количество высококвалифицированных рабочих, многие из которых впоследствии стали грамотными техниками и инженерами.

В 1930 году народное образование стало переходить на всеобщее начальное образование. В 30-е годы значительно выросло качество общеобразовательной и трудовой подготовки школьников, активно решалась проблема детского технического творчества, активизировалась работа детских ученических организаций. К сожалению, значительные темпы развития общеобразовательной и профессиональной школы были нарушены Великой Отечественной войной. К этому времени появилась большая группа ученых педагогов и психологов, таких, как Н.К.Крупская, С.Т. Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, И.А.Каиров, П.Н.Груздев, С.Х. Чавдатаов, Н.К.Гончаров и многие другие.

Вторая часть исследования данной главы посвящена профессиональному самоопределению учащихся в процессе изучения основ наук и трудового обучения. Здесь анализируются проблемы

1/ Вооружения учащихся знаниями по основам наук, политехнического характера, производительному труду и технике.

2/ Психологической подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

3/ Производительного труда, политехнического образования как условия профессионального самоопределения школьников.

Каждая проблема имеет свою структуру и содержание, описание идет на научно-исследовательском уровне с демонстрацией схем, таблиц, цифровых таблиц контрольного и экспериментального характера. В сумме воздействия на ученика они являются определяющими в общеобразовательной и трудовой подготовке школьников, их профессиональном становлении и определении. Естественно, данные проблемы имеют динамичный характер, поэтому требуют постоянного наблюдения, анализа, частичного и капитального совершенствования с учетом социальных, психологических, физиологических и педагогических условий и требований.

Заключительная часть главы посвящена структуре, содержанию и организации функционально-аксиоматической системы профессионального самоопределения учащихся. Здесь подробно анализируются компоненты системы:

социально-психологическая подготовка учащихся к труду; диагностика;

мотивация; самообразование; творческая активность, которая подразделяется на общественную активность, культуру умственного труда и систему производительного труда.

Каждый компонент представляет собой сложную внутреннюю структуру. Для примера приведем структуру мотива и мотивации. Все начинается с понятия "личность", внутри которой созревают мотивы как сугубо психологическое качество. Взаимодействие мотивов между собой определяет процесс мотивации. Это наиболее сложный и противоречивый процесс имеет следующую систему взаимодействия элементов: система побуждений, побудительное воздействие, детерминация /процесс ограничения, выделения наиболее привлекательного/, совокупность мотивов, борьба потребностей и наконец, группа наиболее привлекательных мотивов.

Далее в системе следует компонент "самообразование", который имеет следующие уровни:

1. Формирование профессиональных познавательных интересов.
2. Самостоятельная деятельность как средство осмысления и реализации жизненных планов и профессиональных идеалов.
3. Самообразование дополняет, развивает и совершенствует интерес к профессиональной деятельности.

Самообразовательная и образовательная деятельность сливаются как бы в единый процесс, дополняя и обогащая друг друга. За данными видами образовательной деятельности необходимо постоянно следить, чтобы управлять процессами познания и профессионального становления,

Завершает функционально-аксиоматическую систему профессионального самоопределения компонент "творческая активность". Это вполне закономерный процесс, ибо творчество является одним из самых важных качеств личности применительно не только к профессиональной деятельности, но и вообще к жизни индивида.

Понятие "творчество" является сугубо человеческим качеством, осуществляемым на высоком сознательном уровне, личностной и общественной заинтересованности. Понятие "активность" присуща

человеку, животным и природным явлениям /солнечная активность, землетрясения и т.п./. Педагогический процесс больше интересуется общественной активностью личности, которая проявляется в общении, волевых актах, проявлении настойчивости, выдержки, характера и т.п.

Таким образом, функционально-аксиоматическая система позволяет рационализировать, активизировать и оптимизировать процесс ТРУДОВОГО воспитания, образования и профессионального самоопределения учащихся.

Глава 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

2.1. Понятие, предмет, цели, задачи, принципы, противоречия и условия профессионального самоопределения школьников

Профессиональное самоопределение является важной составной частью общей проблемы профессиональной ориентации школьников, которое имеет единое начало, совместное развитие, а также общую методологию и теорию, значительную специфику, свои противоречия, системно-модельное построение, развивающие цели и задачи научно-практической реализации. Поэтому и возникла необходимость отдельного и более детального ее рассмотрения .

Начнем с ключевых понятий данной проблемы:

а/ Профессиональное самоопределение

Понятие "профессиональное самоопределение" является ключевым в системе однопорядковых понятий "трудовое обучение и воспитание", "производственное обучение и воспитание", "социально-экономическое воспитание и образование", "профессиональная ориентация учащихся".

Понятие профессионального самоопределения учащихся нередко считают синонимом понятия профессиональной ориентации школьников, которое состоит из следующих компонентов:

- 1/ профессиональная пригодность;
- 2/ профессиография;
- 3/ профессиология;
- 4/ профессиональная консультация;
- 5/ профессиональное просвещение;
- 6/ трудовое обучение и воспитание;
- 7/ профессиональная ориентация в соответствии с интересами, склонностями и способностями личности;
- 8/ профессиональное самоопределение на допрофессиональном уровне;
- 9/ профессиональный отбор /выбор профессии/;
- 10/ трудоустройство в форме профессионального образования, предприятия, акционерного общества, коммерческой структуры и т.д.

Дадим краткое пояснение каждому компоненту.

1/ Профессиональная пригодность

Измеряется совокупностью психических и психофизиологических факторов, присущих человеку, необходимых и достаточных для успешной профессиональной деятельности. Основывается на некоторых врожденных качествах /типы нервной деятельности, виды памяти, реакции, мышления и т.д./ и приобретенных качествах в процессе обучения, трудового образования и воспитания, допрофессиональной и начальной профессиональной деятельности, организованной в школе, учебно-производственном комбинате, на производстве. Важным в этом отношении является производительный труд школьников, организованный с раннего возраста. Здесь важно учитывать:

- развитие положительной мотивации к трудовой деятельности;
- организованную систему материальной и моральной стимуляции;
- превалирующее удовлетворение от трудовой деятельности;
- результативность деятельности;
- общественно полезную значимость трудовой деятельности;
- возможности, склонности и способности продуктивной деятельности каждой личности;
- творческую активность и продуктивность, которая реализуется в индивидуальных способах самовыражения.

Профессиональная пригодность накладывает очень серьезный отпечаток на взросление учащихся, переход их в разряд профессионально значимого резерва для современного производства, новые ценностные ориентации и установки.

Нередко профессиональная пригодность учащихся, их заинтересованность в области механики, электротехники, электроники, программирования, конструирования и т.д. проверяется с помощью специальных трудовых тестов в процессе трудового обучения.

Для выявления профессиональной пригодности каждого ученика большое значение имеют формы, методы, приемы и организация трудового обучения и обучения общеобразовательным дисциплинам.

2/ Профессиография

Проблема профессиографии будет подробно излагаться в другом разделе данной монографии, поэтому здесь мы ограничимся лишь

некоторыми общими характеристиками.

Профессиография в кратком определении является технологией изучения требований, предъявляемых профессией к личности, ее психологическим и физиологическим возможностям и особенностям. Результаты профессиографии используются в разработке методической и производственной документации /методические пособия, указания, технические чертежи карты, эскизы и т.п./. Она охватывает разные стороны профессиональной деятельности человека: социальные, правовые, технические, технологические, гигиенические, психологические, генетические и другие.

3/ Профессиология

Здесь представлено сочетание двух понятий - профессия и логия. Профессия как род трудовой деятельности, требующей определенной общеобразовательной, теоретической и практической подготовки, психологического и морального настроя. Это источник материального и духовного существования личности и семьи, коллектива и государства.

Логия означает учение, науку.

4/ Профессиональная консультация

Это деятельность педагогов, психологов, врачей, социологов и представителей производственных коллективов, направленная на подготовку молодежи к сознательному выбору профессии. Кроме того, это сообщение молодежи знаний и умений, чтобы можно было выбрать для себя наиболее интересную и подходящую профессию.

Профессиональная консультация является понятием широким, включающим в себя:

- консультации об отдельных профессиях;
- сравнительные консультации о разных профессиях;
- консультации о требованиях биологического и медицинского характера к отдельным профессиям;
- консультации финансово-экономического и материального характера, связанные с условиями труда и заработной платой;
- консультации перспективного профессионального и образовательного характера.

Научно-методической базой профессиональной консультации является:

- 1/ постоянное и систематическое изучение профессий;
- 2/ постоянное и систематическое изучение детей, их стремлений, желаний, интересов, склонностей и способностей;;
- 3/ непосредственный общественно полезный производительный труд детей, наполненный эмоциональными переживаниями и творческим участием.

5/ Профессиональное просвещение

Это постоянный рассказ детям о людях труда и о самом труде, его характере, значении в жизни общества, о возможностях, которые труд приносит человеку. Просвещение может быть в явной форме /беседы, рассказы, встречи, чтение литературы, просмотры фильмов и т.д./ и в неявной /непосредственное участие в труде - лучший учитель/

Молодежи всегда необходима помощь в том, чтобы определить свои медицинские и образовательные возможности, соотнести их с предполагаемой профессией, тем более, что ей трудно разобраться в своих интересах, склонностях и возможностях, так как эти интересы у большинства учащихся подросткового возраста меняются в течение года по несколько раз, например, после прочитанной книги, интересной беседы, просмотренного фильма и т.д.

В 20-х годах уходящего столетия профессиональной консультацией занимались специальные бюро. Его работники изучали молодежь своего микрорайона, достаточно хорошо знали ее и поэтому при дополнительном исследовании могли объективно консультировать при выборе профессии. При такой консультации возможность профессионального самоопределения была велика. Сегодня этой работой занимаются малоопытные учителя, которые судят об отдельных профессиях только по книжному знакомству, а не по реальной профессиональной деятельности. В таком случае резко снижаются возможности профессионального самоопределения учащихся.

За последние десятилетия в некоторых странах /Франция, Швейцария и др./ объединили усилия школы и специализированных бюро по профессиональному консультированию детей, чтобы у молодежи меньше было разочарований и неустроенности в жизни после окончания школы. Этот замечательный опыт, несомненно, будет поддержан во всем цивилизованном мире, чтобы спасти нацию от

профессионального оскудения.

В наше время от консультанта требуется:

- полные и всесторонние знания личностей консультируемых;
- социальные, медицинские, психологические и педагогические требования к наиболее распространенным в регионе профессиям;
- полные и подробные знания содержания, назначения и перспектив развития профессий, вызывающих интерес у учащихся;
- знания потребностей предприятий, производств, коммерческих структур в рабочих кадрах.

Как видим профессиональный консультант является не менее сложной и ответственной профессией, чем учитель, поэтому она заслуживает специальной подготовки в средних и высших учебных заведениях.

Профессиональное консультирование является основой профессионального просвещения.

6/ Трудовое обучение и воспитание

Данной проблеме посвящена вся работа, поэтому нет необходимости в подробном изложении указанной проблемы. Сошлемся лишь на прямую зависимость качества трудового и производственного обучения и проблемы профессионального самоопределения учащихся. Поэтому в данной работе столь много внимания уделяется трудовому обучению и производительному труду учащихся.

7/ Профессиональная ориентация в соответствии с интересами, склонностями и способностями личности

Ориентация в переводе с французского означает „установка“. Это большой комплекс психолого-педагогических и физиолого-медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, профессиональному самоопределению, отбору и трудоустройству в соответствии с интересами, желаниями, склонностями и способностями каждого ученика, а также с потребностями в специалистах учреждений, организаций и предприятий.

Профессиональная ориентация проходит две стадии своего развития. Первая посвящается общему ознакомлению учащихся с профессиональной деятельностью взрослых. На этой стадии младшие

школьники и подростки знакомятся с наличием и миром профессий, их особенностями, сходством и различиями, значением в целом для хозяйства и общества. На ней дети изучают отдельные профессии и наблюдают за профессиональной деятельностью взрослых, обращая внимание на содержание и результативность, творческий характер и перспективность в каждой наблюдаемой и изучаемой профессии.

Вторая стадия осуществляется на более узкой и конкретной профессиональной базе. В этот период старшеклассники не знакомятся, а изучают одну или несколько смежных профессий. Все это осуществляется на допрофессиональном уровне, но с одной оговоркой: если юноши и девушки освоят профессию /специальность/, то им специальной квалификационной комиссией присваивается рабочий разряд.

8/ Профессиональное самоопределение на допрофессиональном уровне

Понятие "профессиональное самоопределение" является сложным интегративным образованием от понятий: "профессия", "профессиональное образование", "самонаблюдение", "самоопределение личности", "самосознание", "саморегуляция".

Как видим, здесь представлено достаточно большое количество важных и емких самостоятельных понятий, которые требуют некоторого пояснения в плане профессионального самоопределения.

Понятие "профессия"

От латинского означает "объявляю своим делом". Это род трудовой деятельности, требующий:

- заинтересованного индивидуального выбора;
- успешного допрофессионального и профессионального освоения;
- высокой квалификации и профессиональной отдачи;
- перспективного развития.

Понятие "профессиональное образование"

Это уже овладение /самостоятельное или организованное, специальное/ определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также потребностью и привычками. Профессиональное образование делится на начальное, среднее и высшее. Его получают с помощью:

- самообразования с последующей сдачей экзаменов на

аттестационной комиссии;

- практической подготовки на рабочем месте /производственное ученичество/;

- профессионально-технических училищ /городских и сельских/;

- средних специальных учебных заведений /училища, техникумы, колледжи, гимназии, лицеи/;

- высших учебных заведений /институты, университеты, академии.

Рабочие и другие специалисты периодически проходят переподготовку с целью повышения своей квалификации. Такая система образования и повышения квалификации может быть государственная и коммерческая или частная.

Понятие "самонаблюдение"

Самонаблюдение бывает внешнее /рост и значимость знаний и умений, исполнительский и творческий характер деятельности и т.п./ и внутреннее /переживания, чувства, сознание, мышление и т.д./. Это, прежде всего, наблюдения индивида за своим внутренним ростом и развитием, позволяющим воздействовать на внешние личностные факторы допрофессиональной и профессиональной деятельности. Самонаблюдение сопровождает человека всю его сознательную жизнь. И от того, насколько человек подготовлен к самонаблюдению, зависит успех и рост всей его профессиональной деятельности, а через профессию - и удовлетворенность жизнью.

Самонаблюдение не следует смешивать с интроспекцией как субъективным методом изучения собственной психики, наблюдения за собственным сознанием. Самонаблюдение и интроспекция являются однопорядковыми, но не однозначными понятиями. Интроспективная психология выдвигает субъективный метод как единственное средство изучения психической реальности, она отождествила эту реальность с данными самонаблюдения, вследствие чего сознание оказалось противопоставленным остальному миру по своей сущности и познаваемости.

Понятие "самоопределение личности"

Если кратко, то это сознательный акт формирования, воспитания, образования, выявления и утверждения собственных желаний, интересов, потребностей, профессиональных позиций каждой личности. Это ее право и достоинство.

Самоопределение личности необходимо согласовывать с возможностями и потребностями окружающего производства, муниципального и частного хозяйства, акционерных обществ и коммерческих структур. При этом самоопределение личности должно иметь конкурентную основу, чтобы иметь преимущества в области образования, общего и профессионального развития, интеллигентного воспитания, гуманного отношения к окружающим.

Самоопределение самым тесным образом связано с самовоспитанием, которое предполагает сознательную деятельность, направленную на более полную реализацию себя как личности, основывается на личностном самоопределении и самооценке своих индивидуальных особенностей и возможностей, чтобы обеспечить собственное саморазвитие. Здесь важны такие качества, как самоанализ, самоотчет, самоконтроль, самооценка и самовнушение.

Понятие "самосознание"

Данное понятие еще называют "Я-концепция", которая предполагает:

- осознание собственных возможностей;
- наличие собственных переживаний;
- развитую систему представлений о самом себе;
- взаимодействие с другими людьми.

В формировании и развитии самосознания важны компоненты:

1/ Когнитивный /образ своих качеств, способностей, возможностей, потребностей и т.п./.

2/ Эмоциональный /самоуважение, себялюбие, самоуничтожение и др./.

3/ Оценочно-волевой /стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т.д./.

Самосознание является важным структурным элементом психического облика человека, складывающегося в процессе общения и деятельности.

Понятие "саморегуляция"

Данное понятие, если перевести с латинского, означает «приводить в порядок, налаживать». Это целесообразное функционирование жизненных /в том числе и профессиональных/ систем разных уровней организации и сложности. Психолого-педагогическая саморегуляция

осуществляется в единстве ее энергетических, динамических, содержательно-смысловых аспектов и имеет следующую структуру:

- 1/ Цель деятельности и активности.
- 2/ Модель деятельности.
- 3/ Программа собственных действий.
- 4/ Критерии и оценка деятельности.
- 5/ Корреляция деятельности.

Саморегуляция реализуется в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий и личностных качеств субъекта .

9/ Профессиональный отбор

Это система средств, обеспечивающих прогностическую оценку взаимосоответствия человека и профессии. Особенно важен профессиональный отбор для сложных и опасных условий труда с точки зрения гигиенических, микроклиматических, технических, химических, радиологических и других требований.

Основой профессионального отбора являются характерные особенности профессий:

- социальные /цели, задачи, функции, назначение и др./;
- операциональные /точность исполнения, временные, пространственные, логические и др. характеристики/;
- организационные /гигиенические, социально-психологические, психофизиологические условия труда/.

Все это позволяет педагогам, психологам подобрать для каждого ученика соответствующую профессию, организовать процесс профессионального самоопределения, который осуществляется с помощью:

- 1/ Выявления и определения профессиональных интересов, склонностей и способностей детей.
- 2/ Специального диагностирования психологических и медицинских показателей личности каждого ученика.
- 3/ Анкетного и тестового опроса детей.
- 4/ Изучения наследственных факторов каждого школьника.
- 5/ Разработки профессиональных карт учащихся старшего школьного возраста.
- 6/ Определения профессиональных возможностей в условиях школы, учебного и производственного характера.

Стадию профессионального отбора проходит каждый. От этого зависит вся дальнейшая судьба человека, его семьи, ближайшего окружения, общества. Нередко такую процедуру молодому человеку приходится проходить несколько раз в жизни. Это уже близко к разочарованию и трагедии.

С помощи организованного профессионального отбора значительно проще решается проблема диспропорции желающих приобрести некоторые профессии и возможностью близлежащего производства, предприятия, организации. В приобретении профессии очень много случайностей, когда выбирают профессию «за компанию», «близко ходить на работу», «не терять время после неудачного поступления в вуз», «по совету» и т.п. Отсюда проблема текучести кадров на 80% за счет молодежи до 30-летнего возраста. Профессиональная пригодность есть соответствие физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти условия не соблюдаются, то рано или поздно наступает профессиональная неполноценность. Академик АМН /1944/ и АПН РСФСР /1945/ Николай Александрович Семашко писал: "Научную организацию труда надо начинать с надлежащего выбора профессии, ибо все правила организации труда на 9/10 не достигнут цели, если допущена в самом начале ошибка: на данную профессию поставлено лицо, совершенно не подходящее по своей психофизической конституции"¹.

С усложнением трудовых функций на многих производственных направлениях вполне возможен дальнейший рост ограничений к некоторым профессиям /оператор, наладчик, программист и др./ По результатам исследования И.Л.Карцева, от 7,3% до 23,5%, а иногда до 40% и даже до 80% здоровых подростков не могут овладевать определенными профессиями, хорошо овладевая другими².

¹ Щустров Н.М. Нормальный организм и выбор профессии. - М.-Л., 1924.- С.5.

² Карцев И.Д., Далдеева Л.Ф., Павлович К.Э. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям. - М.: Медицина, 1968. - С. 132.

Профессиональный отбор есть научно обоснованное определение наличия психофизиологических качеств, необходимых для приобретения определенной профессии. Существующие психофизиологические и интеллектуальные различия между людьми приводят к доступности человеку одних видов труда и недоступности других. Такие требования относятся далеко не ко всем видам труда. Многие профессии требуют лишь внимательности, добросовестности, трудолюбия, активности, честного отношения к работе. Такие профессии доступны абсолютному большинству людей. Их надо знать и использовать в школьном профессиональном отборе.

Профессиональный отбор молодежи осуществляется не только на рабочие места, но и в учебные заведения разных уровней и профессиональных направлений. Все предыдущие рекомендации справедливы и для данной категории профессионального отбора молодежи, только с еще большими, отсроченными ошибками и разочарованиями. Здесь почти понапрасну затрачены 3-5 лет самой активной жизни молодого человека. И далеко не каждый решится на повторные 5 лет учебы в вузе или 6 лет на заочном обучении.

Профессиональный отбор требует новых, более конкретных и качественных методических пособий и разработок, составленных научным коллективом педагогов, психологов, медиков, психиатров и физиологов.

Немаловажное значение имеет и передовой опыт по профотбору.

10/ Трудоустройство

Завершающей частью всей профориентационной работы является трудоустройство с последующей профессиональной адаптацией учащихся профессиональных учебных заведений всех типов на рабочих местах. Такая молодежь профессионально самоопределилась.

6/ Предмет профессионального самоопределения

В кратком изложении истории формирования предмета профориентационной деятельности можно утверждать, что все началось с работ по психологии труда. Один из первых, кто обратил внимание на данную проблему, был Иван Михайлович Сеченов /1829-1905/, русский физиолог и психолог, разработавший естественнаучную теорию психической регуляции поведения / "Рефлексы головного мозга", 1863/. Опираясь на свои открытия в

области физиологии нервной системы /прежде всего на открытие "центрального торможения" - тормозного влияния нервных центров/, он выдвинул положение о том, что все акты сознательной и бессознательной психической жизни по своей структуре и динамике рефлекторны.

И.М.Сеченов опубликовал свои исследования, направленные на изучение и влияние физиологических факторов, психических процессов в трудовой деятельности человека, в 1901 году¹. Так появилась самостоятельная отрасль психологической науки - психологии труда, предметом изучения и исследования которой стал человек в процессе его трудовой деятельности, а также его взаимодействие с окружающим миром. Именно здесь возникла и стала развиваться проблема определения оптимальных и рациональных отношений между личностью и профессией, определившая дальнейшее совершенствование предмета исследования, поведения человека в различных видах трудовой деятельности.

При этом следует заметить, что с самого начала исследования проблемы предметом стала строго индивидуализированная личность со своей психикой и физиологией. В 30-х годах XX столетия личность стала растворяться в коллективе и обществе, соответственно изменился и предмет исследования.

Психология труда как наука, имеющая большое практическое приложение, стала быстро развиваться в цивилизованном мире. В 20-х годах Гуго Мюнстерберг /1863-1916/ - немецко-американский психолог, представитель практической психологии /психотехники/, изучал вопросы руководства предприятиями, профотбора, проф-ориентации, производственного обучения, приспособления техники к психологическим возможностям человека и другие факторы повышения производительности труда рабочих и доходов предпринимателей. С целью воспроизведения в лаборатории реальных жизненных ситуаций, к которым должен адаптироваться субъект труда, он строил модели /карты/ этих ситуаций, изображавшие в знаково-символической форме поле восприятия и действия. Немецкий

¹ Сеченов И.М. Очерк рабочих движений человека. - М., 1901.

психолог Вильям Штерн /1871-1938/ под личностью понимал не только человеческую личность, но и любой целостный объект, представляющий собой неделимую на психическое и физическое единицу, целостностью которой объясняются ее отдельные проявления и функции. В.Штерн назвал эту концепцию "персоналистической психологией" /см. "Личность и вещь", 1906/.

Коллективные усилия ученых и практиков привели к появлению новых терминов: "психотехника", "профотбор", "профконсультация", "профобучение", "профмастерство" и др. Собственно, как терминология, так и содержание профориентационной деятельности с тех пор почти не меняется. Это можно проследить на предметах исследования, которые получили следующие направления:

- 1/ профотбор на определенные профессии;
- 2/ профконсультация с целью определения наиболее подходящей для человека профессии;
- 3/ профобучение, направленное на более эффективное овладение профессией;
- 4/ условия наибольшей работоспособности человека, формирования трудовых умений и навыков;
- 5/ условия рационализации производственных процессов.

Было написано большое количество разнообразной литературы. Почему бы не повторить издание некоторых работ? Например, Соломона Григорьевича Геллерштейна /1896-1967/, одного из создателей психотехники в СССР, автора книги "Чувство времени и скорость двигательной реакции", 1958. Или работу Исаака Нафтуловича Шпильрейна /1891-1937/ "Трудовой метод изучения профессий" /1925/

В последующие годы предмет исследования расширился за счет научной организации труда, а также некоторых усовершенствований методик изучения трудолюбия, работоспособности, рационализации производственных процессов, активизации методов и приемов трудового обучения и воспитания, анализа статистических материалов и других проблем, которые частично будут освещены в следующем параграфе монографии

в/ Задачи профессионального самоопределения

Задачи, определяющие содержание и организацию

профессионального самоопределения, можно разделить на организационные, научно-исследовательские и методические. Приведем краткое их содержание.

1/ Организационные задачи

Понятие "организация" здесь употребляется в следующих смыслах. Во-первых, как согласованное взаимодействие частей целого, обусловленное его строением.

Во-вторых, как объединение людей, действующих по реализации единой цели, определенных правил и процедур.

В-третьих, как форма соединения труда с элементами производственной деятельности в целях обеспечения выпуска современной высококачественной продукции.

Организационными задачами являются:

- планирование реальных возможностей профессионального самоопределения учеников, заканчивающих учебу в общеобразовательной школе;
- обучение учителей, родителей, представителей производств, организаций профориентационной деятельности с учащимися разного возраста с акцентом на завершающий этап этой деятельности - профессиональное самоопределение;
- разработка совместных мероприятий школы, семьи и предприятий-партнеров по профессиональному самоопределению учащихся;
- организация постоянно действующих служб: медико-физиологической, психологической, социально-педагогической, диагностической и производственной;
- определение прогностической возможности кадровой политики ближайшего к школе региона с целью трудоустройства выпускников школы;
- содействие школьному предпринимательству, малому и среднему бизнесу в условиях учебно-производственной и производственной деятельности учащихся, в том числе на кооперативной основе с другими школами и коммерческими структурами.

2/ Научно-исследовательские задачи

- каждой школе определить состав исследовательской группы из числа учителей и ученых, разрабатывающих проблему

профессионального самоопределения учащихся в условиях данной школы и окружающего производства;

- разработать программу изучения возможностей учащихся к исполнению определенной профессиональной деятельности;

- разработать программу вовлечения учащихся в посильную производственную деятельность учебно-производственного и производственного характера;

- разработать и приобрести научно-исследовательские и методические материалы для учебно-производственной и производственной деятельности школьников /анкеты, тесты, карты наблюдения, приборы и др./;

- определить наиболее рациональные соотношения, возможности и условия между личностью ученика и предполагаемой профессией, а также социальными и кадровыми потребностями.

- организовать обмен исследовательскими и методическими материалами с другими школами, учебно-производственными комбинатами, предприятиями ;

- организовать публикации методического и исследовательского характера.

3/ Методические задачи

- разработать вариативную, динамическую, функциональную систему профессионального самоопределения, способствующую облегчению данной деятельности для учителей, родителей, производственников и учащихся;

- организовать соответствующие лаборатории, кабинеты, кафедры с целью предоставления возможностей учителям, родителям, учащимся, представителям производственных коллективов для самостоятельного обогащения теорией и практикой творческой методической деятельности и профессионального самоопределения;

- проводить по необходимости семинары, дискуссии, защиты авторских разработок, олимпиады, смотры и другие мероприятия, посвященные дальнейшему совершенствованию проблемы профессионального самосовершенствования учащихся разных классов;

- вселять в учащихся уверенность конкурентоспособности на рынке труда в продолжающихся условиях социально-экономической

перестройки.

2/ Принципы профессионального самоопределения

В условиях профессионального самоопределения школьников имеются общие и частные принципы. В данном случае мы кратко рассмотрим лишь наиболее значимую часть общих принципов психолого-физиологического, педагогического и социального характера. Покажем их в отдельности.

1/ Принципы психолого-физиологического характера

Прежде остановимся на теории И.П.Павлова о высшей нервной деятельности и ее значении для профессионального самоопределения школьников.

Иван Петрович Павлов /1849-1936/- русский физиолог. Его учение о высшей нервной деятельности развивало идеи И.М.Сеченова. Руководящей являлась идея о рефлекторной саморегуляции работы организма, имеющей эволюционно-биологический /адаптивный/ смысл. Он исследовал поведение целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимоотношениях с окружающей средой. Органом, реализующим эти взаимоотношения, служат центры больших полушарий головного мозга - высшего интегратора всех процессов жизнедеятельности, включая психические. В качестве основного акта поведения выступал условный рефлекс /термин введен И.П.Павловым/, благодаря которому организм приспосабливается к изменчивым условиям существования, приобретая новые формы поведения, отличные от прирожденных безусловных рефлексов. Таким образом, все рефлексы И.П.Павлов делит на безусловные и условные.

Безусловный рефлекс - унаследованная и относительно мало изменяемая связь со средой. Это, например, рефлексы кашля, чихания, глотания, мигания и многие другие.

Условный рефлекс - временная, приобретенная связь нервной системы (а через нее и всего организма) со средой. Для возникновения условного рефлекса необходимо совпадение во времени условного раздражителя с безусловным, причем первый должен немного предшествовать второму. Важное значение для возникновения условного рефлекса имеет здоровье человека, активное состояние больших полушарий головного мозга, свободных на время образования

данного условного рефлекса от какой-либо другой деятельности, а также достаточная сила как безусловного, так и условного раздражителей.

Образование условного рефлекса определяется тем, что между двумя центрами возбуждения в коре больших полушарий головного мозга образуется временная связь /условный рефлекс/. Если условный рефлекс не закрепляют многократным повторением раздражений, он может исчезнуть. Когда условные рефлексы хорошо закреплены, то на их основе могут образовываться и закрепляться новые условные рефлексы, которые называются условными рефлексами второго порядка /например, звук колокольчика и зажигание электрической лампочки/.

И.П.Павлов пишет: "Условные рефлексы чрезвычайно усложняют, утончают и уточняют соотношение между внешним миром и организмом. Наша жизнь переполнена ими. На них основаны наши привычки, воспитание и всякая дисциплина¹.

Можно утверждать, что психо-физиологической основой трудового, производственного обучения, как и профессионального самоопределения, является образование систем условных рефлексов.

Изучение процессов, происходящих в коре больших полушарий головного мозга, дало возможность познать сложные процессы высшей нервной деятельности и открыть их законы, которым, несомненно, подчиняется и трудовое, производственное обучение, а также профессиональное самоопределение учащихся.

Было установлено, что под воздействием различных внешних раздражителей на кожу, глаза, уши и другие органы чувств /И.П.Павлов называет их рецепторами/ возникает возбуждение, которое передается по чувствительным нервным волокнам к соответствующим участкам коры головного мозга. Здесь возбуждение вначале распространяется и на соседние участки коры, как бы растекается /иррадирует - говорил Павлов/.

Наряду с процессами возбуждения в коре головного мозга происходят процессы торможения. Торможение ограничивает и направляет возбуждение в определенное русло. Оно сосредоточивает

¹ Павлов И.П. Полное собрание сочинений.-Изд 2.- Кн. 1. -М., 1951. -Т.3. - С.356.

/концентрирует/ процессы возбуждения.

Возбуждение и торможение по своей сути - противоположные процессы, но они тесно взаимодействуют между собой, сменяя друг друга.

Знание законов иррадиации и концентрации дает мастеру ключ к пониманию ряда психологических процессов, происходящих у учащихся при формировании временных связей в процессе трудового, производственного обучения.

Важнейшими процессами высшей нервной деятельности являются также процессы взаимной индукции. Положительная индукция имеет место тогда, когда торможение на одном участке коры приводит к возбуждению в соседних участках. При отрицательной индукции, наоборот, возбуждение на одном участке коры приводит к торможению соседних участков. Индукцией объясняются многие психические процессы и состояния, важные для учебного процесса, например, внимание человека всегда направлено на определенные предметы с отвлечением от других предметов, т.е. физиологически объясняется отрицательной индукцией. Учащиеся, внимательно изучающие работу узла в станке, как бы не замечают остальных движущихся узлов и деталей.

Для рациональной постановки трудового и производственного обучения большое значение имеет знакомство преподавателей и мастеров с основами учения И.П.Павлова о сигнальной деятельности коры головного мозга. Сигналы могут поступать непосредственно от предметов и явлений внешней среды или от организма в специальные клетки зрительных, слуховых и других рецепторов. Такого рода сигнализация у Павлова названа первой сигнальной системой. Она имеется не только у человека, но и у животных. Но в процессе общественно-трудовой деятельности у человека выработался звуковой язык, благодаря чему человек получает сигналы не только непосредственно от самих предметов, но и через обозначающие эти предметы слова.

Реакция на словесное раздражение /Берегись! Стой! и др./ составляет вторую сигнальную систему, которая присуща только человеку. Так как слова заменяют сигналы, получаемые непосредственно от самих предметов и явлений, они названы

И.П.Павловым "сигналами сигналов".

Благодаря наличию у человека второй сигнальной системы становятся возможными процессы обобщения, отвлеченного мышления, создания идей, научных теорий, закономерностей и законов. Этим и отличается человек от животного мира. Благодаря второй сигнальной системе человек совершенствует природу, подчиняя ее своим интересам, а также следит за ней, оберегая и сохраняя ее.

И.П.Павлов считал, что словесные сигналы "...представляют собой отвлечение от действительности и допускают обобщение, что и составляет наше лишнее, специально человеческое, высшее мышление..."¹.

Вторая сигнальная система неразрывно связана с первой. В коре больших полушарий головного мозга протекает единая и целостная высшая нервная деятельность, в одних случаях сигнализируемая непосредственными впечатлениями человека от предметов /первая сигнальная система/, в других - их словесными обозначениями /вторая сигнальная система/.

Механизм образования временных связей лежит в основе аналитической и синтетической деятельности мозга. И.П.Павлов называл анализатором сложный нервный механизм, состоящий из:

- 1/ воспринимающего прибора или рецептора /например, глаза/;
- 2/ нервов, передающих возбуждение в центральную нервную систему /например, зрительного нерва/;
- 3/ центральной части, сложной системы нервных клеток, которые расположены в больших полушариях головного мозга.

Таким образом, павловское понятие анализатора более широкое, чем старое понятие органа чувств, которое обозначало только периферическую часть анализатора /например, сетчатую оболочку глаза/.

Процессы анализа, осуществляемые корой головного мозга, могут достигать высокой степени развития, благодаря чему возможны очень тонкие различения предметов и их свойств.

Организм может не реагировать на зрительный и звуковой сигналы

¹ Павлов И.П. Полное собрание сочинений.-Изд.2.- Кн.1. -М., 1951. -Т.3. - С.356.

по отдельности, но реагировать, когда они даются последовательно и подкрепляются при определенном их сочетании; организм также может иначе, т.е. сильнее или слабее, реагировать на отношения между сигналами /например, со стороны их длительности или силы/, чем на самые сигналы. Сложный синтез, производимый сигнальными частями коркового отдела анализаторов, является физиологической основой восприятия как отражения целостного предмета.

Анализ и синтез, осуществляемые в коре больших полушарий мозга, взаимно связаны. И.П.Павлов неоднократно подчеркивал единство аналитической и синтетической деятельности коры. Так, для восприятия предмета необходимо распознавание его частей или сторон и объединение их в целое.

Выражением наиболее сложной синтетической деятельности коры полушарий мозга является выработка системности в нервных процессах. Кора представляет собой, по выражению И.П.Павлова, "грандиозную мозаику" процессов возбуждения и торможения, которые не только встречаются и сталкиваются между собой, находясь в постоянном движении, но и складываются, объединяются, систематизируются.

Эти системы нервных процессов сохраняются в виде определенного распределения в коре очагов возбуждения и торможения и при отсутствии тех воздействий, под влиянием которых эти процессы первоначально возникали и складывались. Отсюда следует, что реакция организма на то или иное воздействие зависит не только от самого раздражителя, но и от состояния коры в данный момент, от сложившейся в ней системы условных связей. Именно поэтому усвоение нового учебного материала и овладение новыми умениями в большой мере зависят от того, какими знаниями и умениями уже обладает учащийся, от его прежнего опыта.

При многократном повторении в одинаковых условиях данной системы рефлексов в коре больших полушарий головного мозга закрепляется определенное расположение очагов возбуждения и торможения. В результате этого облегчается воспроизведение данной системы рефлексов. Такие устойчивые и слаженные системы связей, которые в значительной степени становятся автоматическими, И.П.Павлов назвал динамическими стереотипами. Стереотипами эти

системы названы, очевидно, по их тенденции к повторяемости, к автоматизации. Очи лежат в основе образования навыков и привычек.

Стереотипы названы динамическими потому, что речь идет о системе процессов, которые претерпевают изменения, переделываются под влиянием новых требований среды.

Воспитание и обучение возможно лишь при формировании у учащихся стереотипов, т.е. при закреплении достигнутого и вместе с тем при их динамичности, т.е. при условии дальнейшего развития этих стереотипов, продвижения вперед, что часто требует замены, ломки прежних стереотипов.

И.П.Павлов особо подчеркивал большую подвижность нервной организации, давая тем самым естественнонаучное обоснование великой роли образования и воспитания в поведении человека. Нервная система весьма динамична: условные рефлексы могут переходить в безусловные и оказаться сильнее безусловных; самые устойчивые динамические стереотипы согласно требованиям жизни изменяются; человек при правильном взаимодействии первой и второй сигнальных систем может регулировать свое поведение, приобретать новые умения и навыки при систематическом обучении.

Все это приводится для того, чтобы понять всю сложность познавательной и трудовой деятельности, формирования умения профессионального самоопределения, успех которых лежит в глубинах коры больших полушарий головного мозга, а не на более открытых желаниях, мотивах, стремлении и интересах, которыми мы чаще всего ограничиваемся.

Перейдем к краткому анализу принципов психолого-физиологического характера:

1. Принцип персонализации или принцип отраженной субъектности, как его назвал В.А.Петровский.

Персонализация /от лат. персонa - личности/ означает процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность. Сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной, духовной, физической и потребностной сфер личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида.

Принцип отраженной субъектности, по мнению В.А.Петровского означает экспериментальный подход к исследованию личности индивида как субъекта идеальной представленности в жизнедеятельности других людей. В отличие от других традиционных методов исследования личности, при реализации принципа отраженной субъектности методики и тесты обращены не к тому индивиду, чья личность фактически интересует экспериментатора, а к другим людям /испытуемым/ - носителям отраженной субъектности исследуемого индивида. Последний может находиться и вне экспериментальной ситуации, не зная о том, что его изучают. Об этом неизвестно и испытуемым.

При этом В.А.Петровский считает, что принцип отраженной субъективности не исключает, а предполагает использование и других методов исследования личности. Среди способов репрезентации /фр. - показательность/ выделяются следующие:

1/ реальное взаимодействие исследуемого с испытуемым в пределах экспериментальной ситуации;

2/ присутствие исследуемого без его вмешательства в деятельность испытуемого и в сложившуюся ситуацию;

3/ материализованные репрезентации исследуемого испытуемому: предъявление фотографий, фонограммы голоса, символизирующих исследуемого предметов и др.;

4/ исключение исследуемого или его символических замещений в структуру экспериментального материала /например, образа исследуемого в картинку проективного теста/;

5/ квазиприсутствие /от лат. квази - якобы, как будто/ - гипнотическая актуализация образа исследуемого, воображаемое присутствие¹.

2. Принцип психологии творчества

В основе творчества лежит наука как отрасль, изучающая психологические факторы научной деятельности с целью повышения ее эффективности, в том числе и трудовой, производственной деятельности и профессионального самоопределения. Методологической основой психологии творчества является принцип

¹ Психология: Словарь. - М.: Политиздат, 1990. - С.291.

историзма.

Особый раздел психологии творчества образует изучение творческой деятельности учащихся в процессе трудового и производственного обучения и на завершающем этапе профессионального самоопределения школьников. Здесь важно формировать, развивать и исследовать у учащихся процессы воображения, вдохновения, интереса, потребности, мышления, интуиции, трудовой активности и т.д.

3. Принцип психосемантики /от греч. семантикос - обозначающий/

Это область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений, в том числе и в процессе трудовой деятельности, опосредствующей процессы восприятия, мышления, памяти, принятия решений и т.д.

Психосемантика исследует различные формы существования значений в индивидуальном сознании /образы, символы, символические действия, а также знаковые, вербальные формы/, анализирует влияние мотивационных /фр. - двигаю/ факторов и эмоциональных состояний субъекта на формирующуюся у него систему значений.

Основным методом экспериментальной психосемантики является построение субъективных семантических пространств, являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального сознания.

4. Принцип психогенетики /от греч. генетикос - относящийся к рождению, происхождению/

Предметом психогенетики является происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, выяснение роли генотипа и среды в их формировании. Психогенетика использует методы исследования современной генетики. Например, метод близнецов, который предложил в 1876 году Френсис Гальтон /1822-1911/ - английский психолог и антрополог. Первым разработал дифференциальную психологию на основе экспериментальных и математических методов учение о существовании индивидуально-психологических различий между людьми.

Психогенетика исследует межиндивидуальные вариативности высших психических функций, главным образом, интеллекта, с

помощью разнообразных тестов. Психогенетики находили известную пропорциональность между степенью родства /т.е. количеством общих генов/ и сходством по многим показателям тестов интеллекта.

5. Принцип психологии компьютеризации

Это отрасль развивающейся науки, изучающей порождение, функционирование и структуру психического отражения реальности в процессах деятельности индивидов и групп, связанной с созданием и использованием компьютеров, включая их программное обеспечение. Основные научные проблемы в данной области связаны с изучением закономерностей и принципов организации различных видов человеческой деятельности, осуществляемой посредством компьютеров, и диалога между человеком и компьютером; отражения и изучения законов психического развития в условиях использования компьютеров. Основная прикладная задача принципа психологии компьютеризации состоит в разработке психологических основ создания эффективных компьютеризированных систем. Центральным положением психологической модели мышления в контексте компьютеризации является тезис о неалгоритмической природе мышления. Сущность творческого мышления не сводится к алгоритму, она проявляется прежде всего в ломке старых и создания новых алгоритмов, в осуществлении мышления способом, отличным от алгоритмических процедур.

6. Принцип научной организации труда

Данному принципу будет посвящено отдельное изложение материала в данной монографии. Здесь мы ограничимся лишь некоторыми замечаниями психологического характера, изучающими закономерности совершенствования психической составляющей трудовых процессов.

Задачи данного принципа состоят в разработке способов формирования адекватных мотивов трудовой деятельности, совершенствования систем когнитивных действий, а также в изучении субъективного отражения человеком трудового процесса.

Развитию психологии научной организации труда способствовали признание ограниченности исследований, охватывающих только внешние поведенческие проявления трудовой деятельности /операции, приемы, движения/, а также широкое распространение

профессий, не обладающих отчетливо различимыми внешними признаками /инженеры, диспетчеры, операторы, программисты и т.п./ . Наличие внутренних когнитивных проявлений, характерных для этих профессий, обусловило создание специальных методик /многомерное шкалирование, построение когнитивных карт, ассоциативный эксперимент, биологическая и психологическая обратная связь и др./ , позволяющих проникнуть в структуру индивидуальных психологических переживаний трудового процесса и предложить рекомендации по их регулированию и контролю. На научную организацию труда большое влияние оказывает информатика, теория и практика компьютерной дидактики, искусственного интеллекта, компьютерная технология.

2/ Принципы педагогического характера

1. Принцип историзма

В.И. Ленин учил "смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь"¹.

Какие замечательные слова и как они актуальны в наше время, когда действия приходится сверять с прошлым и настоящим почти каждый день.

Совершенно уникальная история развития школы и педагогики сформировалась в советский период развития СССР с 1918 по 1990-е годы. За это исторически короткое время была:

- сломана старая царская система народного образования, но сохранено небольшое количество передового педагогического опыта и передовой педагогической науки;
- построена новая, небывалая до сих пор система народного образования, которая занимала передовые места в мировой системе образования, что неоднократно подтверждалось мировой экспертизой разных уровней;
- сформирована поистине народная концепция образования, основанная на принципах всеобщности среднего образования; равенства всех граждан на образование; бесплатности всех уровней

¹ Ленин В.И. Соч. - Т.29. - С. 436.

образования; доступности всех уровней образования; единства и взаимосвязи всех уровней образования.

Все это сегодня катастрофически быстро разрушается, ничего достойного взамен не предлагается.

Конечно, надо знать историю развития и зарубежной школы, особенно стран с развитой экономикой, но нельзя слепо копировать даже самую лучшую зарубежную школу и педагогику. В этом отношении нас предупреждал К.Д.Ушинский: "Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов"¹. Он говорил, что не существует народного воспитания для всех народов, что германская педагогика не более как теория немецкого воспитания.

Нам предстоит в ближайшие годы создавать не унифицированную педагогику для всех народов, а педагогику для каждого народа, населяющего Россию, так называемую этнопедагогику.

2. Принцип целевой профориентации

Сегодня более 70% выпускников общеобразовательной школы не подготовлены к сознательному выбору профессии. 60% выпускников поступают в средние и высшие учебные заведения не ради профессии, а ради продолжения наиболее приемлемого вида обучения /технического, юридического, филологического, математического и т.д./. 95% выпускников, поступающих на юридические, экономические факультеты, не имеют даже малейшего представления об этих профессиях.

Целевой профориентационной работы сегодня в общеобразовательных школах нет, тем более согласованной с потребностями близлежащего производства, сферы услуг, торговли, строительства и т.д.

В наше время в школах господствует:

- неосведомленность учащихся в кадровых потребностях на ближайшую перспективу;
- недостаточная подготовленность учащихся к выбору профессии и тем более к самостоятельной жизни;

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - Т.1. - С.23.

- стихийный выбор вида обучения или вида ученичества на предприятии, организации, учреждении;

- возростание трудноразрешимых противоречий личности выпускника школы с реальной действительностью, отсюда увеличение случаев неудовлетворенности жизнью, разочерование в профессии.

В каждой школе совместно с родителями и представителями окружающего производства необходимо разрабатывать целевые программы профориентационной деятельности, реально охватывающие определенный круг учащихся /кто учиться, а кто на рабочее место/. При этом следует ориентироваться на ведущие аспекты деятельности: технический, экономический, социальный, профессионально-личностный.

Профориентационная деятельность требует соблюдения следующих компонентов и их понятийного содержания:

1/ Основные факторы профориентации:

- знания о профессиях и условиях труда;
- профессиональные способности;
- профессиональная направленность личности;
- профотбор;
- специальная подготовка;
- спрос и предложения в сфере труда;
- профадаптация.

2/ Условия, определяющие пути профессионализации:

- общесоциальные условия /правовые отношения, национальные традиции и т.п./;
- работа общеобразовательной школы /формирование умений, навыков,воспитание ума, чувства воли и т.п./;
- служба профориентации /диагностика, профессиография и др./;
- особенности претендентов /личностные характеристики, социальный статус, экономические возможности и др./;
- особенности производства /технологическая культура, уровень организации, технологии и т.д./.

3/ Воздействия окружающих людей:

- оценочные высказывания и образцы поведения;
- отношения, определяемые служебной ролью,отношения к людям, идеологии, традициям, порядку, к обязанностям/;

- влияние таланта на технику и организацию производства.

4/ Воздействия объективированных факторов:

- общественные установки и ценности /традиции, нормы поведения
- экономико-социальные условия профессионализации /пригодность, условия, вакантные места/;
- престиж профессии /общественное мнение, стимулирование/.

3. Принцип социальной потребности

Проблема выбора профессии есть проблема удовлетворения потребности личности. Известно, что потребность человека есть продукт его общественно-исторического развития и общества; они формируются в зависимости от внешних условий и представляют собой форму их отражения. Опережающее развитие потребностей движет вперед все производство. В то же время высокие темпы роста производства ускоряют развитие потребностей человека и общества.

Исследования показывают, что молодежь стремится к:

- современному уровню развития труда и техники;
- гуманистическим и гармоничным общественным отношениям;
- социальному комфорту, равенству и партнерству;
- перспективе творческого и профессионального роста.

Сложности социальной и профессиональной неудовлетворенности начинаются с того, что начинающим труженикам, как правило, поручают подсобный, малоквалифицированный ручной труд. Так возникает диспропорция между потребностями и возможностями, которые в итоге носят социальный характер. Здесь требуется основательная психологическая подготовка и ясная перспектива профессионального продвижения.

Нельзя забывать, что важным социально-личностным фактором при выборе профессии является общественный престиж профессии. Общественное мнение о профессии чаще всего имеет решающее значение для выпускника школы. Есть отрасли производственной и вообще профессиональной деятельности, которые мало привлекательны для молодежи. Здесь требуется голос общественности, средств массовой информации, самого производства, предприятия или учреждения в защиту данных профессий, специальностей, даже целая программа по подъему их авторитета и привлекательности.

Проблемы, которые необходимо решить в ближайшие годы:

Во-первых, уменьшить долю подготовки к неквалифицированному труду и значительно увеличить долю подготовки к высококвалифицированному труду.

Во-вторых, значительно усилить внимание к нравственному и гражданскому воспитанию учащихся общеобразовательной школы.

В-третьих, повысить уважительное отношение к простым труженикам государственных, муниципальных, акционерных и частных предприятий, организаций, учреждений.

В-четвертых, спланировать и организовать массовую подготовку учащейся молодежи к малому и среднему бизнесу, коммерческой и кооперативной деятельности.

В-пятых, поощрять желание учащихся получать образование одновременно по нескольким профессиям /основной и дополнительной/.

Известно, что малоквалифицированный и временный труд препятствуют выявлению и развитию склонностей и способностей человека, не удовлетворяет работника, характеризуется низкой производительностью, что не может удовлетворить требования общества.

К важному социально-личностному фактору относится подготовка человека к необходимой трудовой деятельности.

К.Д.Ушинский писал, что школа должна быть не только школой умственного, но одновременно и школой физического труда, которые самым тесным образом связаны друг с другом. Далее он пишет, что: "Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье; труд - лучший хранитель человеческой его нравственности и труд же должен быть воспитателем человека"¹.

Это не просто обучение труду и даже воспитание трудолюбивого человека, а воспитание инициативы и творчества в труде, стремления к рационализации, изобретательству, творческой новизне, организации собственного малого бизнеса, малого предпринимательства.

¹ Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - Т.10. - С.518.

4. Принцип биопедагогической рефлексии

Рефлексия /от позднелат. - обращение назад/ - процесс самопознания, познания своих внутренних психологических и педагогических возможностей и способностей. Это размышление о самом себе, своих плюсах и минусах, успехах и неудачах, возможностях и условиях их реализации.

Рефлексия возникла в философии и означала процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Известно, что Рене Декарт /1596-1650/, французский философ, математик, физик и физиолог ввел представление о рефлексе как способности человека сосредоточиться на содержании своих мыслей /т.е. постоянно держать под контролем свои мысли и действия/.

Примерно через 50 лет английский философ и педагог Джон Локк /1634-1704/ в книге "Опыт человеческого разума" /1690/ писал, что исходными слагаемыми разума являются ощущения и рефлексия, направленная на свой внутренний мир. Отсюда, сознание - это субъективное восприятие человеком происходящего в его собственном уме. Это мнение способствовало развитию интроспективной психологии /гляжу, всматриваюсь внутрь/. Это единственный метод изучения своей психики путем внутреннего созерцания, наблюдения, опыта /мысли, переживания, действия/.

Еще через 150 лет немецкий психолог, философ, физиолог, языковед Вильгельм Вундт /1832-1920/ соединил идею физиологической психологии, интроспекцию /самонаблюдение за внутренним восприятием/ с экспериментальным методом /специальной тренировки испытуемых/, чтобы выработать навык самоотчета.

Д.Локк разделил ощущения и рефлексию, которая стала пониматься как особый источник знания /внутренний опыт в отличие от внешнего, телесного, основанного на свидетельствах органов чувств/ Эта трактовка стала главной аксиомой интроспективной психологии на многие годы.

Еще через 80 лет возникают новые идеи и проблемы. Рефлексия - это не просто знание и понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают "рефлексирующего", его личностные качества, особенности, эмоциональные реакции, когнитивные /связанные с познанием/ представления.

Сегодня, когда в центре учебно-воспитательной деятельности мы ставим личность, приходится снова обращаться на более повышенном уровне к рефлексии - предметно-рефлексивным отношениям, которые и необходимо развивать у школьников.

Пока в зарубежной психологии и педагогике изучают /исследуют/ диады /пары/ субъектов, взаимодействующих между собой /Д.Холмс, Т.Ныжомен, Ч.Кули и др./. Видимо, следует исследовать /Г.М.Андреева/ более сложные организационные структуры /звенья, группы и т.п./.

Так, из сугубо личностной категории рефлексия переходит в социальную психологию и педагогику в форме самосознания и осознания того, как личность или индивидуальности, объединенные в коллектив, оцениваются другими индивидами или общностями.

Рефлексия все глубже и глубже проникает в сферу педагогических и психологических исследований индивидуального и коллективного обучения и познания.

На этой основе в начале XX века Владимир Михайлович Бехтерев /1857-1927/, русский физиолог, невропатолог, психолог, психиатр, основатель первой в России экспериментально-психологической лаборатории /1885/, а затем Психоневрологического института /1908/ - первого в мире центра по комплексному изучению человека организовал самостоятельную науку - рефлексологию, которую сегодня надо возродить

Биологическая основа рефлексии тесно связана с биографическими методами исследования в психологии и педагогике, которые начали развиваться в первой половине XX века /Н.А.Рыбников, Булер Карл / 1879-1963/.

Первоначально ограничивались ретроспективным описанием прошедших этапов жизни человека. Затем стали включать актуальные и предполагаемые события /фантазия, каузометрия - причинность/, исследования круга общения; изучение /более глубокое/ личности в контексте истории, настоящего и будущего; реконструкцию жизненных программ .

Далее получили развитие биоритмы мозга /мышление/, затем биоритмы психической активности человека. Все это вместе составляет в биотипы человека.

Таким образом, основы рефлексии совсем не простое дело. Здесь

необходимы специальные, но доступные для любого учителя курсы, вводящие учителей в мир сложных биопроцессов, сопровождающих учебно-познавательную деятельность учеников /студентов/. Мы стоим только в самом начале этого пути. Педагогическая основа рефлексии только начинает получать свое развитие в виде высказываний, идей, теорий и гипотез.

Сегодня рефлексия развивается в трех направлениях:

1/ Биологическое, когда речь идет о сущности, содержании и мышлении человеческого организма, его биологического развития.

2/ Психологическое, подчиненное изучению психических процессов.

3/ Педагогическое, как бы соединяющее первые два направления, обеспечивая их практическую сторону, внедрение в практику.

3/ Принципы социального характера

1. Принцип ценностных ориентаций

Ценностные ориентации учащейся молодежи все больше привлекают внимание педагогов-исследователей в связи с личностным подходом к учебно-воспитательному процессу. Они занимают важное место в структуре каждой личности, ее сознания и поведения.

Ценностные ориентации определяют:

- Своеобразное видение мира учеником.
- Выделение главного и существенного в сложном процессе взаимодействия с естественной и общественной средой.
- Мотивационную сферу деятельности личности, ее направленность и результативность.
- Функции связующего звена между потребностями растущего и развивающегося человека и объектами, способными их удовлетворить.

Согласно исследованиям Л.И.Божович, Т.Е.Конниковой, С.Л.Рубинштейна и др., мотивационная направленность характеризуется наличием определенной мотивационной структуры личности, мотивами ее поведения. Отсюда, важнейшей задачей становится осмысление сущности мотива, его функций и отношений с другими побудителями.

Некоторые ученые, например, А.Н.Леонтьев, между ценностью и мотивом ставят знак равенства, а "сдвигом мотива на цели действия и их осознанием" объясняют рождение новых, более высоких мотивов и формирование новых потребностей. Так происходит обогащение

отношений человека с миром, расширение сферы высших духовных потребностей человека¹.

На основе познания ценностных ориентаций учеников, их оценки в связи с удовлетворением потребностей выделяются наиболее значимые для детей сферы деятельности, формируются их интересы, взгляды, убеждения, мировоззрение, идеалы. От этого зависит устойчивое отношение человека к миру, формируется "внутренняя позиция" /по Л.И.Божович/, установка, готовность действовать /по Д.Н.Узнадзе/, определяющая "пристрастность" /по А.Н.Леонтьеву/

Отношение человека с миром регулируется его сознанием, в котором "так или иначе воспринято, представлено, понято, удержано и произведено" все то, что выступает как мотивы в предметном мире, их цели и условия деятельности².

Ценностные ориентации и являются теми основными социально-психологическими формами, в которых осуществляется переработка внешних воздействий среды личностью через ценностные представления, которые создаются путем осознания личностью потребностей и их сравнения с предметами и явлениями окружающего мира.

В результате в сознании личности формируется определенная система ценностных представлений. "Для того чтобы идеи, нормы, культурные ценности общества, - пишет А.С.Тамулайтене, - были восприняты личностью как ценности, которыми надо овладеть, они должны войти в повседневный опыт, в сферу непосредственного общения человека"³.

В зависимости от того, какие ценности занимают доминирующее положение в сложившейся системе ценностных представлений, формируется отношение человека к себе и к определенным сферам жизни общества /взгляды, убеждения, мировоззрение, идеалы/, определяющие мотивацию его деятельности и поведения, намерения и планы на будущее.

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М., 1977. - С.304.

² Там же. С.124.

³ Тамулайтене А.С. Формирование творческой активности личности ученика и студента. - Омск, 1978. - С. 44.

Следовательно, ценностные ориентации определяют жизненные планы человека, перспективы поведения и деятельности, мотивы этого поведения. В некоторых социально-педагогических исследованиях изучение ориентации учащихся в сфере трудового образования сочетается с изучением его ценностного подхода к образованию /Р.Г. Гурова, Б.Б.Рычкова, М.Х. Титма, В.Н.Шубкин и др./. Однако в педагогической науке исследования этих двух очень важных проблем проводится почти изолированно друг от друга, в то время, как показали исследования Л.И.Божович, эти проблемы для старшеклассников являются особенно актуальными. В этом возрасте происходит переосмысление значения образования в связи с планами на ближайшее будущее, получения знаний и опыта для будущей профессии. "Имея в виду указанное обстоятельство, - пишет далее А.С. Тамулайтене, - мы считаем важной областью исследования изучение взаимовлияния ориентации в сфере выбора профессии и в сфере образования на интеллектуальное и нравственное развитие личности старшего школьника"¹.

Здесь есть несомненное сходство указаний влияния ценностных ориентаций на профессиональное становление и самоопределение личности школьников в условиях трудового и производственного обучения и воспитания. Все это однозначно связано с личными планами учащихся, их профессиональной ориентации и последующего трудоустройства. Это экстремальный возраст молодежи, который волнует не только самих школьников, но и их родителей и всю общественность.

2. Принцип общественной активности

Проблема формирования общественной активности школьников является исключительно актуальной и своевременной.

С ее формированием связаны:

- воспитание самостоятельности в учении и общественной жизни;
- уверенность, инициативность, ответственность в личной и общественной жизни;

¹ Тамулайтене А.С. Формирование творческой активности личности ученика и студента. - Омск, 1978. - С. 45.

- стремление внести свой вклад в развитие общественной жизни;
- творческое мышление;
- нравственность и гражданственность.

С другой стороны, общественная активность заставляет задуматься над:

1/ Пути поведения эффективности учебно-воспитательного процесса.

2/ Более четким и научно-обоснованным пониманием сущности самой категории "активная жизненная позиция". В наше перестроечное время это очень сложная и ответственная задача.

3/ Различными подходами к определению понятий "общественная активность", "жизненная позиция", "активная жизненная позиция".

В педагогической науке к данным понятиям нет однозначного отношения. Например, "Понятие "жизненная позиция", считают В.Т.Ефимов и С.М.Косолапов, выражает систему взглядов человека на жизнь, на свою деятельность, определяет характер всей деятельности человека. Следовательно, содержание жизненной позиции, ее основу составляет мировоззрение"¹. Естественно, мировоззрение является важной составляющей частью "жизненной позиции", но далеко не единственной.

Более приемлемая точка зрения на данную проблему высказана А.С.Капто. "Жизненная позиция, - пишет он, - представляет собой обобщенный показатель, который позволяет выявить типическое в личности, ибо именно в этой позиции в специфических формах индивидуального сознания и поведения выражается то, что человек усваивает в процессе общественной жизни и реализует в своей деятельности"². В данном определении жизненная позиция не соотносится только с сознанием, а рассматривается в единстве сознания и практики.

Здесь важно понять само положение о сущности человека. "Сущность человека, - писал К.Маркс, - не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность

¹ Ефимов В.Т., Косолапов С.М. Формирование активной жизненной позиции. - Челябинск, 1981. - С.4.

² Там же. С.4.

всех общественных отношений, то есть, сущность как самой человеческой личности, так, следовательно, и сущность ее жизненной позиции можно понять только в соответствии с обществом, через рассмотрение ее в тесной связи с развитием общества"¹.

Социальная ответственность личности, обладающей активной жизненной позицией, проявляется и реализуется в сознательном, творческом отношении к труду, в нетерпимости и решительной борьбе с безответственностью, недисциплинированностью, бесхозяйственностью и т.п.

Важнейшей чертой активной жизненной позиции является широта, всесторонность и глубина связей личности с обществом. Только подходя к личности как к активно действующему общественному субъекту, можно правильно решать вопрос не только о социальной детерминации самой личности, но и ее жизненной позиции. Характер связи человека с окружающей средой зависит от его положения в обществе, его принадлежности к определенному обществу, нации и другим социальным и демографическим общностям, которые лишь частично являются предметом свободного выбора. Наряду с этим важное место в социальной детерминации личности занимает субъективный фактор, выражающийся в личном отношении индивида к данным объективным условиям.

В последние десятилетия довольно широко стало изучаться понятие активной жизненной позиции, процесса взаимодействия общества и личности. Здесь необходимо выделить три подхода к исследованию активной жизненной позиции.

Во-первых, активная жизненная позиция не есть лишь оценка нравственной характеристики личности. Это одно из самых интегративных качеств, формирование которых может обеспечить только всестороннее воздействие на личность.

Во-вторых, активную жизненную позицию личности не следует рассматривать с точки зрения соответствия знаний и убеждений конкретным практическим действиям. О сформированности у личности активной жизненной позиции можно говорить только тогда, когда мы имеем единство убеждений и действий, соответствующих обществен-

¹ Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. - Т.27. - С.3.

ным потребностям. Здесь уместно вспомнить выражение К.Маркса о том, что "не реализовавший еще себя человек остается до своей реализации...призраком"¹.

В-третьих, активная жизненная позиция - это не просто личностный потенциал, готовность, возможность поступать определенным образом, но и способ включения личности в жизнедеятельность общества, способ реализации индивидом своей общественной сущности.

3. Принцип взаимодействия личности и социальной среды

Основой социальной среды является трудовая деятельность всего народа, всех жителей страны - от мала и до велика. В этом направлении имеется немало исследований: Э.Л.Васиной, Л.Н.Когана, М.Н. Руткевича, Б.Ф.Сулимова и др. Центральное место в данном взаимодействии занимает процесс формирования потребностей в данном взаимодействии. Как отмечает М.Н.Руткевич в книге "Диалектика и социология": "Формирование предполагает, во-первых, как стихийное, так и целенаправленное воздействие социальной среды и, во-вторых, взаимодействие социальной среды и человека, его активную деятельность по изменению окружающих условий"².

Воспитание здесь рассматривается как часть процесса формирования. По мнению Л.Н.Когана, это целенаправленное воздействие общественных институтов и отдельных людей на личность, результатом чего должно явиться "присвоение ею определенных общественных отношений, превращение вытекающих из них принципов, правил, норм и т.д. во внутреннее убеждение личности"³.

Самоутверждение личности всегда связано с трудовой деятельностью, с активной жизненной позицией индивида в интересах общественного прогресса. При этом отношения личности и социальной среды может носить гармоничный и дисгармоничный характер. Если трудовая деятельность подчинена только личностным интересам и потребностям в ущерб общественно полезной деятельности, когда достигаются личные благополучия за счет других, то жизненная позиция индивида становится помехой для развития коллективных

¹ Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. - Т.27. - С.13.

² Руткевич М.Н. Диалектика и социология. - М., 1980.

³ Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура. - М., 1968.

отношений. Здесь отсутствует единство между личными и общественными интересами, формируется враждебное отношение к запросам и потребностям общества. В итоге рано или поздно наступает разрыв в отношениях личности и коллектива, личности и общества.

Гармоничность личности и общества достигается в том случае, когда процесс освоения индивидом общественных отношений и благ превалируют над личными, эгоистическими интересами и потребностями, когда активная деятельность индивида направлена, прежде всего, на удовлетворение общественных потребностей, а затем и личностных, в противном случае сколь бы высокой ни была потребительская активность человека, в конечном счете она приведет к разрыву взаимоотношения между личностью и обществом.

д/ Противоречия, лежащие в основе профессионального самоопределения

1/ Возрастного характера:

- повышенная восприимчивость и быстрая утомляемость;
- недостаточно развитые самостоятельность, самоанализ и трудолюбие, гипертрофированное чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- отсутствие организаторского опыта и стремление к самоутверждению, лидерству;
- чрезмерная решительность, смелость, граничащая с грубостью, стеснением, неловкостью, преувеличением своих недостатков.

2/ Социального характера:

- стремление к интенсификации трудовой и производственной, независимо от экономических и материальных возможностей, научной и методической обеспеченности;
- ведомственная и организационная разобщенность и стремление к объединению людских и материальных ресурсов;
- стремление социальных структур района, города, области к экономической самостоятельности приводит к разобщенности в управленческой, воспитательной и образовательной деятельности школ;
- экономическая неуверенность социальных структур приводит к анархичности в содержании и организации учебно-воспитательной и трудовой деятельности школ.

3/ Психолого-педагогического характера:

- чрезмерная насыщенность учебно-производственным материалом программ не способствует своевременной и качественной психологической адаптации к новому для учеников познавательному и технико-технологическому материалу, большая часть которого остается невоспринятой;

- мотивационная сфера трудовой и производственной деятельности значительно отстает от требований перемен, происходящих в содержании и организации производственной деятельности в городе и на селе;

- трудовой процесс учащихся в школьных мастерских, УПК, ЛШ малоэффективен в познавательном и воспитательном значении, вследствие недостаточной материальной и научно-методической обеспеченности;

- низкая заинтересованность предприятий и организаций в более квалифицированной допрофессиональной подготовке будущих рабочих, инженерных и управленческих кадров.

Данные противоречия могут быть преодолены при вдумчивой и научно обоснованной совместной деятельности школ и предприятий, что значительно повысит уровень профессионального самоопределения учащихся.

е/ Условия профессионального самоопределения

1/ Организационные:

- Необходимо новое содержание и организация воспитывающего производительного труда школьников, формирующего положительные качества современного труженика, такие, как чувство хозяина, лояльные законам предпринимательской деятельности, экономической и коммерческой грамотности.

- Стремиться к тому, чтобы ученик, заканчивая школу, мог принимать участие в производственном производительном труде на правах рабочего начального разряда, зная основы малого бизнеса и предпринимательства, владеющий начальными основами юридического характера.

- При переменчивости профессиональных намерений и интересов необходима постоянная связь с родителями, учителями и представителями производственных коллективов, с которыми имеет

связи ученик.

- Каждый ученик должен знать свои склонности, способности и возможности, чтобы планировать и обеспечивать свой квалификационный рост в производственной деятельности не только в качестве рабочего, но и способного управленца.

- Создавать условия для индивидуального творческого роста и развития, проявления незаурядного характера в рационализаторской и изобретательской деятельности.

2/ Научно-методические:

- Каждую школу ориентировать на научно-методическую разработку определенной проблемы по дальнейшему совершенствованию трудового и политехнического образования, производительного труда учащихся.

- Поддерживать стремление в разработке и накоплении научно-исследовательских и методических материалов, применительно к профилю трудового и производственного обучения, профессиональному самоопределению школьников.

- Необходима новая методика и технология профессионального обучения и профессиональной ориентации учащихся разного возраста, включая психолого-педагогические и медико-физиологические компоненты.

- В условиях профессионального самоопределения стремиться к инновационной технологии, оригинальному опыту, педагогическому мастерству и творчеству.

Естественно, здесь даны важные, но не исчерпывающие условия профессионального самоопределения учащихся, они являются интегративными, обеспечивающими теоретико-практические подходы к решению указанной проблемы.

2.2. Диспозиционная концепция, модель и метод профессионального самоопределения учащихся

Понятие "диспозиционная концепция" в нашем исследовании понимается как способ трактовки и ведущий замысел психолого-педагогического решения проблемы профессионального самоопределения учащихся.

Диспозиционность концепции характеризуется социальным поведением личности в зависимости от состояния ее готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

Понятие "диспозиционная концепция", предложенная В.А.Ядовым, предполагает:

- диспозицию /расположение/ личности как иерархически организованную систему, образующую общую направленность интересов и ценностей;
- системное обобщение социальных установок на профессиональные объекты и ситуации;
- готовность к самооценке и самоопределению в конкретной профессиональной деятельности;
- стабилизацию социально-профессиональных условий деятельности личности как фактор профессионального самоопределения;
- адаптацию личности к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- целостность профессионально-ориентированных действий;
- диспозицию поведения в той или иной сфере профессиональной деятельности;
- связь между социально-психологическими и педагогическими факторами профессионального самоопределения личности.

Таким образом, любая концепция представляет собой системное образование как по форме, так и по содержанию. Дадим краткое пояснение понятию "концептуальная система". В диспозиционной концепции система представлена как совокупность определенных компонентов, которыми являются:

а/ Непрерывная трудовая деятельность школьников, насыщенная эмоциональными переживаниями, экономическими и экологическими приемами, впечатляющими результатами и коммерческими успехами.

б/ Содержание и формы организации самоопределяющей деятельности.

в/ Управление процессом профессионального самоопределения.

Наука и практика показывают, что концептуально-системный подход оправдывает себя в случае изучения, исследования сложных интегративных процессов или объектов, каким является

профессиональное становление и самоопределение личности школьника.

В науке и практике системы подразделяются на множество видов по форме и содержанию материала, решению теоретических и практических задач. Это сложные и простые системы. Системы социального, психологического, педагогического, технического, биологического, эстетического и другого характера.

В нашем эксперименте мы остановились на диспозиционной концепции как системе по следующим причинам:

Во-первых, проблема профессионального самоопределения является важной составляющей частью более глобальной и сложной проблемы профессионального ориентирования школьников, как важная и необходимая часть всего учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Многоплановость и постоянно неизбежная переменчивость основной системы неизбежно требует постоянной корректировки и вариативности содержательного материала и организационных форм деятельности, функциональный характер предлагаемой системы объясняется исключительно деятельностным характером, связанным с умственным и физическим трудом, предпринимательской и коммерческой деятельностью, высокоорганизованным производительным трудом, приближенным к уровню современного производства.

Во-вторых, сложной вариативностью умственной и физической деятельности в плане подготовки учащихся к жизни, профессиональному самоопределению. Здесь необходимо учитывать, что варьирование и функционирование различных моделей и технологий профессионального самоопределения, являясь нормой взаимодействия преподавания и познания, только повысит качество профессионального образования.

Диспозиция предполагает такое расположение учебного материала, сопровождаемого практическими занятиями и учебно-производственной деятельностью, которое позволяет моделировать, выбирать формы и методы, разнообразить приемы, организовать хозрасчетную и посильную коммерческую деятельность, производительный труд учащихся. Все это и создает возможность самим учащимся определять свою профессиональную судьбу.

Кроме этого, варьирование и функционирование приближают учебно-производственный процесс к удовлетворению личных интересов, склонностей и потребностей большинства учащихся класса, школы.

В-третьих, учебный, воспитательный и производственный процессы, организованные на уровне варьирования и функционирования различных технологий и моделей, создают микроклимат заинтересованной творческой деятельности, включают учащихся в процесс рационализации и изобретательства.

Для большей наглядности покажем концепцию на схеме 2.2.1.

Как видим, диспозиционная концепция содержит основные функции, содержательные условия и организаторские формы профессионального самоопределения учащихся. При этом каждый компонент является самостоятельным элементом концептуальной системы, тесно взаимодействующим с другими элементами системы. Это видно из сравнения и сопоставления однопорядковых рядов диспозиционной системы. Для этого необходимо обратить внимание на горизонтальные однопорядковые ряды. В этом заключается оригинальность, достоверность и диспозиционность исследуемой концепции профессионального самоопределения учащихся.

Диспозиционность концепции заключается в горизонтальных однопорядковых рядах и согласованной вертикальной структуре каждого компонента в отдельности и функциональной согласованности всех компонентов вместе.

Далее предстоит провести функциональный анализ каждого компонента в отдельности, не нарушая внутрифункциональных связей и отношений отдельных видов, форм, средств и условий процессуальной деятельности профессионального самоопределения школьников.

Дадим краткую характеристику основным компонентам диспозиционной концепции.



а/ Непрерывная трудовая деятельность школьников

В настоящее время идет сокращение трудовых ресурсов. Это значительно обостряет проблему профессионального ориентирования школьников. Наиболее дефицитными становятся профессии, требующие высокой квалификации, по которым текучесть рабочих и инженерных кадров сокращается до минимума. Кроме этого, дефицит в квалифицированных профессиях неизбежно повышает интерес учащихся к получению разносторонних и прочных знаний, чтобы можно

было претендовать на достойное профессиональное самоопределение. Это может обеспечить только непрерывная и квалифицированная трудовая деятельность в школьных учебно-производственных мастерских, в учебно-производственных комбинатах и непосредственно на предприятиях.

При этом особого внимания заслуживает старший подростковый возраст. Подростки в 15-17 лет уже делают свой первый сознательный профессиональный выбор, от которого зависит их последующее отношение к труду.

В этот период происходит смена социальных ролей, осуществляется переход от одной системы внутренних и внешних зависимостей, связанных с детским возрастом, к другой, связанной с подступающей взрослостью, с пубертатными /половой зрелостью/ сдвигами и т.д. Все это определяет особые, более внимательные и грамотные отношения в деятельности преподавателей, учебных мастеров, руководителей школ и производственных подразделений.

Непрерывность трудовой деятельности школьников определяется процессом становления каждой личности, которое проходит следующие четыре стадии:

1/ Формирование профессиональных намерений.

2/ Профессиональное обучение.

3/ Профессиональная адаптация.

4/ Частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

В настоящее время в исследованиях проблемы профессионального самоопределения можно выделить два основных направления.

Первое связано с исследованиями возрастных особенностей развития школьников в плане их трудового обучения и профессиональной ориентации /Ю.П.Вавилов, В.В.Овсянникова, П.А.Шавир и др./. Данные исследования сводят решение проблемы к анализу подготовки выпускников школы к выбору профессии и самого акта выбора.

Второе направление охватывает исследования зависимости профессионального самоопределения от таких факторов, как:

- характер взаимоотношений учащихся друг с другом, с преподавателями и учебными мастерами /на стадии формирования

профессиональных намерений/;

- специфика дидактической системы профессионального обучения /на стадии подготовки к избранной профессиональной деятельности/;
- характер требований, предъявляемых к работнику, особенности сферы межличностных отношений в учебно-производственной деятельности /на стадии вхождения в профессию/.

Сегодня ясно, что существует острый недостаток в широких исследованиях, представляющих целостную картину влияния различных факторов на динамику профессионального самоопределения на всех стадиях профессионального становления личности.

Содержательная часть концепции не предусматривает детального рассмотрения проблемы непрерывного трудового образования и воспитания школьников. Ограничимся лишь общими требованиями к трудовому образованию в рамках концептуальной проблемы, особенно на самой сложной и ответственной его части - содержании и организации производительного труда школьников.

При организации исследования трудового образования следует придерживаться правила: если школа является слепком общества, то трудовое обучение есть миниатюрная копия современного высокоорганизованного производства. Если учитывать, что современное производство претерпевает изменения, с одной стороны, в сторону многопрофильности, по сравнению со специализацией прошлых лет, а с другой стороны, более строгую автономность и самообеспеченность не только в рамках производственных переделов, но и в рамках материалообеспеченности и сбыта продукции, то и трудовое, профессиональное самоопределение строится с учетом данных изменений. Кроме этого необходимо учитывать и новые условия хозяйствования, которые привели к следующим изменениям производственной деятельности предприятий:

- переход на полный или частичный хозрасчет и самофинансирование;
- инвестиционные и коммерческие связи с другими предприятиями и зарубежными фирмами;
- ликвидация нерентабельных производственных подразделений и предприятий;

- нарастающее высвобождение рабочей силы, особенно малоквалифицированной, свойственной для молодежи;
- резкое возрастание потребности предприятий в новых, более прогрессивных и эффективных технологиях;
- неизбежное развитие малого бизнеса, малых и средних предприятий и кооперативов.

Все это имеет непосредственное отношение к непрерывному трудовому образованию и профессиональному самоопределению школьников. Сложность проблемы возрастает еще и потому, что в условиях рыночных отношений значительно возрастает проблема трудоустройства молодежи. Отсюда возникло новое для нашей школы понятие - конкурентоспособная выживаемость в условиях рыночных производственных отношений. В этих условиях происходит сближение воспитательных и образовательных функций школы и производства.

Обостряющаяся борьба за экономическую выживаемость, производственную конкурентоспособность, в том числе и на мировом рынке, потребует более целенаправленного трудового образования, профессионального отбора наиболее способной молодежи к выполнению определенных трудовых обязанностей. Тем самым проблема профессионального самоопределения смещается в более ранний школьный возраст. Это потребует пересмотра всех школьных программ по труду и технике, создание новых учебно-производственных комбинатов для учеников раннего подросткового возраста, где будет господствовать более сложная экономика, более высокоорганизованный производительный труд, культура труда, предпринимательство, чувство хозяина и добропорядочное партнерство в производственных отношениях.

Особое значение в профориентационной работе школы имеют кооперативные формы трудовой деятельности как наиболее массовые и перспективные. Они значительно интенсифицируют производственную деятельность, усиливают моральную и материальную заинтересованность работников, демократизируют производственные отношения, повышает личную и коллективную заинтересованность в результатах трудовой деятельности.

Исследования убеждают нас в том, что кооперативный труд наиболее близок, доступен и понятен школьникам своей ограниченной

конкретностью, соизмеримой расчетливостью, хозяйственной предприимчивостью, обеспечивает более рациональное использование средств производства и рабочего времени, приводит к естественному росту производительности труда.

Кооперативные формы труда, особенно учащихся подросткового возраста, позволяют наиболее полно и доступно, по сравнению со школьными заводами и бригадами, моделировать не только производственный процесс, но и условия создания прибавочного продукта, кооперацию труда детей и взрослых рабочих, совершенствовать формы материального стимулирования по результатам трудового участия, создания наиболее доступных форм экономического воспитания молодежи.

Новые условия хозяйствования повысили требования к содержанию и организации производительного труда школьников. Если раньше, до перестройки, содержание понятия "производительность труда" в основном сочеталось с узко экономическими понятиями, такими, как себестоимость, рентабельность, фондоотдача, материалоемкость и другими, то сейчас появляются новые понятия: хозрасчет, аренда, менеджмент, конкуренция, подряд и другие.

Сегодня всем работникам сферы образования и производственной деятельности становится ясным, что трудовое образование учащихся общеобразовательных школ требует коренных изменений по отношению к педагогической науке и практике десятилетней давности.

Наши наблюдения и исследования показывают, что непрерывное трудовое образование учащихся помимо общетрудовых умений и навыков должно формировать:

1/ Региональный характер подготовки учащихся к жизни в условиях хозяйства села, района, города, области.

2/ Знания, умения и показатели социально-экономической эффективности индивидуальных и коллективных трудовых усилий.

3/ Индивидуально-развивающий и саморазвивающий характер учебного и производительного труда учащихся в нарастающем темпе.

4/ Личностно-ориентированный, психолого-педагогический фактор трудовой подготовки к общественно полезному производительному труду школьников.

5/ Знания и умения предпринимательской деятельности в самых

элементарных и возрастающих формах трудовой деятельности.

6/ Высокую культуру малого бизнеса.

Некоторым ученым и практикам покажется, что с данными проблемами мы уже сталкивались. Да, в некоторых школах на чисто инициативной основе, прагматическом /опытном/ содержании, даже некотором научном обеспечении часть указанных проблем находила разрешение. Однако в данной работе ставится цель всеобщего и обязательного включения указанных проблем в программные документы школы.

Сегодня без малого предпринимательства, малого и среднего бизнеса не может обходиться даже самое богатое государство. Понятие «предпринимательство» содержит ряд важных и даже известных понятий в обобщенном плане, таких, как независимость, свобода действия, самостоятельность, личная и общественная заинтересованность, личная и коллективная ответственность, риск, инициатива, специализированное экономическое мышление, социальное согласование, уверенность и производственная находчивость.

Предпринимательство не формируется в одночасье, это закреплённая в сознании и мышлении черта характера, склада и согласования мышления и деятельности, рассудка и разума индивида, проявляемые в постоянном предпринимательском творчестве, смене функций и приемов деятельности. Это хорошо видно на примере предпринимательской деятельности фермерских хозяйств. Выжить, удержаться на волне рискованного бизнеса смогли лишь единицы за счет фантастических усилий, риска, трудолюбия и находчивости.

Формирование региональной политики, социально-экономической эффективности трудового образования, посильного производительного труда, личностно-коллективной трудовой подготовки становится невозможным без приобщения детей к посильной и заинтересованной предпринимательской деятельности, малому бизнесу.

Только такая личная заинтересованность в трудовой деятельности возбуждает познавательную и физическую трудовую активность учащихся, их стремление к личному благополучию и обогащению.

Таким образом, сердцевинной, обучающей и воспитательной основой трудового образования был и остается личностно-ориентированный

производительный труд, организованный в условиях предпринимательской деятельности. Не рассчитывая на материальный успех, личный доход, предприниматель за дело не возьмется. Эту простую истину каждый школьник должен пропустить через свое сознание, свой "психологический мир, который требует включенности в патронажно-клиентарные связи", считает американский психолог М.Маккоби.

Предпринимательская деятельность является, скорее, не профессией, а образом жизни, присущем любой профессии. Поэтому становление и формирование культурного предпринимателя должно рассматриваться не только с позиции приобретения профессиональных знаний и умений, но и с позиции выбора личностью индивидуального жизненного пути, мотивационно - смысловых образований, финансово-экономической заинтересованности. Именно личность является основным катализатором, ускорителем и хранителем предпринимательской деятельности. Отсюда, основные качества предпринимателя требуют формирования с самого раннего школьного возраста, постепенно и настойчиво, соблюдая условия и правила предпринимательской деятельности, которые имеют экономические, психологические, социальные, юридические и педагогические предпосылки.

В школьные программы по трудовому образованию должны быть заложены условия функционирования малого бизнеса в рыночной экономике как наиболее устойчивой, саморазвивающейся и перспективной. Предпринимательская деятельность является производной от рынка, напрямую зависящей от характера и содержания рыночных отношений, сформировавшихся в обществе.

Назовем некоторые условия рыночных отношений, подлежащих формированию в трудовом образовании.

1/ Создание рыночной инфраструктуры.

Начиная свою деятельность предприниматель должен знать:

- где и как приобретать материальные ресурсы;
- условия кредитования деятельности;
- каналы и условия сбыта готовой продукции;
- условия и формы рекламирования своей деятельности.

2/ Хозяйственно-экономическая свобода.

Предполагает наличие у предпринимателя определенных прав, гарантирующих самостоятельность принятия решений по выбору видов, форм и средств финансово-экономической деятельности, источников финансирования, распределения средств от доходов, наем и кооперацию рабочей силы и т.п.

3/ Приватизация собственности и демополизация хозяйственной деятельности.

Здесь важно наличие прав собственности на средства производства, произведенный продукт и доход. При этом предприниматель может быть не полным, а частичным юридическим собственником. По роду своей деятельности он всегда стремится к монополии, чтобы диктовать условия, навязывать свою волю другим предпринимателям и потребителям. Однако и рынок предъявляет свои правила. Здесь господствует нерегулируемая конкуренция, борьба, соперничество, содружество, а не диктат. Рыночная экономика отвергает равенство в распределении, уравниловку, признает только один вид равенства - равенство возможностей. Ученик должен знать, что каждый вправе заняться бизнесом. Начальный размер капитала /накопление, заем и т.д./ влияет только на первоначальные масштабы предпринимательской деятельности, а дальше все зависит от знаний и умений, а также условий данной деятельности. Одни идут по восходящей лестнице, другие по нисходящей.

Все большее развитие в экономически развитых странах принимает инновационное предпринимательство, объединяющее усилия ученых, новаторов и рационализаторов. В качестве изготавливаемой продукции выступают изобретения, разработки по совершенствованию производственных технологий и т.п. Сегодня на их долю приходится в США и Японии более половины всех крупных изобретений, в Германии - до 30%. При этом капиталовложения в сферу малого бизнеса составляют в США до 5% от объема промышленных инвестиций.

Здесь могут показаться слишком завышенными требования к трудовому образованию и воспитанию школьников. Но если мы хотим сформировать, воспитать новое поколение хозяйственников, современных культурных предпринимателей, рабочих, вступающих в союз с предпринимателями, то другого пути просто нет. Это надо признать и начать набирать новую теорию, методику и технологию

трудовой подготовки школьников.

Важным стимулирующим средством трудового обучения и профессионального самоопределения является дифференцированная оплата труда школьников, причем более дифференцированная чем у взрослых рабочих. Необходимо научить детей, чтобы деньги, заработанные в школе или на производстве, не оседали в копилках, а вступали в новые экономические связи в форме акций или других ценных бумаг, т.е. деньги должны приносить хозяину новые деньги.

Исследования убеждают нас в том, что оплата за реализованную продукцию способствует:

- воспитанию интереса к повышению производительности труда, а через него и трудолюбия;
- отвлечению молодежи от "пустых" дел и безделья;
- формированию убеждения к людям и результатам труда;
- стимулированию к трудовому творчеству, рационализаторской и изобретательской деятельности;
- более быстрому профессиональному росту, гражданскому становлению и профессиональному самоопределению.

Настало время разработки новых технологий, содержания и организации производительного труда, тесно связанного с жизнью людей. Не следует заставлять всех детей во всех регионах бездумно пилить и строгать, а затем дружно выбрасывать данную продукцию на свалку. Кому очень нравится, пусть пилит и строгает, но строго по чертежам и технологическим картам, а другие пусть учатся художественной вышивке, гончарному делу, чеканке, но только на высоком профессиональном уровне. Надо, чтобы детям нравился не только сам трудовой процесс, но и его результаты. При этом не исключается и операционный труд, который может дать в короткое время значительные прибыли.

Многолетняя практика убеждает нас в том, что результативность профессионального самоопределения зависит не только от интереса к процессу труда, но и в не меньшей степени от экономической результативности трудовых усилий, а также от располагающей производственной обстановки, умелого тактичного руководства и доверительных, заботливых производственных отношений, где все за одного и один за всех.

Развивая новые формы хозяйствования, следует избегать наиболее типичные недостатки, такие, как нездоровое стремление к заработанной плате, стремление скрыть дефекты в изделии, апатия к знаниям, труду и общему развитию, отсутствие стремления к мастерству и новаторству и многое другое.

Таким образом, трудовое образование, профориентационная деятельность учащихся все больше и больше вступает в контакты с эргономическими проблемами направленности на более углубленное изучение возможностей человека в условиях различных форм современного производства. Если учитывать, что вечные изменения происходят и будут происходить в самом человеке, созданной человеком машине и разработанной человеком технологии, то остаются вечно актуальными проблемы:

- моделирования психических и машинных функций;
- приспособления машины к человеку;
- приспособление человека к машине.

б/ Содержание и формы организации профессионального самоопределения учащихся

Процесс профессионального самоопределения проходит все стадии профориентационной деятельности учащихся в школе. На первых стадиях он начинается на подсознательном уровне, а затем все отчетливее и заметнее, когда проявляется интерес, увлечение, переходящее в устойчивую потребность. Но вся беда в том, что подобные стадии проходят далеко не все ученики и не во всех школах. Это зависит от следующих обстоятельств,

Во-первых, постановки трудового образования школьников. В тех школьных коллективах, где организован посильный, интересный, не формальный производительный труд, создана располагающая трудовая атмосфера, способствующая развитию качеств профессионального самоопределения.

Во-вторых, профориентационная служба школы непосредственно влияет на формирование профессионального интереса к определенному виду трудовой деятельности, который не может возникнуть на безынтeресной для детей деятельности. Интерес формируется постепенно незаметно для ученика и учителя. Он

начинает проявляться тогда, когда ученик забывает о времени в процессе деятельности, просит увеличить время деятельности, продолжает работу во внеурочное время. Здесь проявляется еще одна закономерность: только хорошо организованный, принятый учениками труд формирует хорошо заинтересованную личность. Плохо организованный труд формирует плохую личность. Такого труда в школе быть не должно, он просто вреден для личности и общества.

Руководствуясь данной закономерностью, каждой школе необходимо определить свою программу трудового образования, согласованную с потребностями производственной и общественной деятельности данного региона.

В-третьих, школе необходима особая психолого-педагогическая и медико-биологическая служба по формированию качеств профессионального самоопределения каждой личностью. Если есть возможность, то целесообразно создать специальный кабинет под условным названием "интересный труд". Пусть дети сами придумают более интересное для них название. Это кабинет не только и даже не столько для теоретических занятий, споров и различных поделок, сколько для возможности организовать полюболюбившееся дело /чеканка, работа с берестой, роспись и т.д./ . При этом девочки могут шить, вышивать, вязать, а мальчики пилить, паять, ремонтировать видео- и телетехнику и т.п.

Таким образом, содержание профессионального самоопределения в основном зависит от трудовой, профориентационной и самоопределяющей атмосферы, созданной в школе и дома.

Для краткости изложения форм профессионального самоопределения и их содержания приведем следующую таблицу.

Таблица 2.2.2.

№	Формы организации	Содержание
1	2	3
1.	Урок	Найти возможности на уроках всех предметов организовать уважительный разговор о профессиях и профессиональной деятельности человека, чтобы вызвать интерес, выявить склонности и способности учеников.
2.	Урок труда	<p>1/ Уделить время профессиональному просвещению с учетом региональных интересов, а также запросов учеников.</p> <p>2/ Организовать профессиональную пропаганду важных для производства, но недостаточно престижных профессий, обращая внимание на их содержание, перспективность и возможность профессионального роста. Привлекать к пропаганде ученых, работников производств, работников ассоциаций, кооперативов, культуры и искусства, спорта, медицины и др.</p> <p>3/ Обучение трудовой деятельности в учебных, учебно-производственных и производственных мастерских, участках, цехах, УПК, УПЦ. Процесс обучения сопровождается постепенным сближением с профессиональной деятельностью в самых различных ее проявлениях. Ядром процесса обучения является воспитывающий и обучающий производительный труд учащихся. Именно такой труд формирует духовные и материальные интересы школьников, заинтересованное отношение к профессии. Производительный труд, скрепленный экономическими и социальными факторами, является воспитывающим и развивающим средством, процессом гражданского становления личности.</p> <p>4/ Поощрение по результатам познавательной, трудовой и творческой деятельности. Не скупиться на поощрения, которые в детском возрасте являются хорошим стимулятором учебной и трудовой деятельности.</p> <p>5/ Здоровая соревновательность по знаниям и умениям трудовой деятельности, направленная на преодоление равнодушия, безразличия, лени и других негативных качеств, противостоящих формированию интереса к трудовой деятельности и отдельным ее видам. Соревновательность может быть между отдельными личностями и коллективами.</p>

Продолжение таблицы 2.2.2.

1	2	3
3.	Кружок по интересам	Сознательная, формирующая, познавательная и воспитывающая функции кружковой деятельности остаются мало исследованными, тогда как абсолютное большинство выдающихся ученых, конструкторов, деятелей культуры начинали развивать свои качества со школьной скамьи, школьного кружка. Занятия в кружке привлекают детей возможностью проявления самостоятельности, фантазии, творчества, независимости и результативности.
4.	Коммерческий труд	Коммерческая форма трудовой деятельности только начинает развиваться в школе, когда учащиеся по заданию взрослых выполняют определенную работу в условиях ЖЭУ, производства, поля, фермы, полигона и т.п. Здесь нарастающее материальное вознаграждение стимулирует интерес к деятельности.
5.	Конкурсы, выставки, олимпиады	Данные формы имеют неисчерпаемые возможности стимулирования и активизации трудовой деятельности детей любого школьного возраста. Важным является и то, чтобы конструкторами и организаторами подобных мероприятий были сами ученики, а также сами подводили итоги, поощряли, планировали перспективу дальнейших действий. Эта формы насыщены всевозможными переживаниями, эмоциями, мечтами и планами. Здесь важен психологический контроль за излишними переживаниями, отрицательными настроениями, необъективными выводами, завистью и другими подобными проявлениями.

Концептуальная часть профессионального самоопределения учащихся тесно связана и непосредственно вытекает из общей проблемы профориентационной деятельности школы.

Мы не можем ее повторять, а лишь покажем содержательные дополнения и новые предложения, которые непосредственно касаются самоопределяющей деятельности школьников, это, прежде всего общие требования.

Во-первых, глубокие преобразования, которые происходят в содержании трудовой деятельности, требуют дополнительного

внесения в содержание профессионального самоопределения производственных показателей и мероприятий, которыми являются:

- экономика и рост себестоимости топливных и энергетических ресурсов;

- расширение границ и конкретизация в формировании трудолюбия к определенному виду деятельности, а также самостоятельности и творчеству;

- изменение в содержании взаимодействия производительных сил и производственных отношений на современном рыночно-кооперативном уровне;

- значительное повышение роли трудовых коллективов и их участие в управленческой сфере предприятий;

- более четкая и целенаправленная механизация, автоматизация, компьютеризация и роботизация учебной и производственной деятельности;

- возрастающая ответственность и роль предприятий, трудовых коллективов в охране окружающей среды.

Во-вторых, кроме узко производственных показателей необходимо показать учащимся на конкретных примерах и личном опыте пути, формы, средства, приемы интенсификации общественно полезного производительного труда, всей производственной деятельности, возможности и преимущества структурной перестройки экономики, форм организации и стимулирования труда.

В-третьих, более значительные изменения происходят в целом в профориентационной деятельности, но особенно в самоопределяющей ее части за счет:

- более раннего профессионализма в трудовом обучении учащихся;

- перехода от безликого трудового образования к его профессиональной направленности в области традиционных форм трудовой деятельности конкретного региона;

- экономической заинтересованности форм, содержания и организации производительного труда школьников с раннего подросткового возраста;

- стремления к более сложной и интегрированной рационализаторской и изобретательской творческой трудовой деятельности учащихся.

В-четвертых, учителям трудового обучения в значительно большей степени необходимо знать и учитывать в содержании и организации производительного труда личные качества учащихся, такие как повышенная восприимчивость, утомляемость, раздражительность, стремление к самостоятельности, гипертрофированное чувство взрослости, необоснованная решительность, склонность к преувеличению, стремление к лидерству и др.

Именно в подростковом и юношеском возрасте необходимо более внимательное отношение к психологическим и медико-физиологическим особенностям детей, их психологической готовности к образовательной и трудовой деятельности.

С учетом данных содержательных и организационных обстоятельств профориентационная работа с учащимися в школе приобретет более сложный, ответственный и вместе с тем более стройный и конкретный характер. Все это значительно улучшит подготовку к профессиональному становлению, гражданскому воспитанию, а также постепенно и все больше сблизит труд учащихся с трудом рабочих, с социально-экономическими потребностями школы, производства, региона.

Наиболее важное значение в профессиональном самоопределении учащихся имеют проблемы:

- 1/ Воспитание трудолюбия.
- 2/ Мотивы профессионального самоопределения.
- 3/ Работа с родителями по профессиональному самоопределению учащихся.
- 4/ Индивидуальная консультация и диагностика профориентационной деятельности.
- 5/ Содержание деятельности по профессиональному самоопределению учащихся разного возраста.

Остановимся на данных проблемах в кратком их изложении.

1/ Воспитание трудолюбия

Трудолюбие понимается как стойкая, ставшая привычкой, черта характера по отношению к любой трудовой деятельности /физической, умственной, управленческой, предпринимательской, творческой и др./ Кроме этого, трудолюбие тесно связано с такими понятиями, как удовлетворенность, добросовестность, общественно полезная

значимость, активность, увлеченность содержанием, организацией и процессом труда, который для такой личности становится основным смыслом жизни.

Чтобы сформировать и развить эти качества, необходимо объединить психологические, педагогические, физиологические и социальные функции каждой личности, придать им развивающий характер. При этом у каждой личности необходимо выявить способности, потребности, возможности с учетом межличностных отношений и противоречий.

Понятие трудолюбия не является новым для педагогической науки, однако в практической работе оно почти не учитывается ввиду своей сложности и динамичности, а также противоречивости и полифункциональности. Педагоги имеют дело с постоянно растущей и развивающейся в физическом, психическом, умственном, нравственном, эстетическом смысле личностью, а педагогический процесс катастрофически отстает от ее потребностей, поэтому вынужден быть усредненным, безликим, бездетным и осуществляться лишь на информационном уровне.

Процесс формирования трудолюбия, как и развитие личности, осуществляются только в деятельности, причем сугубо персональной и личностно-заинтересованной. Коллективная деятельность осуществляется только по форме, а не по личностному содержанию.

Трудолюбие, как и трудовая деятельность, для растущей личности имеет свои этапы, фазы развития, уровни формирования в целостном, систематизированном и персонализированном аспекте. Все это требует в условиях новых социально-экономических отношений, капитальных исследований, обобщенного интегративного анализа с ориентацией на личностные мотивы, интересы и потребности.

2/ Мотивы профессионального самоопределения

Центральной проблемой мотивационной деятельности школы, родителей и учащихся является совмещение, сочетание личных и общественных профессиональных интересов и потребностей. У большинства учащихся данные мотивы не совпадают по объективным и субъективным причинам. Наиболее распространенными объективными причинами являются:

- неравномерное развитие интереса и потребности к знаниям и

труду различных развивающихся производств;

- отсутствия ярко выраженного интереса к производственной деятельности в силу почти полной изолированности школы от предприятий, учреждений, организаций;

- отсутствие вакансий на профессии высокоинтеллектуального труда.

Субъективными причинами несогласованности личных и общественных интересов чаще всего являются:

- разногласия с учителями, родителями и производственниками;

- ориентация на неподготовленные в школе профессии /оператор, программист и др./;

- недостаточное осознание своих склонностей и способностей, состояния здоровья, психических качеств, их соответствия или несоответствия требованиям рекомендуемой профессии;

- искаженное представление о содержании и социальном назначении интересующих ученика профессий.

Мотивационная деятельность является управляемым процессом благодаря воздействию на мышление, сознание, волю, характер, темперамент, познавательный интерес ученика. Отсюда возникает проблема управления профессиональным самоопределением школьников. Мотивы являются ядром сознания и поведения каждой личности при выборе и освоении профессии.

Процесс формирования мотивов в педагогической литературе освещен недостаточно, тем более с позиции современного развития общества, производства и школы. На него оказывают влияние множество факторов социального, психологического, физиологического и педагогического характера.

К социальным факторам следует отнести принципы морального и материального стимулирования; нравственный климат в школе и семье; трудовое окружение школы; профориентационную службу школы.

К личным факторам относятся склонности и способности; идеалы и потребности; материальная заинтересованность; личные и групповые интересы, общеобразовательные и профессиональные знания и умения; общительность и коммуникативность.

Наши и другие исследования показывают, что на формирование

мотивов профессионального самоопределения оказывают влияние:

- собственное мнение - 75,0% ;
- средства массовой информации - 32,5% ;
- родители и родственники - 17,5% ;
- трудовое обучение в школе - 12,5% от опрошенных.

Некоторые учащиеся называли две и даже три позиции.

Как видим, школа и родители оказывают далеко недостаточное влияние на выбор профессиональной деятельности детей.

3/ Работа с родителями по профессиональному самоопределению учащихся

Важными и актуальными проблемами здесь являются:

- Роль родителей в профессиональном самоопределении их детей;
- Совместная работа школы, производства и семьи по профессиональному становлению и самоопределению школьников;
- Просветительская деятельность школы с родителями.

Исследования убеждают нас в том, что у 35% родителей существует недоверие к детям в самоопределении по предстоящей профессии, у 67% наблюдается неграмотность в работе с детьми по выбору профессии, более чем у 90% отсутствует целенаправленная работа по формированию профессиональной самостоятельности своих детей.

Все это говорит о необходимости целенаправленной, а главное , педагогически грамотной профориентационной работы с детьми и их родителями.

Покажем основные направления и формы работы.

Основными направлениями являются:

1/ Расширение круга знаний по трудовому образованию и профориентационной деятельности.

2/ Ознакомление с формами и методами подготовки рабочих кадров.

3/ Изучение и пропаганда положительного опыта по семейному воспитанию детей в профессиональном самоопределении.

4/ Привлечение родителей к активному участию в профориентационной работе школы.

Ведущими формами являются:

1/ Педагогические чтения соответственно желаниям различных групп родителей;

- 2/ Родительский университет по обмену опытом;
- 3/ Встречи с представителями производств, учеными, психологами;
- 4/ Экскурсии, конкурсы, олимпиады и т.п.;
- 5/ Изучение передового опыта трудовых династий.

4/ Индивидуальная консультация и диагностика профориентационной деятельности

Профконсультационная служба школы организуется в соответствии с демографической обстановкой, сложившейся в данном экономическом районе. В Челябинской области, где проживает 3,6 млн. человек, 82,0% составляет городское население, 18,0% - сельское. По трудовой занятости ведущими профилями являются: 42% - металлургия, 36% - машиностроение и металлообработка. В области развитое сельское хозяйство.

Профессиональная консультация обеспечивает:

- формирование профессионального самоопределения;
- научно и методически обоснованные советы по выбору профессии;
- учебу и формирование профессиональных качеств;
- воспитательные функции профориентационной деятельности;
- возможную профессиональную переориентацию;
- диагностику интереса и потребности к профессии;
- прогнозирование самоопределяющей деятельности.

Отсюда формируются и определяются задачи профориентационной консультации, которыми являются:

1/ Полное и систематическое изучение личности ученика /интересы, потребности, склонности и способности/.

2/ Изучение и определение возможностей учащихся /здоровье, психологическая, физиологическая и практическая готовность/.

3/ Определение путей, видов, форм, методов, технологий профессионального самоопределения и самосовершенствования.

Содержание профконсультационной деятельности определяется изучением личности школьников и видами консультационной деятельности. Изучение личности проходит все годы в школе, главным образом, с учетом влияния социально-экономических, анатомо-физиологических и психолого-педагогических факторов.

Возникают и трудности в осуществлении данной деятельности, это:

- стремление к престижной профессии /экономическая,

юридическая, банковская, биржевая и др. /;

- групповщина при выборе профессии /куда все, туда и я/;
- авторитарность старших и лидеров.

К основным видам профконсультационной деятельности следует отнести:

1/ Информационно-справочную консультацию. Здесь можно узнать о видах и содержании трудовой деятельности, роли человеческого фактора в той или иной профессии, возможности трудоустройства на полюбившуюся профессию.

2/ Индивидуально-психологическую консультацию, предусматривающую возможности в преодолении колебаний в самоопределении, а также в продвижении в профессиональной деятельности, эмоциональную удовлетворенность профессией. К данному виду можно отнести и медицинскую консультацию, направленную на постоянное наблюдение за состоянием здоровья ученика и его совмещения с предстоящей профессией.

Профконсультационная деятельность осуществляется и с родителями учащихся. Здесь важно направлять родителей в профессиональном самоопределении школьников.

Профессиональная консультация опирается на результаты профессиональной диагностики, которая предусматривает выявление важных качеств личности для определения возможностей выполнения видов трудовой деятельности. Она осуществляется посредством наблюдения, медицинского обследования, анализа документов и практических действий, анкетирования, беседы, интервью, педагогического исследования, обобщения независимых характеристик.

5/ Содержание деятельности по профессиональному самоопределению учащихся разного возраста

Содержание профессионального самоопределения начинается с детального планирования данного вида деятельности, которое осуществляется учителем, мастером трудового обучения, классным руководителем, руководством школы и общественными организациями школы. Детали планирования заслуживают особого внимания.

Важное значение при определении содержания имеют принципы отбора профориентационного материала:

1/ Соответствие содержания профессионального самоопределения возрастным особенностям учащихся и потребностям хозяйства.

2/ Обеспечение единства трудовой деятельности с всесторонним развитием личности.

3/ Обеспечение взаимосвязи всех звеньев профориентационной деятельности.

4/ Целеустремленность и результативность всех звеньев профориентационной деятельности.

Содержание профессионального самоопределения подбирается по возрастным группам учащихся: младшие, средние, старшие школьники.

Младшие школьники

На данном этапе требуется, чтобы учащиеся овладевали необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы, ознакомились с наиболее доступными профессиями на основе живого интереса к трудовой деятельности в форме ролевых игр.

Надо, чтобы дети почувствовали силу и красоту человеческого труда, постепенно формировали в себе потребность быть полезным в обществе, ответственно выполнять трудовые обязанности.

На этом этапе дети постепенно вводятся в мир профессиональной деятельности, формируя первоначальные знания и умения. Этот этап очень ответственный во всей последующей деятельности.

Средние школьники

На данном этапе важно закрепить первоначальные знания и умения, а также значительно расширить сведения и формируемые умения по наиболее распространенным профессиям. В этот момент формируются устойчивые мотивы выбора предстоящей профессиональной деятельности. Трудовое образование и профориентационная деятельность продолжают опираться на развивающийся интерес, склонности, способности и возможности учащихся

Важной задачей данного этапа является формирование уважительного отношения к трудовой деятельности человека, самооценки своих возможностей, влечения к определенной профессиональной деятельности. Подростковый возраст характерен всплеском растущей активности и самостоятельности, инициативы и

проявления творчества, наиболее активно и целенаправленно развиваются познавательные, трудовые и профессиональные склонности и способности. Одновременно проявляется интерес к экономической и коммерческой деятельности, к материальной стороне трудового процесса, коллективному трудовому общению.

Старшие школьники

В старшем возрасте закрепляется все то, что накоплено ранее. Поэтому к данному возрасту необходим значительный багаж трудовой и профессиональной подготовки учеников. Следовательно, профессиональное самоопределение учащихся в старших классах основано и зависит от достижений предыдущих этапов.

В этом возрасте решаются следующие задачи:

- 1/ Закрепление и дальнейшее развитие интереса к профессии.
- 2/ Формирование потребности в профессиональном самоопределении.
- 3/ Выбор уровня профессионального самоопределения в соответствии с рабочим разрядом /ученик, начальный или средний рабочие разряды/.
- 4/ Формирование чувства долга и ответственности перед обществом.

Юноши и девушки в этом возрасте вплотную сталкиваются с очень сложной и ответственной проблемой совмещения мечты и реальности. Исследования убеждают нас в том, что у 20,0% старшеклассников эти показатели совпадают, у 55,0% частично совпадают и у 25,0% не совпадают. Здесь наблюдается и радость и разочарование.

Полное или частичное разочарование в этом возрасте - факторы неизбежные. Задача учителей сделать их по возможности преодолимыми, без больших потерь, включая учащихся во внеклассную или внешкольную работу в соответствии с профилем более реального профессионального самоопределения. Определенную помощь здесь могут оказать специализированные кабинеты профориентационной деятельности школы: профдиагностики, профконсультации, социологии и психологии, педагогики и технологии трудового обучения.

Для краткости изложения покажем основные функции данных кабинетов в сводной таблице.

Таблица 2.2.4.

Проф- диагностика	Проф- консультация	Социология и психология	Педагогика и технология
<ul style="list-style-type: none"> -Что надо знать о себе. -Что надо знать о профессии. -Что надо знать о труде по профессии. -Медицинские показатели. -Другие, подобные функции 	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональные потребности. -Где и какие профессии можно получить. -Условия работы, дальнейшей учебы. -Другие, подобные функции 	<ul style="list-style-type: none"> -Условия семьи. -Условия производства. -Условия общества. -Материальное и культурное обеспечение. -Особенности психики. 	<ul style="list-style-type: none"> -Программы профессионального самоопределения. -Профессиограммы. -Разработки мероприятий. -Наглядность. -Литература. -Другие, подобные функции

Мы назвали в данной таблице лишь наиболее распространенные функции, связанные с конкретными мероприятиями, документами, техническими средствами.

Профессиональное самоопределение учащихся тесно связано с перестройкой всего хозяйства и социально-экономического устройства, которое происходит в стране и обществе:

1/ Хозяйственная самостоятельность производственных подразделений, рассчитанная на хозрасчет, самоокупаемость и рентабельность.

2/ Экономическая и техническая конкурентоспособность с соответствующими партнерами как внутри страны, так и за ее пределами.

3/ Рыночные отношения не только в производственно-экономической, но и в гуманитарной, научной, культурной и социальной сферах.

4/ Материальное и духовное обогащение на личностной и общественной основе.

5/ Предпринимательство и предприимчивость в рамках законности и инициативы.

Все это надо в определенной степени пропускать через школу,

формирующуюся личность и первичный коллектив педагогов и учеников на всех учебных предметах и труде.

в/ Управление процессом профессионального самоопределения

Данная проблема освещалась в схематическом изложении, реализуя системный подход к профориентационной деятельности как важной самообразовательной части.

Здесь предстоит концептуальное изложение принципиальных позиций управленческой деятельности на общешкольном и межшкольном уровнях, учебно-производственной деятельности учащихся.

Управленческая деятельность касается не только руководителей разных рангов, но и обучаемых, то есть учащихся как будущих рабочих и руководителей.

По мере освоения трудовой, тем более производственной деятельности, они постепенно приобщаются, а затем и подключаются к управленческому процессу, становясь партнерами учителей, мастеров трудового обучения, представителей производства, экономистов и даже юристов трудовых производственных образований. Управленческая деятельность выходит за рамки непосредственно производственной, она зависима от экономической, юридической, социальной, педагогической, психологической конъюнктуры, преимущественной на данное время. Это крупная специфическая и самостоятельная область исследования. В данном случае заостряется внимание на необходимости посильной теоретической и практической подготовки школьников к рано или поздно предстоящей управленческой деятельности. Уже сегодня можно отметить, что до 45% учеников предрасположены к той или иной сфере управленческой деятельности /производственной, социальной, культуры и др./. Каждый третий ученик стремится стать лидером в межличностных отношениях. Это очень большой управленческий потенциал, который следует развивать и всячески поддерживать, исходя из его формирования, воспитания и целенаправленной подготовки.

При этом следует учитывать следующее:

Во-первых, управленческая деятельность является

самостоятельной и сложной системой, диктующей, организующей и направляющей человеческие отношения малых и больших коллективов, отдельных личностей:

Во-вторых, управленческий процесс сугубо индивидуален, зависим от многих личностных психологических, образовательных и воспитательных качеств руководителя. В учебно-производственной управленческой деятельности не может быть строгого шаблона, диктата, указа. Здесь могут быть доверительные отношения, уважительное общение, конкретная деловая помощь, поощрение инициативы и творчества, рационализации и изобретательства. В непосредственной производственной деятельности, как правило, господствуют рекомендации, советы, личный пример, изучение и обобщение передового опыта.

В-третьих, управленческая деятельность слишком интегративна и вариативна, зависима от состояния и уровня развития общества, его влияния на все внутренние и внешние процессы, региональных традиций и особенностей, обычаев. Вариативность объясняется систематической изменчивостью характера, содержания и организации производственной деятельности, а также развивающей экономики, социальной и производственной сфер жизни людей.

В-четвертых, управленческая деятельность в школьных условиях имеет свои значительные особенности. Здесь к традиционным управленческим функциям дополняются образовательная, воспитательная, развивающая и формирующая.

Образовательная функция способствует постепенному и вместе с тем мобильному накоплению научных, социальных, психологических и специальных управленческих знаний и умений. Образование в буквальном смысле означает "формирование образа". В этом значении его ввел в педагогику швейцарский педагог-демократ Иоганн Генрих Песталоцци /1746-1827/. Он связал обучение с воспитанием и развитием ребенка /воспитывающее и развивающее обучение/. Образование относится прежде всего к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, формированию познавательных интересов, склонностей и способностей, к специальной подготовке к профессиональной деятельности.

Воспитательная функция призвана играть синтезирующую роль в

жизни человека. Воспитание - это преднамеренно и сознательно организованный целенаправленный процесс социального формирования личности. В узком смысле воспитание направлено на овладение определенными качествами, например, физическими, эстетическими, нравственными и другими.

Развивающая функция предусматривает процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Это в широком смысле. В узком смысле понятие "развитие" употребляется при необходимости развития отдельных качеств или функций организма личности /слуха, зрения, внимательности, памяти и др./.

Формирующая функция означает процесс становления личности, совершающийся под воздействием социологии, психологии, педагогики, этики, философии, биологии и других наук, в том числе и производственного назначения. Воспитание призвано играть возрастающую роль в формировании личности. Поэтому воспитание и формирование нередко обобщают как два однозначные понятия. Термином "воспитание" иногда обозначается всеобъемлющий процесс формирования личности, например, когда утверждают, что "воспитывает вся жизнь". Как и образование, имеет тесные контакты с формированием личности /формирование образа/.

В-пятых, управленческая деятельность слишком иерархична, подчинена служебной лестнице, причем в запутанном виде. По производственной линии одни исполнители и управленцы подчинены другим, по научной части - своим вышестоящим управленцам, по общественной линии - новые управления и подчинения и т.д.

Иерархичность подчинений создает особую обстановку, которую следует формировать и воспитывать, создавать, подчиняясь запросам профессиональной деятельности коллектива.

Управленческая деятельность обеспечивается технологичностью процесса самоопределяющей деятельности, которая предусматривает:

- возможность проектирования процесса профессионального самоопределения;
- определение наиболее оптимальной структуры и содержания данной деятельности;
- выстраивание процесса последовательного целеобразования с

учетом диагностических и исследовательских наработок;

- создание целостной картины профориентационной и самоопределяющей деятельности;

- опору на исторически сложившиеся традиции и исследовательские материалы.

К особенностям управленческой деятельности школы следует отнести и своеобразную аналитическую деятельность, охватывающую жизнь и многообразную деятельность учеников, учителей, родителей, представителей производственных коллективов, всю окружающую ребенка среду. Получается, что аналитическая деятельность профориентационной работы школы более многопланова и разнообразна, чем любая другая деятельность взрослых коллективов и производственных подразделений, требующая социальной, теоретической и практической разработки.

Профессиональное самоопределение имеет многоступенчатое управление, которое делится на два направления: школьное и производственное. Школьное, в свою очередь, делится на общешкольное и классное или групповое.

Дадим краткую характеристику каждому из них.

1/ Общешкольное направление

Руководство профессиональным самоопределением осуществляется в соответствии с уставом и планами школы, в котором принимают участие руководители школы, штабов /советов, комиссий/, родительской общественности, представители шефствующих организаций, медицины, психологи и педагоги, руководители общественных подразделений школы, района, предприятий.

Процесс самоопределения осуществляется в учебной /основной/ и внеучебной деятельности, выражаясь:

- в специальном планировании;
- медицинском и психологическом изучении личности;
- в разработке педагогических условий, критериев и факторов, определяющих формы и методы, технические и методические средства самоопределяющей деятельности;
- в потребности в основных и сопутствующих специальностях, интересующих учащихся;
- в развитии и совершенствовании организационных, психолого-

педагогических и медико-физиологических факторов данной деятельности;

- в обмене опытом между школами, родителями, производством;
- в выдаче конкретных рекомендаций учащимся по предстоящему профессиональному самоопределению.

В школьных планах и программах расписываются более подробные функции, обязанности, а также рекомендации, позволяющие директору школы, его заместителям, классным руководителям, руководителям ученических организаций, родительской общественности, представителям производственных коллективов проявлять максимум самостоятельности в разработке конкретных мероприятий организаторского, диагностического, научно-методического характера.

Управленческая деятельность настолько многообразна и ответственна, что требует специального и глубокого исследования с учетом деятельности новых учебно-воспитательных структур образовательного и профессионального направлений.

2/ Классное направление

Классное направление управленческой деятельности не менее важное, чем общешкольное, оно предусматривает:

- более детальное изучение медико-физиологических и психолого-педагогических возможностей учащихся, их склонностей и способностей;
- организацию диагностического и профориентационного контроля за профессионально самоопределяющимися школьниками;
- постоянную связь с родителями;
- вовлечение учащихся во внеклассную и внешкольную деятельность, направленную на профессиональное самосовершенствование школьников;
- участие в деятельности общественного совета с выполнением функций организаторов, координаторов, регистраторов, воспитателей;
- участие в мероприятиях по обмену опытом профориентационной деятельности в школе, семье, на производстве.

Особо важное значение работы классного руководителя заключается в выявлении склонностей, интересов, способностей, профессиональных намерений и профессиональной подготовки школьников с акцентом внимания на следующих качествах:

1/ Интерес как положительное, избирательное, эмоциональное отношение личности к виду профессиональной деятельности.

2/ Склонность как расположение личности к определенной профессиональной деятельности с учетом медико-физиологических и психолого-педагогических данных.

3/ Способности как совокупность психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

4/ Профессиональные намерения как стадия развития профессионального интереса, обеспечивающего профессиональное самоопределение.

5/ Профессиональная направленность как своеобразное личностное переживание, избирательное отношение к профессиональной деятельности, созидательному производительному труду.

3/ Личностное направление

В педагогической литературе данное направление остается самым важным и менее разработанным. Здесь предстоит более глубокое и всестороннее изучение личности с опорой на новый инструментарий. При этом учитывается, что учащиеся не могут, как взрослые, писать планы, разрабатывать программы. Главным профессионально самоопределяющим средством для них остается труд, организованный взрослыми.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения является интегративным динамичным процессом, следовательно, и концепция наполнена функционально детерминированной деятельностью, подчиненной своеобразной технологии. Отсюда, концепция вполне заслуживает внимания и диспозиционного назначения.

Профориентационная, как и самоопределяющая, деятельность учащихся немыслима в отрыве от трудового и производственного обучения школьников, сердцевиной которого является воспитывающий, развивающий и образующий посильный производительный труд учащихся начальных, средних и старших классов. Значит, есть смысл продолжить исследование проблемы профессионального самоопределения учащихся разного возраста на примере сочетания трудового обучения и производительного труда с

проблемами экономического, предпринимательского и коммерческого воспитания учащихся разного возраста. Данная проблема в научно-исследовательском плане только начинает получать свое развитие и воплощение в жизнь.

2. Модель и метод профессионального самоопределения учащихся

Моделирование педагогической деятельности, которое получило широкое распространение в мировой практике в последнее десятилетие, объясняется необходимостью разработки новой технологии учебно-воспитательной деятельности, более интенсифицированной и индивидуализированной, развивающей активную деятельность как учителей, так и учащихся.

Процесс детального моделирования только входит в широкую практику, поэтому здесь еще нет научно-обоснованных рекомендаций, предложений и разработок, которые предстоит создать в ближайшие годы. В данной концепции процесс моделирования рассматривается как один из важных и возможных вариантов применительно к профессиональному самоопределению.

Профессиональная деятельность школы, в том числе и самоопределяющая, требуют модельного подхода по следующим причинам:

1/ Модельный подход более вариативен и интегративен, более пригоден для сложных и многоплановых видов деятельности, позволяет выбирать и создавать новые познавательные и воспитательные структуры, варьировать ими сообразно условиям работы школы.

2/ Модельный подход позволяет стандартизировать требования к самоопределяющей деятельности школьников, включить их в активный профориентационный процесс и в творческую самостоятельную деятельность по овладению профессией.

3/ Процесс моделирования приводит к необходимости переосмысления учебно-познавательной и производственно-профессиональной деятельности, всего воспитательного воздействия на личность.

4/ Такой подход необходим для значительной активизации деятельности родителей и социальной общественности.

5/ Модельное обеспечение сложного процесса вызывает потребность разработки соответствующих модулей как компонентов моделей различных профилей, определяющих и уточняющих ведущие функции и понятия модели. Модули по сравнению с моделями еще более вариативны и интегративны по своему содержанию и организации познавательной и профессиональной деятельности.

Модульное обеспечение способствует:

- постоянной и оперативной реконструкции модели;
- поддержанию более активной и творческой познавательной и трудовой деятельности обучаемых;
- созданию меры, образца самоопределяющего процесса с учетом конкретных условий и возможностей;
- сверке эффективности других концепций, методик, технологий, моделей;
- своевременному исключению из самоопределяющей деятельности устаревшего и второстепенного материала, а также мнимых и надуманных новаций;
- интегративному подходу ученых и практиков к разработке стратегии и тактики дальнейшего развития проблемы.

Особенно важной в модельном обеспечении профориентационной деятельности является методическая функция, которая позволяет разнообразить методические приемы, средства, методы; включать в учебный и трудовой процессы в различных сочетаниях и вариациях технические средства обучения информативную и вычислительную технику; в большей степени обеспечивать индивидуальное продвижение в областях познания, техники и профессии; более широкое использование не только прямого воздействия на учеников, но и опосредованного через внеклассную и внешкольную работу профессионально-познавательного характера; решительно отказаться от сугубо одностороннего подхода, надоедливой методики, сухой педантичной требовательности, не терпящей возражения, которые в воспитании профессионального интереса вредны.

Модельно-модульный подход, который можно назвать и принципом профориентационной деятельности, значительно расширяет возможности методики, помогает выстроить ее новые структуры и содержание, сблизить с технологическими процессами дидактики

трудового обучения. В таких условиях появляются новые возможности пересмотра организационных форм обучения, перехода от урока к самостоятельной профессиональной деятельности, наполненной производственными планами, экономическими и предпринимательскими факторами, а также создания обобщенных методов обучения и трудового воспитания. Будущее процесса трудового обучения, профориентационной деятельности именно за обобщенными формами и методами, представляющими интеграцию метода, технологии, техники, приемов и средств обучения общеобразовательной и трудовой деятельности.

Возникает потребность в создании новых организационных, содержательных и дидактических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников. Дадим им краткое пояснение.

1/ Организация модельно-модульного подхода

Организационные факторы направлены на значительную организацию профориентационной самоопределяющей деятельности:

- децентрализация выбора объекта труда, технологии процесса трудового обучения, его методики и средств управления;
- когда в центре профориентационной самоопределяющей деятельности будут находиться не процессы, программы, методики под которые подстраивается деятельность ученика, а сам ученик со своими запросами, интересами, возможностями и потребностями;
- интеграция общеобразовательной, трудовой и производственной деятельности.

2/ Содержание модельно-модульного подхода

Содержание профессионально-трудовой подготовки школьников определяется:

- наличием личностных и общественных требований к трудовой, профессиональной и самоопределяющей деятельности;
- альтернативными программами, модельно-модульным обеспечением на весь период трудового обучения, определяемыми совместными решениями учителей, родителей и представителей производственных коллективов;
- материально-техническими, кадровыми и организационно-методическими возможностями школы, учебно-производственных

мастерских, производственно - профессиональных участков, цехов;

- наличием деловых связей с высокоорганизованным производством.

Содержательные модели и модули наиболее сложны и ответственны своим своеобразием, альтернативностью и неповторимостью. Здесь наблюдается применительно к конкретным условиям профессионального самоопределения самое большое разнообразие моделей и модулей.

3/ Дидактические особенности модельно-модульного подхода зависят от следующих обстоятельств:

- качественной подготовки преподавателей и учащихся;
- наличия и качества научно-исследовательского, учебно-методического и технико-технологического обеспечения;
- деловой связи с другими школами, производствами и учебно-воспитательными учреждениями новой ориентации;
- умелой управленческой деятельности в учебно-познавательных и трудовых процессах.

Таким образом, модельно-модульное обеспечение учебного и трудового процессов вносит заметное оживление в профессиональное самоопределение школьников.

4/ Метод профессионального самоопределения

Понятие метода нами рассматривается как способ исследования, инструмента научного познания.

Профессиональное самоопределение настолько сложное и содержательное, что требует систематического исследования и изучения возможностей его применения. При этом необходимо учитывать, что каждая наука вырабатывает свой метод мышления, свои средства исследования, свои принципы развития. Метод профессионального самоопределения является по прагматичности старым, а по детальному исследованию современным и новым. Пока рано давать определенные рекомендации по практическому применению конкретных форм данного метода, однако авторские мнения высказывать полезно и необходимо.

Метод профессионального самоопределения включает:

- историзм развития проблемы;
- знание параметров и критериев отдельных компонентов;

- статистические и психолого-педагогические условия обработки исследовательского материала;

- частные методы и приемы исследования трудовых процессов;

- умение обрабатывать и публиковать исследовательский материал.

5/ Познавательные интересы к труду, технике и производительному труду школьников

Проблеме содержания, организации и методики производительного труда школьников в условиях нового хозяйствования и перестройки всей социально-экономической жизни страны необходимо посвятить крупное самостоятельное монографическое исследование и подробное его описание

В данном кратком описании концептуального характера можно дать лишь краткое обоснование основных требований к производительному труду учащихся, его формам и методам, а также вариативному содержанию по важным направлениям.

Большое значение в формировании знаний и умений профессионального самоопределения школьников имеет целенаправленный процесс воспитания познавательного интереса к новым формам, новому содержанию и особенно к новой организации производительного труда школьников, а также к компьютерной технике и технологии.

Познавательный интерес нами рассматривается как стремление найти, открыть для себя новое в обычной трудовой деятельности, в обычном производительном труде, технике и производственной технологии, обеспечивающих заинтересованное воспитание и образование, приобретение новой суммы знаний и умений, теоретического и сугубо профессионального характера.

Возбуждение познавательного интереса - сугубо индивидуальный, личностный процесс, зависящий от следующих обстоятельств:

1/ Эмоциональной обстановки /среды/, которая позволяет более целенаправленно формировать личностное сознание, опыт, анализ, обобщение, абстрагирование и избирательность.

2/ Интеллектуального развития школьников, без которого невозможно формировать самостоятельность, мыслительную и двигательную активность, теоретический и практический познавательный интерес.

3/ Создания необходимых условий для плодотворной умственной и физической деятельности, наполненной развивающим мышлением, исследовательским анализом и высокой результативностью.

4/ Умения педагога создавать располагающую и плодотворную обстановку в индивидуальном и коллективном труде.

Возбуждая познавательную и трудовую активность учащихся, следует учитывать, что результативная производственная деятельность воспринимается ими с большим интересом, чем теоретические занятия. Практические действия по изготовлению полезной продукции являются для ученика новым делом, наполненным ожидаемым результатом и, как следствие, интересом и удовлетворением. Здесь результативность - важное мерило производственной деятельности, ее главный воспитательный итог. К достижению высокой и качественной результативности учащихся следует приучать с раннего возраста. Хорошо организованный производительный труд помогает соблюдать производственную культуру, добиваться высокой точности и коммерческого качества, приучает к экономическим факторам рыночной экономики.

Наивысшим этапом в развитии познавательного интереса к труду и технике является творческая деятельность учащихся в теоретическом и практическом направлениях, которая нами рассматривается не как простая любознательность и исполнительность, а как планируемый расчет, новизна с целью повышения эффективности трудовой деятельности, предусматривающая наиболее действенное профессиональное становление личности каждого ученика. Для этого на теоретических и практических занятиях по труду и технике должны присутствовать элементы новизны, проблемности, самостоятельности, обобщения, сравнения, обязательного анализа и синтеза, проверки и внедрения в практику.

Творческая деятельность учеников - процесс сугубо личностный, который невозможно создавать искусственно, подгонять под творчество, заимствовать у других. Все это неизбежно приведет в тупик и даст отрицательные результаты в трудовом воспитании. Творческая активность может быть простой исполнительской и воспроизводящей, наполненной не только элементами копирования, но и собственного

продуктивного мышления, сопровождаемого пробами и ошибками, поисками и находками.

Творческая трудовая деятельность ученика, естественно, отличается от творческой деятельности рабочего. Ученик в соответствии с уровнем своего развития, склонностей и способностей открывает мир труда для себя, значительно углубляется в его познание и преобразование. Рабочий в основном открывает мир для общества, в том числе и для себя.

Психологическое состояние личности в период творческого поиска не остается неизменным, оно постоянно меняется, развивается и совершенствуется в направлении творческого состояния взрослого рабочего. Поэтому психологическая и педагогическая подготовка учащихся к творческому труду должна начинаться как можно с более раннего школьного возраста и призвана постепенно вооружать детей элементами научной методики творческого трудового поиска.

Творческий производительный труд организуется и направляется учителем, мастером трудового обучения, в процессе которого отлаживаются взаимоотношения с учащимися, основу которых можно показать в таблице.

Таблица 2.2.5.

Сравнительные требования к учителю и учащимся в развитии творческой деятельности

Требования к учащимся	Требования к учителю
1. Проявлять любознательность к виду деятельности. 2. Самовоспитывать познавательный интерес к технике и производительному труду. 3. Формировать умения, проявлять активность и самостоятельность в творческом труде	1. Пробуждать в сознании учеников интерес к знаниям и производительному труду. 2. Отбирать наиболее эффективный материал для учебы и производительного труда. 3. Показать пример творческой устремленности в совершенствовании техники и производительного труда.

Формируя профессиональную самостоятельность учащихся, необходимо учитывать, что между желанием детей и началом плодотворной трудовой деятельности - дистанция большого размера. Она зависит от следующих обстоятельств:

- соответствия между интересами и состоянием учебно-производственной деятельности, выражением в наличии дидактических и производственных материалов, доброжелательной творческой обстановки, творческим примером преподавателя.

- желания и готовности к творческой деятельности, зависящей от умения применять знания на практике, наличия познавательных и творческих задач, общего творческого настроения коллектива группы, звена, бригады.

- содержания общественно полезного производительного труда, удовлетворяющего индивидуальные запросы школьников.

- создания обязывающей поисковой ситуации, пробуждающей потенциальные творческие возможности и способности школьников.

Все это должен организовать учитель и мастер производственного обучения. Их роль особенно велика в организации посильного развивающего производительного труда. Ученики не только учатся у учителя, но и копируют его интеллектуальные и трудовые действия. Учитель трудового обучения одновременно является источником знаний, умений, навыков и примером для первоначального подражания.

Немаловажную роль играет и материальная база. Вся организация учебно-производственных мастерских, их оснащение и планировка должны соответствовать новым задачам по трудовому обучению и профессиональной ориентации школьников.

Производительный труд в современной школе преимущественно остается на уровне учебного, не поднимается до производственного, за редким исключением работы школьных заводов, производственных участков, тогда как сегодня не только старшеклассникам, но и учащимся подросткового возраста необходимо все больше и больше контактировать с настоящим высокоорганизованным производством. Сейчас наиболее перспективным является слияние производительного труда детей и взрослых.

Если раньше, да и сегодня, к производительному труду мы

относимся в основном как к воспитательному фактору, считая экономические факторы второстепенными, то жизнь убеждает нас в обратном. Производительный труд необходимо считать не только воспитывающим, но и в равной степени экономическим фактором. Именно в детском труде таятся главные резервы экономического развития страны.

Следовательно, надо только приветствовать создание в школах хозрасчетных форм детского труда с обязательным участием детей в малом бизнесе, предпринимательской и коммерческой деятельности. Такой труд требует совместных действий школы и предприятий, объединения ряда школ в более мощные учебно-производственные подразделения, перевода ряда школ в учебно-производственные учреждения, и опираться следует на мировой опыт А.С.Макаренко.

2.3. Гражданское воспитание и предпринимательская деятельность в профессиональном самоопределении учащихся

1. Гражданское воспитание учащихся в новых социально-экономических условиях

Современное производство в условиях социально-экономических рыночных отношений требует работника нового типа, которому свойственны такие качества, как наибольшая самостоятельность, решительность, деловитость, конкурентоспособность, ответственность, забота о качестве и новизне изготавливаемой продукции и ее выгодном сбыте, творческое отношение к труду, акционирование общественной собственности и др. Все это сегодня входит в основы гражданского воспитания.

Дети с самых ранних лет должны постепенно усваивать теоретически и на собственной практике простую и вечную истину, что труд был и всегда будет главным условием жизни и благосостояния людей. Без трудового воспитания и образования не получится хорошего работника и тем более достойного гражданина своего отечества. При этом физический и умственный труд должны находиться в полной гармонии и согласии, дополняя и развивая друг друга.

В современной школе постановка трудового воспитания и

образования требует значительного совершенствования по следующим причинам:

Во-первых, предпринимаются многочисленные попытки противопоставить общеобразовательную и трудовую подготовку учащихся. Для большинства современных лицеев, колледжей, гимназий значительный перекося сделан в сторону умственного и эстетического воспитания и почти полной ликвидации физического труда. Такое положение неизбежно породит большое количество "безруких" техников, специалистов сельского хозяйства, промышленности, физиков, химиков и других специалистов научной и хозяйственной деятельности.

Во-вторых, отсутствие должной трудовой подготовки учащейся молодежи значительно ослабит позиции воспитания гражданских качеств простого работника и руководителя разного ранга, которые не пройдут школьную трудовую закалку.

В-третьих, сегодня производительный труд школьников из общественно полезного все больше превращается в личностно полезную деятельность. В таком случае государственное гражданское воспитание будет подчинено сугубо личностному, тогда как личностное должно быть заинтересовано в укреплении государственной гражданской позиции. В противопоставлении личностного и гражданственного не может быть антагонизма, неразрешимых противоречий.

В условиях рыночных отношений социально-правовой направленности содержание и характер производительного труда значительно расширяется за счет:

- расширения и новой ориентации видов деятельности /умственная, физическая, экономическая, коммерческая, эстетическая и др./;
- совершенствования форм деятельности /исполнительская, творческая, управленческая, ассоциативная, коммерческая, контрактная и др./;
- совершенствования квалификационной деятельности /будущего рабочего, техника, инженера, рационализатора, конструктора и др./;
- нового социально-общественного назначения /государственная, кооперативная, частная и др. собственности/;
- социально-коммерческого характера /рентабельность, выгода и

др.

- развивающей дидактики /усвоение, закрепление, воспроизведение, развитие, творчество и др./;
- воспитательного характера /чувство собственника, хозяина и др.

Особое значение в воспитании общественных, гражданских качеств личности имеет деятельностный производственный процесс, потребность личностного и общественного труда, трудолюбие и уважение к людям труда. Ведущими психологическими признаками успешности любой деятельности является интерес и потребность, которые невозможно сформировать чисто теоретическим путем. Здесь необходимо сочетание теории, практики и огромного собственного опыта, пропущенного через сознание.

Гражданское воспитание и социальное становление личности имеют особое общение. Проблема общения учащихся в условиях рыночного производства, новых производственных структур и производственных отношений является мало исследованной. Понятие "производственное общение" включает:

- отношения между людьми в совместной трудовой деятельности;
- условия и результаты производственной деятельности;
- творческий вклад в общее дело;
- личное участие в развитии производственной деятельности и ее конкурентоспособности;
- деловые контакты с аналогичными производственными структурами.

При этом необходимо учитывать, что процесс общения учащихся в условиях школьного производства значительно разнообразнее и богаче, чем это происходит во взрослых трудовых коллективах.

Причины этому следующие:

- 1/ Учащиеся более открытые и непосредственные в своих суждениях, мыслях и поступках.
- 2/ Они менее избирательно подходят к объектам труда, партнеру и коллективу по работе, а также своим действиям и поступкам.
- 3/ У них значительно разнообразнее сфера интереса к трудовой, игровой и учебно-познавательной деятельности.
- 4/ У учащихся много советчиков, наставников, консультантов: родители, учителя, друзья и др.

Немаловажную роль в формировании гражданских качеств личности играют формы трудовой и производственной деятельности. В последние годы в школах заметно оживились игровые формы познавательной и трудовой деятельности. Игра становится универсальным методом формирования личности. Возможно, в эстетическом, культурно-просветительском и другом воспитании игровые формы имеют преимущественное значение по отношению к другим формам, однако в гражданском воспитании их следует применять с большой осторожностью, чтобы у учащихся не сложилось впечатление игрового отношения вообще к трудовой деятельности.

Настоящий труд производственного характера - далеко не игра и забава, а сложная и тяжелая обязанность, которая должна стать привычной, посильной и приятной обязанностью созидательной деятельности на благо общества и самой личности. Именно к такому гражданскому долгу школы и должны готовить подрастающее поколение.

Настало время более целенаправленных коллективных исследований разноплановых проблем гражданского воспитания школьников в различных условиях школьной производственной деятельности. При этом детский труд следует рассматривать не как общее отвлеченное понятие, а как сложное интегративное понятие.

Давно известно, что труд имеет как внешнюю, так и внутреннюю животворную силу. Внешние результаты трудовой деятельности связаны с созданием материального продукта чем чаще всего мы и ограничиваемся в практической и исследовательской деятельности. Но не менее важная животворная сила трудового воспитания, производительного труда учащихся заключается в формировании гражданской зрелости, духовной комфортности личности и коллектива, человеческого достоинства и счастья, психологического удовлетворения. Именно на этой стороне трудового воспитания учащихся нам предстоит сосредоточить свое внимание, обобщение передового опыта и специализированные исследования.

На внутреннюю, духовную силу труда обратил свое внимание К.Д. Ушинский: "Труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной силой, внутренней, ему одному

присущей силой, независимо от тех материальных ценностей, которые от доставляет. Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья"¹.

Внутренняя, духовная сила трудового воспитания, производительного труда начинается с формирования глубокого психологического интереса к нему, зависящего от следующих факторов:

- общественной гражданской среды, окружающей и формирующей личность ученика, его духовный мир и производственную умелость;
- содержания и уровня преподавания учебных дисциплин, наполненных социальными, гражданскими переживаниями, противоречиями и достойной их реализацией;
- глубокого духовного содержания процесса гражданского воспитания, трудового обучения и производительного труда учащихся;
- связи трудовой деятельности учащихся с экономическим, эстетическим и нравственным состоянием и развитием личности;
- эмоционального удовлетворения, морально-нравственного подъема, стремления к профессиональному самосовершенствованию и самоопределению.

Значительное влияние на гражданское становление личности оказывает успех в трудовой деятельности. На это указывает в своей работе "О воспитании трудолюбия у детей" профессор Иван Фомич Свадковский: "Центральным моментом, определяющим переход к новому качеству, является успех... Тот, кто постоянно в труде испытывает радость успеха, окрыляется на новые труды... В достигнутой цели ребенок не может не видеть стимула к дальнейшим трудам и достижению новых целей. Новые психологические переживания, порождаемые успехом, влекут его к новым усилиям... Ребенок, преодолевая одно затруднение за другим и переходя от одного успеха к другому, на некотором моменте своего

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1953. - С.306.

трудового развития начинает чувствовать потребность в труде"¹.

Естественно, успех приносит радость, когда выполнена сложная и ответственная работа. На это обратил внимание Василий Александрович Сухомлинский /1918-1970/: "Если вслед за овладением элементарными трудовыми операциями начинается простой производительный труд...без овладения все новыми умениями и навыками- пусть при этом ученик даже выполняет норму взрослого рабочего, - обучение перестает быть воспитательным процессом"².

Гражданскому воспитанию способствует только успешный труд, свободный, предусматривающий сознательное отношение молодежи к гражданским обязанностям, материальным и финансовым средствам, формированию социально-экономического и культурно-эстетического кругозора. Все это невозможно сделать средствами ручного труда. Здесь необходима современная машинная техника, оборудование, компьютерные помощники, вычислительная техника, а также основательное изучение основ наук не только на теоретическом, но и на добротном прикладном уровне.

Следовательно, в наше время трудовое воспитание, гражданское становление личности являются полипредметными, более свободными от строгой регламентации и закомплексованности, имеют более подвижную структуру учебы и производительного труда, способствуют связи школы и производства.

Гражданское воспитание - это гармония материального труда, духовного равновесия, богатства знаний, умений и навыков. Еще К.Д. Ушинский, оценивая настоящее и заглядывая в будущее предупреждал: "Но не показывает ли нам и современное положение западного общества, что увеличение массы богатства не ведет еще за собой увеличение массы счастья? Не видим ли мы, напротив, на каждом шагу, что влияние богатства прямо действует разрушительно не только на нравственность, но даже и на счастье общества, если это общество своим нравственным и умственным развитием не

¹ Свадковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - С. 50.

² Сухомлинский В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду. - М.: Учпедгиз, 1959. - С.372-373.

приготовлено еще выдержать натиска приливающего богатства"¹.

Не отсюда ли мы сегодня пожинаем плоды инфантильности, роста преступности, бродяжничества среди молодежи. Опасным является то, что данные качества становятся привычными, а затем и потребными.

Гражданское воспитание не является самоцелью. Это не просто подготовка слесаря или оператора, механизатора. Это, прежде всего, воспитание устойчивой гражданской жизненной позиции у каждого ученика, его стремление и потребность быть полезным обществу, максимально раскрыть свои профессиональные возможности и способности. Здесь важно перейти от педагогики отдельных мероприятий к педагогике целостного непрерывного созидания, формирования деловых производственных отношений, созидания и преодоления простых и сложных противоречий репродуктивного и творческого характера.

По мнению К.Д. Ушинского: "Труд сделался довершительным законом человеческой природы, телесной и духовной, и человеческой жизни на земле, отдельной и в обществе, необходимым условием его телесного, нравственного и умственного совершенствования, его человеческого достоинства, его свободы и, наконец, его наслаждений и счастья"².

Полипредметная система трудового образования вносит существенные поправки в содержание и организацию производительного труда учащихся, учитывая:

- необходимость развития самокупаемых форм производительного труда учащихся;
- возможности, интересы, склонности и способности каждого ученика к профессиональной деятельности;
- удовлетворенность производительным трудом в области духовной и материальной;

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1953. - Т.1. - С.305.

² Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1953. - Т.1. - С.309.

- воспитание сознательного и рачительного отношения к зарабатываемым средствам, умение правильно их расходовать.

Наши многолетние наблюдения и исследования показывают, что полипредметная система создает наиболее благоприятные условия для союза умственного и физического труда, а также наиболее успешного решения социальных, правовых, гражданских, экономических и экологических проблем. Формирование и развитие чувства хозяина в трудовой сфере деятельности наиболее плодотворно возможно только при условии объединения и совмещения учебных, воспитательных и трудовых функций личности и коллектива. "Труд только и может быть свободным, если человек сам принимает за него, - пишет К.Д.Ушинский, - по сознанию его необходимости; труд же вынужденный, на пользу другому, разрушает человеческую личность того, кто трудится или, вернее сказать, работает"¹. Такой труд возможен только на основе глубокого интереса к нему.

Интерес к трудовой производственной деятельности имеет свои значительные особенности.

Во-первых, в трудовой деятельности /умственной и физической/ интерес синтезирует умственную и физическую деятельность, учебную и производственно-профессиональную деятельность, общий и познавательный-избирательный интерес, индивидуальную и коллективную деятельность.

Во-вторых, познавательный интерес к различным областям знаний и труда формирует особое эмоциональное удовлетворение, интеллектуальное содержание, морально-нравственный подъем, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

В-третьих, интерес в содержательной части трудовой деятельности тесно связан с физическим, эстетическим, нравственным состоянием, гражданской зрелостью и профессиональным развитием личности.

В-четвертых, трудовой процесс формирует профессиональное самоопределение, рационализаторское и изобретательское отношение к трудовой деятельности, коммерческие и предпринимательские умения и навыки, а также экономические; экологические и валеологические убеждения и настроения.

¹ Там же. С. 307.

В-пятых, интерес к трудовой деятельности определяется и ее мотивами, как личностными, так и общественными. Положительные мотивы облегчают трудовую деятельность, вызывают радостные переживания, потребности повторить и развить деятельность, способствуют развитию важных психологических качеств личности, таких, как память, внимание, реакции и мышление.

Гражданское воспитание непосредственно связано с воспитанием борцовских качеств за интересы народа, которые К.Д.Ушинский назвал принципом народности. Исходя из этого принципа, он выдвигал следующие требования к воспитанию:

1/ Формировать все подрастающее поколение согласно экономических, общественно-политических и культурно-просветительских интересов народа, его потребностей.

2/ В основе воспитательной деятельности должно стоять реальное образование, связанное с жизнью и развивающее умственно.

3/ Центральное место в воспитании личности занимает родной язык.

4/ Труд человека является первой жизненной потребностью. Человек создан для труда, приносящего личное счастье.

Давно известно, что наиболее естественное объединение знаний и опыта происходит в естественной трудовой деятельности, как в наиболее распространенном виде жизни человека. Чем лучше, умственно и физически, подготовлен ученик к труду, тем больше и качественнее от него отдача для общества, оцениваемая по трем направлениям:

1/ Техничко-технологическое, когда ученики принимают активное участие в технологическом процессе изготовления изделия, куда входит разделение технологического процесса на операции; изготовление и применение технологической документации; подготовка и настройка инструмента, приспособлений и т.п.

2/ Организационно-экономическое. Здесь важно уметь распределить рабочее время, наличие технических средств и рабочей силы; умения подсчета стоимости как отдельных операций, так и всего изделия; расчет всех затрат и заработной платы, норм расходования материала и электроэнергии и многое другое.

3/ Социально-гражданское, когда ученики стремятся применить свои трудовые усилия к изготовлению продукта, пользующегося

спросом в обществе; когда коммерческие факторы имеют не только личностное, но и общественное значение.

Все это способствует развитию функциональных связей труда с основами наук по направлениям:

- общественной значимости трудовых действий;
- межпредметных связей труда и основ наук;
- творческого отношения к трудовым заданиям;
- формирования научно-практического значения и мировоззрения.

Проблема сочетания умственного и физического труда в наше время имеет особое значение в связи с переходом производства и производственных отношений на рыночные формы производительного труда. Здесь имеется в виду не только сфера товарооборота, место торговли и товарообмена, но и сфера спроса и предложений на рабочего-производителя, предпринимателя, коммерсанта, менеджера в условиях крупного государственного, среднего и мелкого частного производства.

Рыночные отношения требуют не формального подхода к трудовым обязанностям, а более заинтересованного, конкурентоспособного в физическом и умственном отношениях. Чтобы формировать новые качества современного работника в условиях рыночных отношений, важно соблюдать следующие педагогические правила:

- от частного к гражданскому и социальному;
- от знаний к труду и от труда к умственному развитию;
- от мечты к труду и от труда к профессии;
- от желания к интересу и от интереса к мастерству;
- от идеи к творчеству и от творчества к изобретению;

Все это и формирует подлинные гражданские качества и позицию каждой личности, убеждения и конкретные действия, психологическое обоснование трудовых обязанностей и профессиональной деятельности.

Во все времена и эпохи труд являлся ведущим фактором формирования и воспитания достойного гражданина общества, формирования и развития личности. Однако труд имеет не только воспитывающую и развивающую функцию. Он может своим плохим содержанием и неумелой организацией угнетать, формировать чувство неудовлетворенности и даже презрения, глубокого отвращения к

трудовым процессам.

Таким образом, между учеником и его трудом /физическим и умственным/ устанавливаются сложные отношения, направленные на формирование воображения, восприятия, ощущения, мышления, а также вдумчивости, интереса, потребности в трудовой деятельности. С другой стороны, нежелательный, неинтересный, силой навязанный труд может и затормозить развитие психических процессов у еще не вполне окрепшей личности.

Психологическое обеспечение трудового воспитания и профессионального образования способствует:

1/ Определению вариативных связей между гражданской готовностью к труду, эффективностью труда, его социальной обеспеченностью, производительностью и индивидуальными особенностями школьников.

2/ Более правильному и рациональному использованию физических и умственных сил и способностей каждого ученика.

3/ Поиску новых форм и методов наиболее эффективного развития профессионально значимых качеств индивида, его профессионального самоопределения.

4/ Установлению соответствия способностей и возможностей ученика.

Гражданская закалка организма ученика прежде всего связана с его психологической подготовленностью: чувственным познанием, познавательным интересом, вниманием, памятью, мышлением, умением разрешать противоречия, характером, темпераментом, склонностями и способностями. Создавая условия для современного трудового воспитания и образования школьников, необходимо знать и учитывать особенности их физического и психического развития. Развитие их костной, мышечной, сердечно-сосудистой и нервной систем. Развитие костей и мышц часто опережает развитие внутренних органов, регуляцию движений, что приводит к быстрой утомляемости и неловкости движений, отсюда и к стеснительности, избеганию рабочих заданий. Все это необходимо не только учитывать, но и использовать при организации физической и умственной деятельности учащихся.

В связи с этим К.Д. Ушинский сформулировал закон труда, который

каждый человек испытывает на себе. Этот закон гласит: "Труд неприятен нам, как узда, накинута на наше сердце, стремящееся к вечному, невозмутимому счастью, но без этой узды сердце, представленное необузданностью своих стремлений, сбивается с дороги и, если оно порывисто и возвышенно, быстро достигает бездонной пропасти ничем неутолимой скуки и мрачной апатии; если же оно мелко, то будет погружаться день за днем, тихо и незаметно, в тину мелких недостойных человека хлопот и животных инстинктов"¹.

Как уберечь учеников от того, чтобы они не сбрасывали с сердца своей узды? Однозначного ответа на этот вечно актуальный вопрос, видимо, нет, и даже не может быть; но близкие к ответу рекомендации могут и должны быть.

Наши исследования показывают, что для "закалки сердца" необходимо:

1/ Создавать условия для индивидуально-коллективной результативной и творческой трудовой деятельности развивающего характера с нарастающими социальными и экономическими итогами.

2/ В процессе самостоятельной работы учащихся производственного характера смоделировать наиболее типичные современные условия производственно-технической деятельности, способствующие развитию положительных гражданских качеств современного труженика.

3/ Как можно чаще включать учащихся в различные виды самостоятельной работы исполнительского и творческого характера.

Важное значение в физической деятельности имеют рабочие движения, к которым и следует постепенно приучать учащихся. Рабочие движения, поза постепенно формируют мышечную выносливость или способность к продолжительным рабочим движениям, чего недостает ученикам младшего и подросткового возраста. Именно недостаточно тренированные рабочие движения создают усталость, недовольство работой, а затем и отрицательное отношение к труду.

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1953. - Т.1. - С.305.

Рабочие движения, рабочая поза, по мнению психологов, имеет разные варианты напряженности:

- поза движения, когда мышцы имеют разную степень напряженности;
- поза относительного равновесия и покоя, когда мышцы почти не напряжены;
- поза полного или частичного расторможения во время кратковременной передышки или отдыха;
- активная рабочая поза, когда мышцы напряжены продолжительное время;
- естественная привычная поза, когда напряжение регулируется почти автоматически самим организмом.

Чтобы подготовить учеников к продолжительным физическим нагрузкам, необходимо формировать у них профессиональную двигательную культуру, основанную на сенсорно-моторной координации, тогда движения соизмеряются с условиями трудовых заданий, согласуются с различного вида и рода напряжениями.

Проблема формирования гражданских качеств личности ученика наиболее успешно осуществляется в трудовых коллективах, ориентированных на следующие факторы:

- 1/ Общественно полезные трудовые объединения.
- 2/ Государственные, ассоциативные, кооперативные и личностные правовые акты, нормы, правила, условия, требования и законоположения, регулирующие гражданские обязанности и трудовую деятельность.
- 3/ Соответствие формы производства продукции /материальной, гуманитарной, интеллектуальной/ социально-экономическим условиям и требованиям общества.
- 4/ Интернациональный характер производственной деятельности, профессионального самоопределения личности.
- 5/ Создание благоприятной атмосферы гражданского воспитания в учебных классах и производственных группах, цехах, бригадах.

Данные факторы способствуют более раннему гражданскому созреванию учащихся в условиях учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности соразмерно ранее приобретенным знаниям, умениям и навыкам общеобразовательного и

производственного характера.

Чтобы соблюдать вышеизложенные факторы, необходимо выполнять следующие условия:

Во-первых, формировать у учащихся общественно полезное отношение к труду рабочего и управленца любого ранга. Труд должен быть делом чести каждого работающего, а также делом его благосостояния.

Во-вторых, воспитывать не равнодушное и бескомпромиссное отношение к труду, а глубоко заинтересованное, ответственное, активное участие в личностном и общественно полезном производительном труде.

В-третьих, формировать не эгоистические и рваческие, а общественно-значимые мотивы трудовой деятельности, рассчитанные на взаимопонимание и поддержку всего рабочего коллектива, всей общественности.

В целях облегчения процесса формирования гражданских качеств учащихся, его унификации и стандартизации целесообразно разработать конструктивно - унифицированный модуль гражданского становления. Покажем этот модуль на схеме 2.3.1.

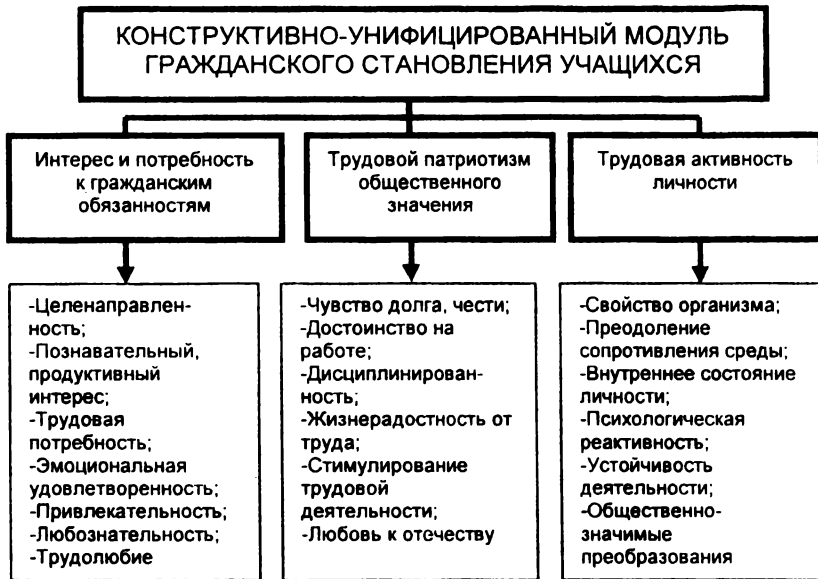
Конструктивность здесь означает то, что на каждом занятии с каждым учеником приходится конструировать взаимоотношения по выполнению задания, преодолению ошибок, устранению отрицательных проявлений в деятельности, выявлению новых противоречий, внушению оптимистических действий и настроения.

Приведем краткий комментарий основным понятиям каждого компонента конструктивно - унифицированного модуля.

1/ Интерес и потребность к гражданским обязанностям

Известные современные ученые, такие, как Атутов П.Р., Васильев Ю.К., Бабкин Н.И., Воеводский И.К., Гаязов А.С., Гарипов М.И., Матушкин С.Е., Путилин В.Д., Поляков В.А., Сасова И.А. и др. отмечают, что гражданское воспитание личности учащихся начинается с формирования интереса и потребности к своим трудовым обязанностям, при этом следует руководствоваться трудолюбием, эмоциональной удовлетворенностью, профессиональной привлекательностью и всевозрастающим творчеством.

Конструктивно-унифицированный модуль гражданского становления учащихся



Трудовой интерес формируется очень медленно и не последовательно. Здесь встречаются частые подъемы и спады и даже отказы от деятельности, если ученики не видят в ней положительных результатов. Интерес не является абстрактным феноменом. Это форма сугубо индивидуального проявления потребности в неоднократном повторении определенных действий, обеспечивающих изготовление полезной продукции. При положительном результате ученику хочется повторить весь процесс изготовления, чтобы сделать еще лучше и результативнее.

Интерес является глубоким психологическим понятием. Он обнаруживается и проявляется в сопровождении эмоционального подъема, ожидания радостных переживаний, похвалы и

результативности трудовой деятельности. Важной его особенностью является то, что он должен однозначно развиваться и совершенствоваться, а не угасать и исчезать. Данная положительная динамика способствует поддержанию устойчивой потребности в развитии своих склонностей и способностей к данному виду деятельности.

Таким образом, динамичность в развитии интереса к трудовой деятельности способствует более длительному его сохранению и постоянной его интенсификации. Устойчивость интереса измеряется находчивостью и настойчивостью в преодолении трудностей, в проявлении фактов изобретательности и рационализации трудовых действий, в подключении к трудовым действиям различного рода машин и механизмов. Интерес не может быть вызван искусственно, абстрактными заданиями, не имеющими отношения к общественно полезной деятельности, имеющей кратковременное или более продолжительное назначение. Детей интересуют не задания, полезность которых измеряется днями, а задания по изготовлению изделий, которые будут служить обществу годы. Они обладают дополнительной мобилизующей энергией, приводящей в движение ум, мускулы, настроение и колоссальные эмоции, направленные на трудовые свершения.

С.Е.Матушкин и П.И.Чернецов доказывают, что положительные эмоции являются источником формирования трудолюбия - черты характера, проявляющейся в заинтересованном отношении личности к общим и конкретным трудовым обязанностям, профессиональной трудовой деятельности. Проявляется трудолюбие, как и интерес, в индивидуальной активности, инициативности, умелости, профессиональной уравновешенности, гордости за свой труд и в высокой результативности трудовой деятельности.

" В ряде педагогических работ, - пишет С.Е.Матушкин, - сущность трудолюбия усматривается в следующем:

1. Трудолюбие есть черта, проявляющаяся не в отношении к одному какому-либо виду труда, а к самым различным его видам.

2. Труд в понимании трудолюбивого человека осознается как жизненная необходимость, имеющая одновременно и общественное значение.

3. Труд для трудолюбивого человека - источник радости, морального удовлетворения.

4. Трудолюбие способствует возникновению стремления к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, к расширению профессионального кругозора¹.

Интерес к трудовой деятельности занимает центральное место в формировании трудолюбивых качеств личности. Многие ученые считают, что интерес возникает на основе первоначальных потребностей к умственной и физической трудовой деятельности /Н.Ф. Добрынин, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др./ . Потребность человека всегда рассматривалась как функция его деятельности, поэтому она развивается и совершенствуется только в процессе деятельности. Кроме этого потребность является связующим звеном между субъектом и трудовой деятельностью. Именно на этом связующем факторе и формируется у человека интерес к труду.

Потребность к трудовой деятельности постепенно трансформируется в потребность к познавательной и научно-исследовательской деятельности, становится характерным состоянием трудолюбивой личности, которое выражается в своеобразном мышлении, чувствах и воле человека.

Естественно, все это не приходит само собой, а благодаря целенаправленному воспитанию в широком и узком смысле слова. Кроме этого потребности к трудовой материальной деятельности зависят от содержания, организации и уровня развития современного производства, его производительных сил и производственных отношений.

2/ Трудовой патриотизм общественного значения

Понятие "патриотизм" с древнегреческих времен понимается как любовь к родине. Это "одно из наиболее глубоких чувств", по выражению В.И. Ленина. Отсюда, проблема формирования патриотических чувств у подрастающей молодежи является одной из наиболее важных и значимых. Данную проблему исследовали многие ученые, начиная с XIX в. /И.М. Ястребцов, А.Ф. Афанасьев,

¹ Матушкин С.Е. Воспитание трудолюбия: содержание, поиски. - Челябинск, 1998. - С.14-15.

В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов и др./ В первой половине XX в. значительный вклад в ее освещение внесли В.А.Грузинская, О.М.Лобова, М.М.Сазонова, В.А.Никольский, Л.М.Фарбер и др. Отдельно следует отметить А.С.Макаренко, который считал, что от настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, "нажимная" работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная. Н.К.Крупская призывала вовлекать всех детей в общественно-патриотическую работу через детские организации.

После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В.А.Сухомлинский подчеркивал, что все дети без исключения как подрастающие патриоты Родины должны принимать участие в повседневном будничном труде на пользу общества. И.С.Марьенко посвятил специальные исследования проблеме патриотического воспитания. Он в 1950 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему "Воспитание советского патриотизма у учащихся среднего школьного возраста во внеклассной работе", где дал глубокий научный анализ состояния и путей развития проблемы патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы. В этот период специальными исследованиями данной проблемы занимались В.И.Косолапов, Г.В.Сытин, А.И.Огнев и др.

В 70-80 гг. посвятили свои труды данной проблеме Н.В.Ипполитова, Ф.С.Савченко, К.З.Сафиуллина, К.З. Шахненко и др.

Воспитание гражданственности и любви к Родине в настоящее время становится задачей более сложной и более ответственной. Сложной потому, что общество становится многослойным не только по материальному, но и по духовному состоянию. Как при этом воспитать патриотов Родины из представителей богатого, среднего и низшего сословия, а также богатых, менее богатых и бедных духовно. На этот вопрос пока нет и не может быть однозначного ответа. Все дело в том, что все эти сословия и состояния находятся во временном развитии. Стабилизация общества произойдет через долгий ряд лет, когда значительно "поумнеют" и станут культурными верхние слои населения по имущественной и духовно-интеллектуальной вертикали. Сегодня следует не ждать, а нарабатывать материалы исследовательского характера.

Сейчас понятие "патриотизм" находит исследователей в достаточно широком дипозоне. Это можно показать в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2.

Исследовательские направления патриотического воспитания

Авторы	Исследовательские
1. Матюшкин Н.И., Митин М.Б., Чопоров А. и др.	Любовь народных масс к Родине, родной природе
2. Бабинов М.И., Горбунов Н.М., Курков В.И.	Преданность своему народу. Уважение к другим народам
3. Соболев А.И.	Трудовой энтузиазм, любовь к свободе
4. Воронович Б.А.	Чувство национальной гордости
5. Рогачев П.М., Свердлин М.А.	Патриотизм и общественный прогресс
6. Абросимова Г.В.	Сознание гражданской ответственности за судьбы Родины
7. Губанов Н.И.	Патриотизм – это служение Родине
8. Русецкий А.В.	Подсистемы патриотизма: эмоционально-психологическая и рационально-идеологическая
9. Кравцева И.Е.	Патриотизм – это любовь к родным местам, своему отечеству
10. Божович Л.И.	Патриотизм – это готовность защищать Родину, ее независимость
11. Алексеев Н.А.	Патриотизм – это ответственность за судьбу Родины

Это лишь малая часть исследовательских направлений понятия "патриотизм", но и они показывают, что идет напряженная работа по однопорядковым проблемам данного понятия, и это надо только приветствовать. На данный период по отдельным направлениям сложились исследовательские группы. Например, патриотизм как нравственное чувство исследуют Белоусова В.В., Ильина Т.А., Щербаков Д.Н. и др. Патриотизм как моральный принцип - Марьенко И.С., Егоров Н.П., Полуянова Р.А. и др. Патриотизм как идейно политическое воспитание - Л.Ф.Спирин, Кононыхин П.В. и т.д.

Большинство исследований проблем гражданского воспитания началось в советский период развития школы и педагогики. Сегодня

большинство проблем получает развитие в постсоветском пространстве на примерных ориентирах социально-экономического и политического развития страны.

3/ Трудовая активность личности

Активность в психологии всегда выступает на примере физической или умственной деятельности. Активность человека есть способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями и потребностями общества. Она всегда проявляется в энергичном, интенсивном труде, учении, общественной жизни, различных видах творчества, является важной частью воспитания, так как она есть неотъемлемое свойство личности - борца, а не тихого обывателя. По словам А.С.Макаренко, это "...не метод благополучного непротивления, не метод умеренности и тишины, а организация коллектива, организация требований к человеку, организация реальных, живых, целевых устремлений человека вместе с коллективом..."¹.

Воспитание активности начинается с раннего возраста ребенка: "С первого года нужно так воспитывать, - писал А.С.Макаренко, - чтобы он мог быть активным, стремиться к чему-то, чего-то требовать, добиваться..."². Для каждого ребенка необходимо создавать потребность в проявлении активности, иначе успеха не будет. Одним из условий проявления активности является посильная трудовая деятельность. Если дети находятся в положении исполнителей, то они теряют интерес к деятельности, а затем потребность в ней.

Активность не следует смешивать с суетливостью, которая сопровождает беспорядочный и малоэффективный труд. Она наступает тогда, когда трудовой процесс находится в запущенном состоянии, когда потеряно много времени и наступает срок сдачи продукции. Активность наступает тогда, когда достигнут положительный результат, когда появляется потребность сделать больше и лучше.

Если младшие школьники в трудовой деятельности все больше стремятся к наставнику, мастеру трудового обучения, то в подростковом возрасте - к самостоятельности. Мастер трудового обучения все

¹ Макаренко А.С. Сочинения. - М., 1958. - Т.5. - С. 425.

² Макаренко А.С. Сочинения. - М., 1957. - Т.4. - С. 445.

больше и больше становится не учителем-педантом, а наставником-консультантом.

Основными направлениями формирования трудовой активности учащихся являются:

1/ Повышение эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

2/ Трудовой процесс должен быть активной жизненной позицией.

3/ Трудовое обучение должно формировать инициативу, высокую ответственность, практическую готовность и профессиональные умения.

4/ Подходить к ученику необходимо как к активной действующей личности.

Трудовая активность теснейшим образом связана с сознательностью учащихся, которая проявляется в:

- понимании необходимости, назначения и характера трудовой деятельности;

- логической связке общеобразовательной и трудовой деятельности;

- понимании процесса, технологии и назначении объекта трудовой деятельности;

- умении пользоваться приобретенными и приобретаемыми знаниями и умениями для объяснения новых фактов, связанных с рационализацией и изобретательством.

Сознательность и активность являются дидактическим принципом, выдвинутым еще в XVII-XVIII вв. Я.А.Коменским, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци не столько для исполнительской, сколько для творческой и исследовательской деятельности. Дело в том, что активность учащихся в трудовой деятельности развивается на высоких мотивах творческого задания и исполнения, на достижении высоких целей в практике и науке, на высоком осознании общественного значения труда как обязательного фактора человеческой жизни.

Особое значение при этом имеет социализация трудовой активности школьников, которая, как считает Г.М.Андреева, имеет "двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны..., процесс активного воспроизводства системы социальных связей

индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду..."¹.

Социальная активность тесно связана с гражданским воспитанием личности, которое развивается на основе законов социального прогресса, объективных законов развития общества.

Проблема гражданского воспитания вполне может перейти в проблему гражданской потребности служения Родине, своему народу, причем не на словах, а на конкретном деле. Некоторые ученые все настойчивее высказывают проблему необходимости более детального изучения доминантной потребности - потребности в труде².

Таким образом, проблема трудовой активности весьма актуальна.

2. Предпринимательская деятельность школьников в условиях рыночных экономических отношений

В XXI веке в России произойдет резкий поворот экономики в сторону малого предпринимательства как наиболее мобильного и эффективного способа новой производственной деятельности, охватывающей значительные слои трудоспособного населения. В конце октября 1999 года в Москве прошел второй съезд представителей малого и среднего бизнеса. На нем отмечалось, что без государственной поддержки дальнейшее развитие предпринимательской деятельности невозможно. Делегаты съезда заявили "о необходимости коренного пересмотра государственной политики в сфере регулирования и поддержки малого предпринимательства. Утвердить Концепцию государственной политики развития малого предпринимательства в Российской Федерации. Считать целесообразным на ее основе разработать в 2000 году общегосударственную доктрину развития малого предпринимательства, предусматривающую единую и последовательную политику государства, всех ветвей власти, общественных объединений"³.

¹ Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1980. - С. 338.

² Янковский Р.Г. Нравственная позиция личности и профессиональная деятельность. - М.: Политиздат, 1976. - С.54.

³ Челябинский рабочий. - 1999. - 11 ноября.

На вопрос каково нынешнее положение малого предпринимательства в России министр Илья Южанов отвечает, что деятельность малых предприятий направлена на выживание, а не на развитие.

По данным Росстатагенства, на 1 июля 1999 года на территории Российской Федерации действовали 890 тысяч малых предприятий, на которых занято 7,3 млн. работающих /включая совместителей и работающих по договорам/. Неравномерно территориальное размещение малого бизнеса, чрезмерная концентрация его в одном районе - Центральном /особенно в Москве, Санкт-Петербурге/.

На вопрос какие меры государство в целом и МАЛ России, в частности, принимают для поддержки малого бизнеса министерство намерено на базе норм Федерального закона "О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации" от 14 июня 1995 года ...создать целостную систему правовых актов, формирующих механизм реализации закона, отражающую современную экономическую ситуацию. Готовятся изменения и дополнения в сам закон"¹.

Как видим "лед тронулся", только очень медленно, ограничиваясь словесными рассуждениями. Это подтверждает решение первого областного съезда представителей малого бизнеса от 8 октября 1999 года, где сказано: "Малое предпринимательство в Челябинской области как самостоятельное социально-экономическое явление существует более 10 лет. Его развитие происходило в сложных условиях политической и экономической нестабильности.

Несмотря на то что малое предпринимательство является одним из важнейших секторов экономики и от его развития зависит развитие нашего региона и России в целом, областная администрация и Законодательное собрание Челябинской области не уделяют вопросам развития и поддержки малого предпринимательства достаточного внимания "².

Для удобства педагогического анализа построим рыночно-предпринимательскую модель, содержащую компоненты:

¹ Челябинский рабочий. - 1999. - 11 ноября.

² Там же.

- 1/ Краткий исторический обзор предпринимательской деятельности;
- 2/ Структуру предпринимательства: сущность, типология, функции;
- 3/ Малый бизнес как вид предпринимательской деятельности;
- 4/ Предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики.

Все компоненты тесно взаимосвязаны между собой, что можно показать на схеме 2.3.3, каждый компонент имеет статус самостоятельности и вместе с тем тесно взаимодействует не только с соседними, но и со всеми другими компонентами. Такая круговая зависимость дает целостное представление о трудовой, профессиональной подготовке школьников, их гражданском воспитании и профессиональном самоопределении.

Схема 2.3.3.

Рыночно - предпринимательская модель

Исторический обзор		Малое предпринимательство
Малый бизнес и рыночная экономика	РЫНОЧНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ МОДЕЛЬ	
	Малый бизнес как вид предпринимательской деятельности	

Дадим краткий анализ каждому компоненту.

1/ Краткий исторический обзор развития предпринимательской деятельности

Понятие "предприниматель" в экономику ввел в XVIII веке французский экономист Р.Кантильон в период развития мануфактурного /ручного/ производства и начала свободной торговли, когда, как известно, зародилось и быстро развивалось важное направление экономической мысли под названием меркантилизм /итал. - торговец, купец/. Представителями позднего меркантилизма можно назвать Т.Мена /Англия/, А.Серра /Италия/, А.Монкретьена /Франция/, которыми выдвигался принцип: покупать дешевле, продавать дороже. Политика меркантилизма - в активном протекционизме /защита отечественного производителя/. Отсюда пошло понятие "меркантильность" /от франц. и итал. - торгашеский, корыстный, излишне расчетливый/. Меркантилизм сыграл прогрессивную роль для своего времени, стали развиваться производительность и интенсивность ручного мануфактурного труда. В середине XVIII века наибольшее количество мануфактур оказалось в Англии, прежде всего, за счет текстильного производства, которое стало началом промышленной революции. Расширяется рынок, пошла погоня за капиталом, совершенствуется техника. В 1733 г. изобретен самолетный челнок, в 1765-1767 гг. изобретена прядильная машина, в 1785 г. - механический ткацкий станок. Так возникла новая, быстро развивающаяся отрасль промышленности - машиностроение.

В конце XVII - начале XVIII века в связи с развитием торговли возникла необходимость выпуска бумажных денег. В США они появились в 1692 году, во Франции - в 1716 г. В России бумажные деньги впервые выпущены при Екатерине II /1729-1796/.

По мере развития товарного производства развиваются и функции денег. Постепенно деньги стали служить:

- мерой стоимости;
- средством обращения;
- средством накопления;
- средством платежа;
- мировыми деньгами.

Основная функция денег остается мерой стоимости товара.

Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется его ценой.

Так начиналось и развивалось предпринимательство. Р.Кантильон считал предпринимательскую деятельность в системе экономических отношений тогда, когда приводятся в соответствие спрос и предложения, а предприниматель становится собственником.

Адам Смит /1723-1790/, шотл. экономист и философ, идеолог промышленной буржуазии мануфактурного периода, автор "Исследования о природе и причинах богатства народов" /1776/ считал собственником предпринимателя, постоянно рискующим ради коммерческой сделки и получения прибыли, предпринимательского дохода. Творческий характер предпринимательской деятельности подчеркивал и французский экономист Жан-Батист Сэй, считая предпринимателя как "лицо, которое берется за свой счет и риск и в свою пользу произвести какой-либо продукт"¹.

Американский экономист Йозеф Шумпетер /1883-1950/ предпринимателя относил к "экономическим лидерам", "новаторам", деятельность которых состояла в формировании новых комбинаций" в производственной деятельности, освоении новых рынков сбыта и источников сырья.

А.Тюнен считал, что предприниматель должен уметь проявлять особые нетипичные качества, принимать нестандартные решения, постоянно рисковать, получать незапланированный доход. Здесь уже значительно расширяются права и обязанности предпринимателя.

Френк Хайнеман Найт /1885-1974/, американский экономист, идеализировал рыночный механизм, утверждая, что основное в экономической системе - отношения обмена, а не производства. Он основательно исследовал риск и неопределенность, а также предугадывание основных тенденций производства и потребления, чтобы получить дополнительный коммерческий эффект.

Другой американский экономист Людвиг фон Мизес /1881-1973/ рассматривал государственное вмешательство в хозяйственную жизнь как нарушение естественного процесса экономического развития. Капиталистический путь экономического развития он считал системой,

¹ Сей Ж.-Б. Трактат политической экономии. - М.: Мысль, 1968. - С.86.

соответствующей естественной природе человека. В 1920-х годах выдвинул теорию "логической и практической неосуществимости социализма".

Современные концепции предпринимательской деятельности продолжают развивать понятие "предпринимательство", утверждая, что это специфический фактор общественного производства, а предприниматель есть хозяйствующий субъект, ищущий новые нетрадиционные сферы приложения капитала. Американский экономист А.Мескон считает, что "предприниматель - человек, который идет на риск при создании новой организации или при внедрении новой идеи, продукта или услуг"¹.

А.Агаев в книге "Предпринимательство: проблемы собственности и культуры" /М, 1991/ к отличительным чертам предпринимателя относит способность из комбинаций ординарных средств получить более высокие результаты. Таким образом, предприниматель ориентируется не столько на владение ресурсами, сколько на их организацию и эффективное использование.

Понятия "предприниматель" и "менеджер" по своей сущности имеют значительные отличия. Надежда Владимировна Силкина пишет: "Менеджеры - это высокопрофессиональные управленцы, отвечающие прежде всего за устойчивое функционирование производства, работающие в рамках налаженной управленческой иерархии. Предпринимателям, действующим обычно в условиях неструктурированного окружения, принадлежат функции более высокого уровня: создание предприятий и их реорганизация, выход за рамки устоявшегося порядка, инновационные поиски. Это можно сформулировать таким образом: инновация в действиях - наиболее отличительная черта предпринимательства"².

И далее: "По мнению зарубежных ученых, различия между предпринимателем и менеджером можно классифицировать по следующим направлениям:

¹ Мескон А. Основы менеджмента. - М.: Экономика, 1992. - С.32.

² Силкина Н.В. Развитие предпринимательской активности в экономике России: региональный аспект / Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 1997. - С.12.

1. Стратегическая ориентация. Предприниматель ориентирован на поиск новых возможностей при быстрой смене внешних условий, менеджер - на выполнение запланированной программы эффективного использования существующих ресурсов.

2. Реализация замысла. Предприниматель стремится действовать быстро, идет на риск, легко перестраивается на новый вид деятельности, менеджер, как правило, неохотно берется за новое дело.

3. Использование ресурсов. Предприниматель вводит новые ресурсы поэтапно, под очередной этап работ, менеджер получает фонды под работу предприятия в целом.

4. Форма привлечения ресурсов. Предприниматель широко использует любые формы временного привлечения ресурсов по мере надобности, менеджер заинтересован в накоплении, расширении фондов, избегает аренды.

5. Организационная структура. Предприниматель более ориентируется на горизонтальную организационную структуру и неформальные связи, менеджер - на сложившуюся организационную структуру иерархической природы с соблюдением четкого распределения полномочий и ответственности¹.

2/ Структура предпринимательства: сущность, типология, функции

а/ Сущность

Сущность предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики воспринимается как капиталистическая категория, осуществляемая ради получения максимальной прибыли, прежде всего собственником, хозяином производства или рядом собственников, объединенных в определенное сообщество на акционерных началах. Сущность малого предпринимательства определяется следующими признаками:

1. Инициативная деятельность. Субъект и объект деятельности.
2. Самостоятельность, независимость хозяйственной деятельности.
3. Экономическая и коммерческая заинтересованность.
4. Хозяйственный риск и ответственность.
5. Мотивация предпринимательской деятельности.

¹ Там же.

6. Рыночные условия предпринимательской деятельности:

- экономическая свобода;
- право собственности на средства производства, произведенный продукт и доход;
- рыночная инфраструктура;
- самоуправление и свобода хозяйственного выбора. Дадим краткое пояснение каждому признаку.

1. Инициативная деятельность. Субъект и объект деятельности

Понятие "инициатива" /от лат. - начало, почин, первый шаг в каком-либо деле/ означает внутреннее побуждение к новым формам деятельности, особенно предприимчивости.

Понятие "деятельность" означает специфическую человеческую форму отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах личности и людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

В психологии деятельность понимается как динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Предпринимательская деятельность имеет непосредственное отношение к "деятельностному опосредствованию" - методологическому принципу, отражающему детерминацию умственных процессов в сознании индивида /А.Н. Леонтьев/, а также межличностных процессов в группах /А.В.Петровский/. Принцип деятельностного опосредствования по отношению к отдельному индивиду позволяет понять и адекватно объяснить принятые решения, а также поведение индивида в деятельностной ситуации. По отношению к группе - понять и объяснить принятие групповых решений, причины группового поведения, процессы дифференциации и интеграции¹.

¹ Психология. Словарь. - М.: Политиздат, 1990. - С.100.

Для предпринимательской деятельности, ее характера, анализа и тем более исследования важное значение имеет понятие "деяние" - форма проявления активности субъекта, определяемая ее социально значимыми результатами, ответственность за которые несет сам субъект, даже в том случае, когда они выходят за рамки его намерений. Персональная ответственность субъекта деяния определяется на основании конкретных общественно-исторических и предпринимательно-рыночных критериев оценки его потенциальной возможности предвидеть последствия собственной активности. Деяние представляет собой конкретную форму единства психологического и социологического описания активности субъекта и может быть использовано как единица психологического и производственного анализа личности¹.

Инициативная и активная деятельность взаимосвязаны между собой, направлены на внедрение новой идеи, получение продукта более высокого качества, формирование специфического мышления, а в окончательном итоге - получение максимально возможной прибыли.

Субъектами предпринимательской деятельности могут быть отдельные личности, группы личностей и группа людей, связанных между собой договорными обязательствами, а также акционерные общества, ассоциации, арендные коллективы, кооперативы и т.п. организации.

Как научное понятие "субъект" /от лат. - находящийся в основе/ означает носитель предметно-практической деятельности и познания /индивид или социальная группа/, источник активности, направленной на объект.

Понятие "объект" /от лат. - предмет/ - философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Объективная реальность, существующая независимо от человека и его сознания, выступает как объект.

Объектом предпринимательской деятельности является сама деятельность, направленная на производство общественно полезной, познавательной, творческой и научной продукции.

¹ Там же. С.99-100.

Предприниматель всегда в поиске новых нетрадиционных форм и сфер приложения капитала. Предприниматель перспективного плана имеет свой тип социально-экономического поведения, инновационную активность, обоснованный риск.

2. Самостоятельность, независимость хозяйственной деятельности

Самостоятельность есть одно из свойств личности, характеризуется двумя взаимосвязанными факторами:

1/ Совокупностью приобретенных знаний, умений и навыков предпринимательской деятельности;

2/ Отношением личности к процессу предпринимательской деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе деятельности деловыми связями с другими предпринимателями.

Психологи К.Коффка, О.Зельц, М.Вертхеймер, К.Дункер и др. разделили деятельность на репродуктивную - воспроизводящую и продуктивную - творческую. В первом случае самостоятельная деятельность осуществляется на основе заранее спланированного образца, плана, системы, модели и т.п. Во втором случае вносятся изменения в осуществление самой деятельности. В таком случае получение продукта осуществляется не по заранее заданному плану, а по новому творческому пути.

Независимость не означает вседозволенность. Она понимается как свобода от указаний вышестоящей управляющей инстанции. Полной свободы и независимости в экономике не существует. Предприниматель зависит от рынка, от его жестких требований. Что производить, покупать, кому и за сколько продавать решает сам предприниматель, опираясь на коммерческую выгоду и рыночную конъюнктуру.

3. Экономическая и коммерческая заинтересованность

Понятие "экономика" /от греч. - искусство ведения домашнего хозяйства/ означает:

1/ Совокупность производственных отношений, определяющих общественно-экономические формации, экономический базис общества.

2/ Народное хозяйство данной страны или его часть, включающая

соответствующие отрасли и виды производства.

Экономическая заинтересованность тесно связана и зависит от экономической эффективности, результативности производственной деятельности. Это соотношение между результатами предпринимательской деятельности и затратами труда. Частные показатели экономической эффективности производства - производительность труда, фондоотдача и материалоемкость продукции.

Коммерческая заинтересованность заключается в стремлении к максимально возможным доходам при максимально наименьших затратах труда и материальных средств.

4. Хозяйственный риск и ответственность

Риск является психологическим понятием, означающим ситуативную характеристику деятельности, состоящую в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.

В психологии термину "риск" соответствуют три основных взаимосвязанных значения:

1/ Риск как мера ожидаемого неблагоприятия при неуспехе в деятельности, определяемая сочетанием вероятности неуспеха и степени неблагоприятных последствий в этом случае.

2/ Риск как действие, в том или ином отношении грозящее субъекту потерей /проигрышем, травмой, ущербом/.

Экспериментально риск различается на:

- мотивированный, рассчитанный на ситуативные преимущества в деятельности;

- немотивированный;

- определенный;

- неопределенный.

3/ Риск как ситуация выбора между двумя возможными вариантами действия: менее привлекательным, однако более надежным, и более привлекательным, но менее надежным.

Выявлено, что при прочих равных условиях люди обнаруживают более высокий уровень риска в ситуациях, связанных не с шансом, а

с навыком, когда человек считает, что от него что-то зависит¹.

Ответственность предусматривает осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил. Формы контроля:

1/ внешние, обеспечивающие возложение на субъекта ответственности за результаты его деятельности /подотчетность и т.п./;

2/ внутренние формы саморегуляции его деятельности /чувство ответственности, долга/.

Ответственность как черта личности формируется в процессе предпринимательской деятельности в результате интериоризации личностных, общественных и социальных ценностей, норм, правил и договорных обязанностей².

Предпринимательство немыслимо без риска и ответственности, острой конкурентной борьбы.

5. Мотивация предпринимательской деятельности

Психологи рассматривают мотивацию как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Мотивирующие факторы по своим проявлениям и функциям могут быть разделены на три группы:

1/ При анализе вопроса о том, почему организм приходит в состояние активности, выявляются потребности и инстинкты как источники активности.

2/ Если изучается вопрос, на что направлена активность организма, ради чего произведен выбор именно этих качеств поведения, а не других, исследуются, прежде всего, проявления мотивов как причин, определяющих выбор направленности поведения.

3/ При решении вопроса о том, как, каким образом осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний /стремлений, желаний и т.п./ и установок в поведении субъекта.

Проблема мотивации предпринимательской деятельности не является простой и достаточно решенной, тем более в нашей стране,

¹ Психология. Словарь. М., Политиздат, 1990. С.344-345.

² Там же. С.257.

где предпринимательство только получает свое массовое развитие. Сегодня можно понять и объяснить сущность и содержание предпринимательской деятельности различной производственной направленности, но трудно объяснить причины некоторых преуспевающих производственников, ученых, ставших на путь начального, ничего не обещающего и даже сомнительного предпринимательства. При этом люди берут немалые ссуды, рассчитывая на скорый успех. Видно в этом и кроется неудержимая сила мотива, красота идеи, смысл жизни, наполненной возвышенными мечтами, благородными фантазиями, надеждами и многолетними ожиданиями. Практика показывает, что большой успех, как правило, сопровождается и большими переживаниями, большим терпением и продолжительными ожиданиями.

6. Рыночные условия предпринимательской деятельности:

- Экономическая свобода

Лица, вступающие в экономические отношения с другими лицами, группами лиц, социальными интересами общества, естественно, полной свободы иметь не могут. В данном случае речь идет не о полной свободе, а о возможности решения основных ключевых экономических проблем самостоятельно, опираясь на собственную эрудицию, опыт, знания и умения. Свобода - это совокупность прав на самостоятельность принятия решений по всем сферам и элементам экономической деятельности. Предприниматель есть экономически самостоятельный функционер.

- Право собственности на средства производства, произведенный продукт и доход

Предприниматель может быть полным, частичным или арендным /на договорных началах/ собственником. Предпринимательство не может полнокровно развиваться без разгосударствления и демополизации производственной деятельности, средств производства, производительных сил и производственных отношений. С одной стороны, сам предприниматель стремится к особому положению, лидерству, к определенной монополии. С другой стороны, рынок не позволяет диктовать условия, навязывать волю одного или нескольких предпринимателей другим, более многочисленным предпринимателям. В таких условиях монополизм как бы переходит в

здоровую и необходимую конкуренцию, которая способствует развитию хозяйственной жизни и разноуровневой предпринимательской деятельности. Отсюда, чем больше в государстве культурных и грамотных предпринимателей /не рвачей и обманщиков/, владеющих собственностью на средства производства, производящих недорогой и высокого качества продукт, тем богаче будет само государство, тем лучше будет жить простой народ, тем авторитетнее общество в мировом пространстве.

- Рыночная инфраструктура

Предприниматель как субъект хозяйственной деятельности в рыночной экономике занимает одно из ведущих мест по следующим факторам:

1/ Предпринимательство способствует открытию новых видов и способов производственной деятельности, освоению новых источников сырья и рынков сбыта.

2/ Предприниматель как хозяйственный субъект постоянно ищет новые, нередко нетрадиционные сферы приложения капитала, расширяет рыночные возможности в виде новых товаров и услуг, технологий и новаторских идей.

3/ Предпринимательство не сводится к управлению бизнесом и владению капиталом, предпринимательство - это способность выявить возможности для ведения бизнеса и умение воспользоваться ими /Б.Карлоф/.

4/ В условиях развитой рыночной экономики предприниматели видят в прибыли условие существования своего бизнеса, а не основную цель деятельности,

4/ Необходимым условием предпринимательства является формирование предпринимательского менталитета и предпринимательской культуры как духовно-нравственных предпосылок рациональных рыночных отношений /М.Вебер/.

5/ Предпринимательская деятельность ориентирована на достижение коммерческого успеха, получение прибыли, что обусловлено рыночным характером экономики.

6/ Малое предпринимательство служит своеобразным амортизатором экономики. Между мелкими предприятиями существует жесткая конкуренция. Это ведет к разорению одних и процветанию

других малых предприятий. В Японии примерно 7 из 10 мелких предприятий прекращают свою деятельность в течение первых пяти лет. В США ежегодно исчезает 350 тыс. фирм. Однако некоторые из них возникают вновь, реагируя на новые условия, изменяя конечную продукцию, следя за спросом рынка.

Особое место в капиталистической экономике занимают инновационные мелкие предприятия. Например, в США и Японии существует примерно 14-15 тыс. мелких венчурных фирм. На долю мелких американских фирм приходится 50% всех крупных изобретений, созданных в экономике США за 1955 -1985 гг., в Японии -20-30%. При этом капиталовложения в сферу малого бизнеса составляют в США всего лишь 4-5% от всего объема промышленных инвестиций¹.

- Самоуправление и свобода хозяйственного выбора

Опыт и специальные исследования показывают, что предпринимательская деятельность не могут развиваться без сугубо собственного и самостоятельного управления всеми процессами и процедурой предпринимательской деятельности, опираясь на социально-экономические условия рыночной экономики регионального значения.

В настоящее время, в период становления российской экономики, экономическая жизнь в значительной степени политизирована, что мало способствует развитию малого и среднего бизнеса, его устойчивости и перспективности. Тем не менее, предпринимательская деятельность не может ждать лучших времен, она должна приспосабливаться к существующим условиям и развиваться соответствующими темпами и успехами. Над малым бизнесом продолжает довлеть административно-командный стиль регионального управления, что сдерживает процессы самоуправления и свободы выбора предпринимательской деятельности. Предпринимательство до сих пор не может избавиться от зависти к чужому богатству, от равенства в потреблении и распределении. Оно признает только один вид равенства - равенство возможностей.

¹ Силкина Н.В., Силкин С.В., Пачикова Л.П. Малый бизнес в России. Анализ состояния и региональные особенности. - Екатеринбург, 1995. - С.43.

Рыночная экономика не может находиться в спонтанном состоянии, ей нужна свобода действия и максимальная самостоятельность в выборе характера производственной деятельности, выборе вида, форм и сферы экономической деятельности, источников финансирования и рынков сбыта.

6/ Типология

Типология или формы организационных структур малого предпринимательства определены законодательными актами Российской Федерации. В них понятие "предприятие" определяется как одна из форм хозяйствования, представляющая собой определенную организацию, объединяющую вещественные и трудовые факторы хозяйственной деятельности под руководством предпринимателя. Предприятие рассматривается как объект права собственности коммерсанта, предпринимателя /М. Кулагин/.

Гражданский Кодекс РФ определяет теперь не "организационно-правовые формы предприятий", а формы создания юридических лиц коммерческих организаций /преследующих извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности/, которые могут представлять согласно ст. 55 ГК РФ хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

По определению Е.Флейшица и Р.Лифмана, формы предприятий определяются критериями:

- 1/ Юридическим статусом учредителя.
- 2/ Порядком учреждения.
- 3/ Продолжительностью существования предприятия.
- 4/ Порядком формирования и изменения капиталов предприятия.
- 5/ Передачей права собственности.
- 6/ Риском владения предприятием¹.

Название и содержание организационных форм малого предпринимательства можно показать в аналитической таблице.

¹ Н.В.Силкина. Развитие предпринимательской активности в экономике России: региональный аспект. - Новосибирск, 1997. - С. 32-33.

Таблица 2.3.4.

Сравнительный анализ форм малого предпринимательства

№№	Форма	Краткое содержание организации и деятельности
1	2	
1. Товарищество		<p>На первый план выступает личное участие каждого учредителя в работе предприятия. Немецкий экономист Р.Лифман выделил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Товарищества личного характера /персональные/. - Товарищества, построенные на соединении капиталов. <p>В товариществах личного характера совместная деятельность участников имеет значение более важное, чем восполнение капитала, которое может последовать и посредством кредитных операций.</p> <p>В товариществах, построенных на соединении капиталов, личность предпринимателей отступает на задний план, соединение их личной деятельности значения не имеет, их вклады, вносимый им капитал, совершенно обособляясь от имущества владельцев, приобретают как бы самостоятельную действительную силу /Р.Лифман/.</p> <p>Товарищество привлекает банковские кредиты. Наличие нескольких материально ответственных компаньонов повышает его надежность в глазах кредитных институтов. На практике более распространенным является товарищество, уставный капитал которого поделен на паи /доли/. В случае банкротства пайщики несут ответственность в размерах своего вклада.</p>
2. Акционерное общество /В Англии - компания. В США - корпорация/.		<p>По своей сущности это форма коллективного предпринимательства, объединяющая средства пайщиков. Объединение капиталов здесь происходит посредством оплаты акций. Русский экономист Михаил Иванович Туган-Барановский /1865-1919/ считал, что "акционерная компания" обладает целым рядом преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акционерная компания, несвязанная с личностью, может с гораздо большей легкостью...собирать крупные капиталы. - Значительно уменьшается риск, связанный с участием в предприятии. - Благодаря тому, что акции выпускаются на мелкие суммы, становится возможным участие мелких капиталистов.

Продолжение таблицы 2.3.4.

1	2
	<p>- Возможность перепродать акцию чрезвычайно облегчает выход из предприятия.</p> <p>- Благодаря безличности предприятия и возникающей отсюда необходимости строгой его отчетности облегчается для предприятия получение кредита.</p> <p>Характерные особенности акционерной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие рынка ценных бумаг, где можно свободно купить и продать акции, делает доступным широким слоям населения. 2. Создание организационной структуры для реализации определенных целей. 3. Образование акционерами имущественного фонда /основного капитала/. 4. Разделение основного капитала на определенное число равных долей /акций/. 5. Ограничение риска каждого акционера размером его вклада /принцип ограниченной ответственности/. 6. Акции не носят возвратного характера.
3. Кооператив	<p>Представляют собой типичную форму малого предприятия, эффективного в сферах деятельности с большой трудоемкостью и невысоким уровнем фондовооруженности труда. На практике сложились два основных вида кооперативов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ кооперативы, возникающие на основе объединения личной собственности пайщиков; 2/ кооперативы, возникающие на базе переданного государственного имущества при ликвидации или реорганизации государственных предприятий, аренды, имущества, объединяющие работников на условиях совместительства. <p>В ходе развития кооперативного движения в Российской Федерации наибольшее распространение получили кооперативы второго типа. Около 80% производственных кооперативов были созданы при государственных предприятиях, более 60% основных фондов этих кооперативов являлись арендованными у госпредприятий, им же реализовалось две трети продукции кооперативов¹.</p>

¹ Там же. - С.35-40.

Здесь представлены лишь наиболее распространенные формы малого предпринимательства. На практике встречаются сугубо коммерческие, посреднические, юридические, оформительские и многие другие. Одни формы могут переходить в другие, например, кооперативы в товарищества и наоборот. За последние годы наметилась тенденция к закреплению и дальнейшему совершенствованию многих малых предприятий.

в/ Функции

Малые предприятия в условиях рыночной экономики выполняют самые разнообразные функции, как экономического, так и социального характера. Для удобства восприятия и педагогического анализа представим их в следующей таблице.

Таблица 2.3.5.

Экономические и социальные функции малого предпринимательства

Экономические функции	Социальные функции
<ul style="list-style-type: none"> -Подсобные - для крупных предприятий по изготовлению крепежных и других деталей, узлов, приспособлений. -Создание мобильных конкурентоспособных предприятий. -Малые предприятия ориентированы на местное сырье, энергообеспечение и сбыт продукции. -Организаторские - управленческие решения регионального значения. -Новаторские - поиск и внедрение новых технологий. -Ресурсные - связанные с региональной разработкой земли, труда и капитала. 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание дополнительных рабочих мест. -Обучение дополнительным рабочим профессиям. -Более устойчивая заработная плата в денежном исчислении. -Развитие местной сырьевой, заготовительной и обрабатывающей промышленности, а также сферы сбыта и потребления. -Воспитание и совершенствование управленческих кадров. -Развитие сферы научно-исследовательской деятельности в регионе. -Профессиональная подготовка молодежи к разнообразной деятельности в условиях школы и ПТУ.

Вышеперечисленные функции убеждают нас в том, что малое предпринимательство играет особую роль, прежде всего, в развитии местной промышленности, создании рабочих мест, общественно полезной продукции, воспитании кадров, снижении уровня безработицы в условиях села, рабочего поселка, города. Это ведет к закреплению рабочих кадров, формированию рабочих династий, более устойчивой и перспективной экономике.

При этом не следует замыкаться в узкоместнические интересы, натурально-региональную экономику. Для развивающейся промышленности необходима как воздух общегосударственная и международная подпитка в новых технологиях, новых условиях и требованиях к финансово-экономической политике, сфере производственной, экологической и валиологической деятельности. От мировых стандартов российской экономике отрываться никак нельзя.

3/ Малый бизнес как вид предпринимательской деятельности

Прежде покажем роль малого бизнеса в рыночной экономике.

Малый бизнес имеет свою историю развития. На первом этапе развития мануфактурного производства, когда прогрессивным было разделение труда при ручной ремесленной технике, на рынке труда господствовали малые и средние предприятия. Так было с середины XVI в. и до конца XVIII в. в странах Западной Европы, со второй половины XVII в. и до первой половины XIX в. - в России. Мануфактура способствовала специализации рабочего места, углублению общественного разделения труда, появлению машинной техники, следовательно, резкому повышению производительности труда и, как следствие, значительному укрупнению малого и среднего бизнеса.

Второй период связан с началом XIX в. и до середины XX в., когда монополистические структуры вытесняли малый и средний бизнес из сфер рыночной экономики, боясь конкуренции. В этот период крупные предприятия становились монополистами, а мелкие и средние постепенно разорялись. Но полностью ликвидировать из сферы рыночных отношений малый и средний бизнес невозможно ввиду его большой маневренности в плане наименований выпуска изделий, определения спроса и предложений, рынков сбыта продукции.

Третий период совпадает с первым этапом НТР. Это 1930 - 1970-е

гг. XX в. В этот период появилось большое количество новых видов высокопроизводительного оборудования, что позволило значительно увеличить выпуск традиционных изделий и наладить выпуск новых. Оценивая экономические возможности этого периода, Ю.Я.Ольсевич писал: "Сочетание электроиндустрии с газоводоснабжением, автомобильным транспортом, новыми системами связи и т.п. создает в ряде отраслей предпосылки для высокоэффективной работы не только средних, но и мелких предприятий"¹.

Так произошли изменения в отношениях крупных предприятий с мелкими и средними. В конце данного периода началась компьютеризация, появились новые виды услуг, которые дали мощный толчок к развитию малого и среднего бизнеса. Получают значительное развитие системы субподряда, происходит консолидация мелких и средних предприятий в независимые от крупных предприятий, ассоциаций.

Четвертый период - 1980 - 1990-е гг., когда начался второй этап НТР в индустриальных странах, компьютерная революция, резкое удешевление и массовое внедрение ЭВМ, вследствие чего - значительная активизация мелких и средних предприятий, особенно сферы услуг.

"В этой сфере в США за период 1950-1985 гг. численность занятых возросла в 3 раза, а удельный вес в общей занятости с 50,1% до 68,9%. К 2000 г. ожидается, что в этой сфере будет занято 90% всех работающих в частном секторе. В то же время в сфере услуг США в 1983 г. на предприятиях с занятостью менее 100 человек /кроме торговли/ было сосредоточено 55% наемной рабочей силы этой сферы хозяйства ... Субподрядная система стала охватывать большую часть малых промышленных фирм /от 70% занятых в них в Японии, до 40% в ведущих западных странах/. Сектор френчайзинга развивается исключительно быстрыми темпами. В США с 1980 по 1988 гг. продажи компаний этого сектора /куда входят небольшие фирмы, реализующие товары и услуги от имени головной корпорации по системе исключительных контрактов/ выросли на 77% и составили

¹ Ольсевич Ю. В поисках новой парадигмы // Ежегодник Минэкономики: Закономерности развития. - М.: Наука, 1992. - С.26.

632 млрд. долларов. В США в 1988 г. по этой системе работали 523 тыс. небольших заведений с 7,3 млн. занятых"¹.

Далее: "Особая роль венчурного капитала в обеспечении научно-технического лидерства США неоднократно отмечалась. В этой стране с 1984 по 1988 г. венчурный капитал вырос с 16,3 до 28,0 млрд. долларов. Все это не могло не сказаться на увеличении удельного веса малого бизнеса в занятости даже в такой высококонцентрированной сфере экономики, как обрабатывающая промышленность.

Доля малых и средних фирм в общем числе предприятий колеблется по странам - от 97% в США до 99,7% в Японии. Показатель занятости на малых и средних фирмах составляет, по данным экономистов ОЭСР, от 45 до 70% всех наемных рабочих. Предприятия малого бизнеса не только не выталкивают, а, напротив, притягивают наемную рабочую силу"².

В России дела с малым предпринимательством обстоят крайне неудовлетворительно. Для развития малого бизнеса существуют три источника капитала, необходимого для начала бизнеса:

- 1/ собственные сбережения населения;
- 2/ кредиты;
- 3/ приватизационные чеки.

Первый источник /400-500 млрд. р./ был уничтожен гиперинфляцией, второй практически закрыт гигантскими /100-200%/ процентами за кредит и нежеланием коммерческих банков инвестировать ресурсы в малый бизнес.

Отсутствие первоначального капитала в условиях массовой приватизации, по мнению Г.Егизаряна, определяет мафиозно-чиновничий путь развития предпринимательства, в котором главный инвестиционный ресурс - капиталы теневой экономики³.

¹ Силкина Н.В., Силкин С.В., Пачикова Л.П. Малый бизнес в России. Анализ состояния и региональные особенности. - Екатеринбург, 1995:С.40.

² Там же. С.43.

³ Егизарян Г. Малый бизнес //Экономическая газета. - 1992. - № 36.

В наше время малый бизнес становится основным фактором развития структуры региональной экономики, а через нее и всей федеральной экономики. За последние годы активизация малого бизнеса осуществляется по следующим основным направлениям:

Во-первых, государственная поддержка малого бизнеса.

Сегодня проблема поддержки малого бизнеса входит в различные сферы исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях. Малым бизнесом занимаются несколько министерств и ведомств: Минэкономики, ГКАП, Минфин, Госкомимущества, Госкомпрома, ФЗС России, а также параллельные ведомства регионов, районных и городских административных образований. В определенной степени малым бизнесом занимаются Минтруда, МВХ, ФМС, Миннауки, Госкомоборонпрома России и другие ведомства федерального и регионального уровня.

Есть надежда, что данная проблема значительно активизируется за последующие годы. В апреле 1994 года Постановлением правительства Совета Министров РФ №96 была утверждена федеральная программа поддержки малого предпринимательства с целью создания на федеральном уровне экономических, правовых и организационных условий для развития инфраструктуры малого бизнеса, где предусматривается:

- формирование нормативно-правовой базы малого бизнеса;
- формирование его финансовой поддержки;
- информационное обеспечение малого бизнеса;
- содействие внешнеэкономической деятельности малых предприятий;
- подготовка и переподготовка их работников;
- производственно-технологическая поддержка малых предприятий.

Во-вторых, налоговые льготы в сфере малого бизнеса.

Это одна из самых важнейших мер правительства. Здесь предусматриваются общие и специальные льготы. Специальные льготы можно объединить в две группы:

- связанные с уменьшением облагаемой прибыли;
- связанные с временным освобождением на два года от налога на прибыль.

В-третьих, региональные программы и фонды поддержки малого

бизнеса.

Программы, принятые в 1993-1999 годах, направлены на создание системы развития малого предпринимательства в регионах, в том числе и инфраструктуры поддержки предпринимательства.

4/ Малый бизнес и рыночная экономика

Малые и крупные предприятия принимают участие в одном и том же рынке, поэтому они вынуждены взаимодействовать между собой, чаще всего на основе кооперативных связей.

Малые предприятия в рыночной экономике выполняют следующие функции:

1. Выполняют заказы средних или крупных предприятий по изготовлению крепежного материала, отдельных деталей и узлов. Иногда им разрешается осуществлять промежуточную сборку отдельных агрегатов.

2. Малые фирмы в США, Японии и других странах специализируются на экспериментальных заказах, проведении опытных испытаний и даже опытных производств.

3. Малые предприятия выполняют заказы локальных специализированных рынков сбыта с устойчивым спросом регионального значения. Это мелкие ремонтные и строительные работы, фабрики художественных изделий, пошив и ремонт одежды и т.п.

4. Сегодня все больше и больше получают развитие малые предприятия инновационного характера - конструкторские бюро, научно-исследовательские лаборатории и т.д.

5. Производство потребительских товаров и услуг.

Малые предприятия являются наиболее мобильными к внедрению новых технологий, частичной или полной смене производственных программ, внедрению наиболее прогрессивных методов хозяйствования, отбору наиболее рентабельной продукции. Имеют преимущества по отношению к средним и крупным предприятиям:

- низкие, посильные затраты на смену инфраструктуры производства;
- более высокую производительность и качество труда;
- доступные затраты на транспорт, связь, управление и т.д.
- возможность использования местного сырья и других ресурсов;

- более гибкую систему управления всей производственной деятельностью.

- более высокую скорость оборота ресурсов.

Малый бизнес все более настойчиво завоевывает рынок, делает его устойчивым и надежным в поставке и реализации товаров, социальном регулировании, выборе стратегических направлений.

Таким образом, малый бизнес в рыночной экономике становится более предпочтительным, как для производителя, так и для потребителя, обеспечения социально-результативного накопления необходимых товаров, их сбыта на региональном, федеральном и международном рынках.

Краткие выводы

В начале главы рассматриваются ключевые понятия проблемы профессионального самоопределения школьников, такие, как профессиональная пригодность; профессиография; профессиология; профессиональная консультация; профессиональное просвещение; трудовое обучение и воспитание; профессиональная ориентация в соответствии с интересами, склонностями и способностями личности; профессиональное самоопределение на допрофессиональном уровне; профессиональный отбор /выбор/ профессии; трудоустройство.

Такой набор ключевых понятий дает достаточно полное представление об изучении профессий, их приобретения и профессионального самоопределения школьников. Здесь же даются и дополнительные понятия, такие, как самонаблюдение, самоопределение личности, самосознание и саморегуляция.

Далее рассматриваются предмет и задачи /организационные, научно-исследовательские и методические/ профессионального самоопределения.

Особо следует остановиться на принципах профессионального самоопределения, которые в таком названии, содержании и сочетании излагаются впервые.

Вначале приводится довольно обширное научное обоснование необходимости рассмотрения принципов психолого-физиологического,

педагогического и социального характера. Назовем их:

Принципы психолого-физиологического характера: отраженной субъективности /В.А.Петровский/; психологии творчества; психогенетики; психологии компьютеризации; научной организации труда.

Принципы педагогического характера: историзма; целевой профорientации; социальной потребности; биопедагогической рефлексии.

Принципы социального характера: ценностных ориентаций; общественной активности; взаимодействия личности и социальной среды.

Такое обилие и разнообразие принципов вызвано необходимостью всестороннего рассмотрения проблемы профессионального самоопределения учащихся.

Далее, в целях более глубокого содержательного раскрытия проблемы рассматриваются в авторском изложении диспозиционная концепция, модель и метод профессионального самоопределения учащихся.

В диспозиционной концепции /название предложено В.А.Ядовым/ взаимодействуют компоненты:

а/ Непрерывная трудовая деятельность школьников, насыщенная эмоциональными переживаниями, экономическими и экологическими приемами, впечатляющими результатами и коммерческими успехами.

б/ Содержание и формы организации самоопределяющей деятельности.

в/ Управление процессом профессионального самоопределения.

Концептуальный подход здесь представлен в виде системы, предусматривающей :

1/ Профессиональное самоопределение как составная часть сложной интегративной проблемы профессионального ориентирования школьников.

2/ Диспозиционное расположение учебного и практического материалов, позволяющих моделировать формы, методы и приемы трудовой деятельности, организовать хозрасчетную коммерческую деятельность.

3/Варьирование и функционирование различных технологий, что

создает особый микроклимат заинтересованной творческой деятельности.

Далее приводится подробный функциональный анализ каждого компонента в отдельности, не нарушая внутрифункциональных связей, отдельных видов, форм, средств и условий профессионального самоопределения школьников.

Следуя логике дальнейшего исследования проблемы, автор монографии дал подробное освещение содержания гражданского воспитания и предпринимательской деятельности учащихся. Современное производство требует работников нового типа, вооруженного не только общеобразовательными знаниями, но и умениями и навыками малой предпринимательской деятельности коммерческого характера.

Данный материал необходим еще и потому, что в современной школе наметилась тенденция противопоставления общеобразовательной и трудовой подготовки школьников. В ряде современных лицеев, гимназий и колледжей осуществляется перекокс в сторону умственного и эстетического воспитания в ущерб физическому развитию учащихся. Жизнь показывает, что такие дети могут оказаться за бортом современной жизни.

Важное значение для практических работников школ имеет описание рыночно - предпринимательской модели, содержащей блоки:

- 1/ Краткий исторический обзор предпринимательской деятельности.
- 2/ Структура предпринимательства: сущность, типология, функции.
- 3/ Малый бизнес как вид предпринимательской деятельности.
- 4/ Предпринимательская деятельность в условиях рыночной экономики

До 60% выпускников школ рано или поздно будут принимать участие в малом предпринимательстве, рыночной экономике - это аксиома, не требующая доказательства. В противном случае юношество попадет в разряд безработных, что сегодня уже происходит, или будет осваивать различные профессии методом проб и ошибок.

Подготовка школьников к профессиональному самоопределению требует поэтапного, постепенного приобщения учащихся с раннего возраста к познавательной-практической, а затем и производственной деятельности именно предпринимательского характера.

Глава 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Виды профессионального самоопределения школьников

Профессиональное самоопределение в жизни каждого человека является одной из самых важных проблем, особенно в школьные годы, что объясняется следующими обстоятельствами.

Во-первых, от удачного и правильного выбора будущей профессии зависит весь дальнейший уклад жизни человека, его удовлетворенность успехами, творческими удачами, огорчениями и даже схемой профессии.

Во-вторых, профессиональное самоопределение начинается с самого раннего возраста детей, до появления сознательного самопознания, проявление интереса к своей личности, своим склонностям и способностям, а также к возможностям их реализации в реальной жизни, умственной, физической и психической деятельности.

В-третьих, профессионализм формируется в результате многолетней осознанной и недостаточно осознанной селективной деятельности преимущественно методом проб и ошибок, увлечений, интересов и потребностей, а также социальных установок, естественных и общественных условий. Так постепенно формируются, выстраиваются вначале временные, а затем и постоянные динамические стереотипы соотношений между личностью и будущей профессией.

В-четвертых, рациональное формирование, а затем и использование природных и приобретенных сил и способностей каждого человека зависимо от педагогического влияния на него и психофизиологической специфики предстоящей профессиональной деятельности. Все это приводит к необходимости постоянного поиска более эффективных форм, средств, методов и технологий выявления и развития профессионально значимых качеств каждой личности. При этом необходимо учитывать то, что возможности адаптированности человека к профессии имеют очень богатые вариативные связи и возможности, диктуемые социальными мотивами, волевыми усилиями,

долговыми обязательствами.

В-пятых, в современных условиях человеку будет трудно в жизни, если он подготовлен только к одной узкой специальности. На допрофессиональном уровне должен преобладать не столько моно, сколько полипрофессионализм, чтобы полнее удовлетворить растущие и развивающиеся богатые умственные и физические возможности человека.

Для этого каждый ученик имеет возможность пройти следующие виды профессионального самоопределения:

1/ Профессиографии /описания, знакомства/.

2/ Профессиологии /изучения, освоения/.

3/ Профессионализм /развитие, совершенствование, формирование работоспособности и т.п./.

Дадим краткую характеристику каждому виду.

1. Профессиография

На данном этапе будущий профессионал впервые сталкивается с понятием "профессия" как видом трудовой деятельности, требующем от человека общих и специальных знаний, общих и специализированных умений и навыков, а также широкого сознания, общенаучного и социально-экономического кругозора, нравственно-патриотического воспитания, трудолюбивого отношения к делу.

Сегодня понятие "профессиография" в научной литературе рассматривается в основном как этап профориентационной деятельности в школе, тогда как изучение и знакомство человека с профессией сопровождает его всю сознательную жизнь в активных и пассивных формах, самоопределяющих методах и средствах, индивидуализированных приемах, самоудовлетворяющих стимулах и потребностях. Все решает сама личность как носитель сознания, познающий и преобразующий мир.

Личность - это всегда конкретный человек со всеми его психическими, физическими и духовными качествами, направленными на практическую деятельность, удовлетворение своих интересов, склонностей и потребностей.

Личность характеризует:

1/ Социально обусловленные свойства: интересы, идеалы, убеждения, потребности и т.п.

2/ Приобретенные личностью знания, умения, навыки, привычки.

3/ Наличие и свойства особенностей различных психических процессов /внимание, память, мышление, эмоции, воля и др./.

4/ Биологические свойства личности к которым можно отнести темперамент, эмоции, черты характера /добрый, вежливый, скупой и др./

Все это имеет прямое отношение к предстоящей профессиональной деятельности каждого человека, так как он будет работать в условиях малого и большого коллектива.

На данной стадии профессионального самоопределения ученики должны не только получить некоторые представления о профессиях, их назначении в обществе, возможности их приобретения, но также и определить свое отношение к определенным, наиболее интересным и полезным для общества и для себя.

Ученикам предстоит освоить понятия:

- виды трудовой деятельности /умственная, физическая, управленческая и др./;

- типы рабочих профессий /специальные, универсальные, операционные, посреднические, коммерческие и др./;

- типология по предмету труда /человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ/;

- классификация профессий /слесарные, радиотехнические, связи, сельскохозяйственные, строительные, военные и др./;

- характер применяемых орудий /машинист, сталевар, полевод и др./;

- характер коммуникационных связей /информационная, вычислительная, компьютерная и др./.

Здесь приведен только краткий перечень наиболее распространенных понятий профессиональной деятельности человека.

Стадия профессиографии является наиболее сложной и ответственной по следующим факторам:

1/ На данной стадии формирования, развития, воспитания и образования подростка происходит почти полное его становление как гражданина общества, наделенного сознанием, развитым мышлением,

нравственно-этическими качествами, довольно развитым представлением о трудовой и производственной деятельности. Психологи утверждают, что до 80% основных нравственных качеств ребенок получает до 10-летнего возраста. Следовательно, после 10 лет с учеником можно обращаться как со зрелым человеком, только еще с недостаточно развитым практическим опытом, рациональным мышлением и социально-юридической базой оценки собственных поступков.

2/ Профессиография требует более детальной разработки:

- диагностической деятельности, оценивающей степень склонностей, возможностей, одаренности, интересов, профпригодности к исполнению трудовых обязанностей и других личностных, социально-общественных, правовых показателей;

- технологии и методики приобретения каждым учеником трудовых, экономических, предпринимательских, коммерческих знаний и умений на достаточном для каждого возраста допрофессиональном и профессиональном уровне;

- методических рекомендаций, учебных пособий, программ допрофессиональной и профессиональной деятельности, детализированных концепций общегосударственного и профессионального уровня, а также значительного количества профессиограмм и психограмм с учетом возраста, приобретаемой профессии, а, может быть, и нескольких профессий.

3/ Особенности профессиографии, проявляющихся при разработке стандартизированного подхода к трудовому, экономическому, экологическому и профессиональному образованию федерального, регионального и местного характера.

Таким образом, данный вид профессионального самоопределения требует, прежде всего, теоретико-методологического осмысления и психолого-педагогической разработки на основе принципов самоутверждения, саморегуляции, самовоспитания, профессионального самосовершенствования, а также персонализации интересов, социальных установок и мотивов, личностного удовлетворения и профессиональной эффективности.

Теоретические основы профессиографии требуют новых работ с учетом грядущих социально-экономических и профессионально -

производственных изменений, а также общественных отношений.

2. Профессиология

На данной стадии профессионального становления осуществляется изучение и постепенное освоение в теории и на практике избираемой или избранной профессии в процессе учебной, внеучебной производственной деятельности. Переход учащихся из стадии профессиографии в стадию профессиологии осуществляется постепенно по принципам:

- самостоятельного определения интереса, склонностей, способностей и потребности к определенным видам, типам, типологии, классификации профессиональной деятельности;
- стимулирования инициативы школьников в развитии профессиональных интересов в учебной и внеучебной деятельности.
- преимущества умственной и физической, школьной и внешкольной, трудовой и производственной деятельности.
- результативности учебной, трудовой и производственной деятельности.

Изучение и освоение профессий только тогда будет успешным и плодотворным, когда оно опирается на склонности, способности, интересы и потребности школьников.

Дадим краткий комментарий к данным понятиям.

а/ Склонности

Они имеют устойчивую побудительную потребность индивида к определенной умственной или трудовой физической деятельности. Это психическое, физиологическое, умственное и физическое расположение личности к выполнению определенного вида трудовой деятельности на высоком сознательном, эмоциональном и производственном уровне.

Склонности являются природным качеством личности, характерной ее особенностью, как иногда говорят, "божьим даром", который надо выявить, определить в растущем и развивающемся человеке, а затем укрепить и развить. Нередко склонности индивида остаются неразгаданными, а затем и невостребованными, переходят в разряд хобби - увлечение в свободное от работы время.

Именно склонности изначально определяют одну, но пламенную страсть, если их выявить, сохранить и развить, а затем и закрепить в

профессиональной деятельности. Следовательно, изучение и последующее освоение профессии должно начинаться с определения склонностей индивида. Здесь требуется специально разработанная методика и технология личностного характера по определению склонностей у разного психологического склада личностей, умение их диагностировать с учетом профессиональной направленности.

б/ Способности

Способности, по определению Бориса Михайловича Теплова, есть индивидуально - психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Но способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. "Под способностями обычно имеют в виду такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и умений"¹.

Природной предпосылкой развития способностей считается врожденность задатков к определенным видам деятельности. При этом считается, что природные предпосылки являются только одним из условий очень сложного процесса роста, развития и становления способностей. Задатки лишь могут в определенной степени обусловить своеобразие развития ребенка, стиль его интеллектуальной или физической деятельности. Практика показывает, что способности формируются и развиваются под решающим влиянием условий жизни и деятельности, обучения и воспитания человека.

При этом ошибкой было бы думать, считает Н.С.Лейтес, что индивидуальным особенностям человека "полностью соответствует только какая-то одна определенная деятельность. Благодаря общим умственным способностям каждый может с успехом развиваться по многим направлениям, получить удовлетворение в ряде деятельностей"².

¹ Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. - М., 1961. - С.10-11.

² Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 207.

Способности ученые различают как общие, специальные и оригинальные.

Общие способности понимаются как индивидуально-психологические качества личности, направленные на заинтересованное и успешное выполнение определенного вида деятельности. Это сугубо личностные качества, способствующие наиболее полному, легкому и быстрому выполнению умственной, физической или другой деятельности. Способности имеют различную степень глубины, полноты и уровня развития, поэтому люди выполняют одну и ту же работу с разной степенью точности и качества при одинаковом прилежании, наличии знаний и опыта.

Общие способности определяются:

- степенью чувствительности к определенному виду деятельности, ее характерным особенностям, этапам и результатам;

- волевыми качествами, подчиненными настойчивости, продолжительности по времени, эмоциональной стабильности и результативности;

- результативной и эффективной диагностической деятельностью. умением быстро и качественно определять пути, средства и методы решения сложных трудовых и производственных проблем, природных задатков у школьников и возможностей их реализации;

- интеллектуальной мобильностью и аналитичностью, новизной и неожиданностью, противоречивостью и ясной определенностью для достижения цели, получения максимального результата;

- творческой креативностью, выраженной способностью высказывать неожиданные идеи. предложения, решения, нарушая традиционные представления, схемы, системы, концепции и даже традиции, проявляя гибкость мышления, оригинальность и изобретательность, конструктивность и вариативность, четкость и основательность в теоретическом и практическом решении конкретной задачи умственного или производственного характера.

Способности могут находиться в открытом и латентном /скрытом/ состоянии, завуалированные скованностью, стеснительностью, нерешительностью, скрытностью характера /возрастная сензитивность/, а также излишней самоуверенностью, ложной инициативностью, суетливостью.

Общие способности могут стимулировать процесс профессионального самоопределения, значительно его облегчить, но могут и замедлить, затормозить, растянуть по времени.

Основным условием формирования общих способностей является активная деятельность. В общих способностях обнаруживаются многообразные индивидуальные различия. Они проявляются в успешности выполняемой работы, в творческом подходе к конкретным поручениям и заданиям, в глубине понимания сущности, содержания и назначения выполняемой работы.

Специализированные способности проявляются и развиваются на базе общих, но сконцентрированных на выполнении определенной деятельности художественного, музыкального, изобразительного, танцевального или другого подобного характера. Здесь значительную роль играют природные задатки, психологические показатели памяти, слуха, синестезивного чувства /когда раздражитель вызывает не только привычную реакцию, но и добавочные ощущения других органов чувств/, возрастной сензитивности /возраст наиболее благоприятного развития специальных способностей/.

В профессиональном самоопределении школьников немалую роль играют специализированные способности математической, физической, технической, конструкторской, дизайнерской и иной направленности, которые способствуют наиболее быстрому и качественному становлению работника творческого уровня.

Специализированные способности настолько специфичны, что требуют самостоятельного исследования и более подробного описания.

Особо следует сказать о таком специфическом умении, как ораторское искусство, которое необходимо во всех профессиях и видах деятельности.

Ораторские умения являются врожденными и одновременно приобретенными качествами личности. Приобретенные помогают человеку развивать те способности, которые в нем заложены от рождения. При этом главными остаются ярко выраженные задатки к красноречию, которые в древнем мире считались самыми трудными. Красноречивое слово всегда высоко ценилось людьми, оно заставляет переживать, негодовать, смеяться, плакать, сочувствовать или

отвергать, созидать или разрушать.

Необходимость обучения ораторскому мастерству привела к созданию специальной науки - риторики, которая получила начало еще в античности /Цицерон Марк Туллий (106-43 гг. до н.э.), Квинтилиан. (ок.35-96 гг.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Далее риторика получила развитие в средние века, а в новое время соединилась с поэтикой, стала частью теории литературы под названием «стилистика». Так произошла ликвидация риторики как самостоятельного учебного предмета, который был одним из основных на протяжении восемнадцати веков. Видимо, настало время возвращать риторику как самостоятельный и важный предмет в общеобразовательную, а затем и в высшую школу.

Риторика является не только средством приобретения знаний, умений и навыков, обмена информацией, призывом к действию, средством организации и управления коллективной деятельностью, но и ведущим средством формирования и развития мышления. Слово является продуктом мышления, его главным и важным проявлением в теории и на практике.

Главное назначение риторики, по мнению Виссариона Григорьевича Белинского /1811-1848/, состоит в том, чтобы учить думать. В наше время данная задача стала значительно сложнее и ответственнее, ибо она является основой любой деятельности, профессиональной самоорганизации.

Оригинальные особенности и способности в жизни каждого человека встречаются значительно реже, чем обычные и специальные, но все же встречаются, они нас удивляют, поражают наше воображение и представление о возможностях человека, его поведении в окружающем мире. К таким способностям можно отнести умение вычислить в уме дату какого-то события, прошедшего за последние сто лет. Это и экстрасенсорика, физические перегрузки человеческого организма, дистанционное влияние психики одного человека на другого, биополяризация живых организмов и растений и многое другое.

Юрий Александрович Полуянов в книге "Воображение и способности" пишет, что Иммануил Кант первым описал способность человека сначала схватывать целое, а уж от него переходить к анализу

и синтезу составляющих его частей. Природу этой способности Кант назвал "божественной". Гете на это ответил, что хотя он и не бог и ничего божественного в себе не находит, эта способность ему как поэту свойственна и вообще она является специфической способностью всякого художника, данной ему от природы.

О Моцарте дошла до нас такая история. Когда он написал оперу "Дон Жуан", и оркестр и певцы уже разучили свои партии, нот увертюры в театре еще не было. Капельмейстер долго и безуспешно разыскивал Моцарта. Наконец они случайно встретились на улице, но композитор сказал, что еще не знает, какой будет увертюра, поэтому в ближайшие дни ничего обещать не может. Капельмейстер был в отчаянии: премьера была объявлена на послезавтра. Вернувшись в театр с печальной вестью, он застал там Моцарта, который потребовал нотную бумагу, перо, чернила и комнату для работы. Через два часа композитор вручил капельмейстеру пачку нотных листов, на которых были записаны партии каждого инструмента. Тот был потрясен: даже для переписывания нот всех партий двух часов было мало, а за четверть часа до начала работы Моцарт еще не знал, какой будет увертюра. "Когда же вы сочинили музыку?" - спросил он композитора. Тот ответил, что, как только они расстались на улице, по дороге домой он вдруг услышал сразу всю увертюру в один миг, в одном звучании¹.

Сложность выявления способностей заключается в том, что они могут проявиться не в школьные, а в послешкольные годы, когда молодой человек начинает сугубо самостоятельно познавать жизнь, не по книгам, а по велению души, собственных интересов и потребностей.

"Недопустимо по низкой успеваемости делать вывод о неспособности ребенка", - пишет И.В.Дубровина. - Жизнь показывает, как нелегко распознать даже выдающиеся способности. Декарт считался в школе неспособным. Эдисон, как неспособный, был взят отцом из школы, где обучался только грамоте. Либиха, последнего ученика в классе, исключили за неуспеваемость. Гоголь имел в гимназии по литературе 3, а за сочинение - 2. Менделеев в гимназии

¹ Полуянов Ю.А. Воображение и способности. - М.: Знание, 1982. - С. 42-43.

был "средняком"¹.

Низкая успеваемость может быть вызвана множеством причин социального, биологического, психологического и педагогического характера. Нередко учитель-предметник и родители не могут назвать истинные причины низкой успеваемости детей, поэтому и записывают их в разряд неспособных к учению.

Оригинальные способности изучены меньше других, поэтому их чаще всего относят к разряду вымыслов, случайностей и т.п., тогда как все признают, что они существуют и ими надо заниматься на самом высоком научном уровне, привлекая психиатров, биологов, медиков, социологов, философов и педагогов. Необходимо своевременно распознавать этих детей и в дальнейшем использовать их оригинальные возможности, способности в общественно полезных целях. Особенно это относится к научной и практической деятельности, сфере культуры и искусства, где очень важны условия изучения и реализации физических и психических возможностей человека.

Данные способности значительно обогатят проблемно-творческую деятельность человека, приблизят его к большим и малым открытиям во благо всего человечества. Все дело в представлении и умении создавать целостные образы, а также умении действовать с ними. Ю.А. Полуянов считает, что "образ - то "ядро", из которого при развитии складываются самые различные по силе проявления и специфике содержания, иногда причудливые виды фантазии. Целостность образа, степень его генерализованности - первейшие условия самой возможности возникновения высших форм воображения. При этом условия воображение выступает той первоосновой, из которой при соответствующем обучении формируются специальные способности"².

в/ Интерес

Интерес в жизни человека имеет большое значение по следующим обстоятельствам:

- формирует активную познавательную направленность человека;
- воспитывает положительные эмоциональные отношения к

¹ Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М.: Знание, 1975. - С. 15.

² Полуянов Ю.А. Воображение и способности. - М.: Знание, 1982. - С. 95.

познанию;

- развивает устойчивую избирательную направленность к более глубокому овладению определенными видами деятельности;
- стимулирует творческое отношение к избранной деятельности;
- расширяет познавательный кругозор;
- формирует определенные потребности человека.

Интерес в педагогической науке рассматривается в широком и узком смысле данного понятия. В широком смысле интерес представляется как сформированные мотивы, представления, отношения, побуждения к определенной деятельности /умственной, физической, военной и др./ в условиях социальных, экономических и других отношений. Людям с общим интересом нравится учиться, работать, иметь хорошую профессию, принимать участие в культурной, спортивной жизни предприятия, учебного заведения и т.п.

В узком смысле интерес связан с положительными эмоциональными переживаниями, направленными на выполнение вполне конкретных действий в определенных условиях, направленность не вообще к труду, а к конструкторскому, дизайнерскому, исследовательскому и др.

В детском возрасте узконаправленный интерес претерпевает определенные стадии в своем развитии:

- возникающая, когда только зарождается и проявляется интерес к определенному учебному предмету или виду деятельности;
- развивающая, характерная расцветом интереса к избранному делу;
- угасающая, направленная на потерю интереса в связи с неблагоприятными обстоятельствами.

Интересы, для детей особенно, бывают прямые /непосредственные/, вызываемые содержанием знаний и практических действий по предмету и косвенные /опосредованные/, вызываемые необходимостью знаний, чтобы выполнять другую, более интересную деятельность, например, знать математику, чтобы заниматься экономикой.

Кроме этого, у детей, за редким исключением, в силу различных причин интересы бывают эпизодические, временные, продолжительные и постоянные или стабильные. Все это связано с

характером, психологическим состоянием, многочисленными условиями содержания, организации и управления учебной или производственной деятельностью.

В итоге интерес - это форма проявления познавательной потребности, направленная на осознание содержания деятельности. Интерес поддерживается развивающей деятельностью. При длительном и устойчивом интересе формируется склонность к данному виду деятельности. В таком случае обучаемый способен преодолевать значительные трудности

Смена интереса у детей не является отрицательным качеством. Это может быть и положительное качество, позволяющее проверить свои возможности и способности в разных условиях и отношениях, а также приобрести некоторый опыт трудовой деятельности.

3. Профессионализм

Профессиональное образование начинается с формирования и развития интереса у учащихся к определенному виду профессиональной деятельности, затем наступает момент выбора и закрепления интереса к профессии, переходящие в формирование профессионального мастерства и творчества.

Таким образом, ключевыми понятиями профессионального образования являются потребности и интерес, выбор и закрепление, мастерство и профессиональное творчество.

Профессиональное образование сопровождается процессом самообразования, ибо основные звенья, выраженные в знаниях и умениях профессионального характера, человек получает самостоятельно, руководствуясь вышеназванными ключевыми понятиями. Причем большую половину профессиональных знаний он получает в допрофессиональный период, в школьные годы, сталкиваясь с процессом умственного и физического труда.

Профессиональные качества личности формируются в процессе всей жизни, учебной и трудовой деятельности человека. Это непрерывный процесс, сопровождающийся приобретением и исполнением, а также пополнением знаний, умений и навыков, элементами творчества, мастерства и новаторства в определенной области деятельности.

Удачно выбранная профессия определяет смысл жизни, а уровень

владения профессией определяется таким качеством, как профессионализм, который состоит из следующих компонентов:

- 1/ Профессиональное образование и самообразование.
- 2/ Профессионально - развивающее мышление.
- 3/ Результативно-творческая деятельность.
- 4/ Личностно-общественная согласованность.
- 5/ Прогнастически-инновационная удовлетворенность.

Дадим краткое обоснование каждому компоненту.

1/ Профессиональное образование и самообразование

Профессиональное образование постепенно переходит в самообразование, когда у школьников формируется активная жизненная позиция, связанная с постепенным переходом к частной собственности, возрастанием процесса интенсификации и ускорения всех сфер человеческой деятельности. Обществу все больше нужны активные, грамотные, всесторонне развитые и зрелые работники. Сегодня происходит значительный перелом в сознании, личностной и общественно полезной деятельности, личностных и межличностных отношениях, поведенческой практике. Все это имеет непосредственное отношение к профессиональным знаниям и профессиональному самоопределению учащихся.

Считается, что ключом к профессиональному образованию является знакомство с классификацией профессий, которая производится по основным признакам, свойственным практическому назначению. Перечислим основные признаки.

Первый признак - предмет труда.

Многие тысячи профессий объединяются в пять типов:

- 1/ Биономические /"Человек - природа"/.
- 2/ Технономические /Человек - техника"/.
- 3/ Социономические /"Человек - человек"/.
- 4/ Сигнономические /"Человек - знаковая система"/.
- 5/ Артономические /"Человек - художественный образ"/.

Второй признак - цель труда.

Данный признак еще называют продуктом труда. Это результат, который ожидает человек, в том числе и общество.

В зависимости от целей труда профессии делят на классы:

- 1/ Гностические/корректоры, программисты и т.п./.

2/ Преобразующие /слесари, полеводы, строители и т.п./.

3/ Изыскательские /конструкторы, исследователи, модельеры и т.п./

Третий признак - орудия труда.

К ним относятся средства, помогающие человеку создавать продукт труда. Опираясь на орудия труда, профессии делят на специальности. Например, профессия слесаря делится на специальности: слесаря-сборщика, слесаря-лекальщика, слесаря-инструментальщика, слесаря-настройщика и др.

Четвертый признак - условия труда.

Условия могут быть:

- климатические /температура, влажность и т.п./;

- гигиенические /задымленность, загрязненность и др./;

- финансово-экономические /расценки, ставки, зарплата и т.п./;

- социально - личностные /что для себя, что для общества и т.д./ и многие другие.

Образование только на первых этапах может быть общим. На всех последующих этапах /ПТУ, лицей, гимназия, колледж, техникум, институт, университет, академия, аспирантура, докторантура/ оно является профессиональным, в процессе которого получается профессия или повышается ее квалификация.

Профессиональное образование и самообразование - чрезвычайно сложное и специфическое дело, зависящее от личностных, социальных, производственных условий и потребностей. Например, работу по управлению людьми можно разделить на два класса:

1/ работа по управлению людьми в процессе профессиональной деятельности;

2/ работа по обслуживанию людей в процессе профессиональной деятельности.

В свою очередь, работа по управлению людьми делится на два рода:

1/ общее и конкретизированное руководство людьми, организация их деятельности;

2/ обучение, формирование, воспитание, развитие определенных знаний, умений и навыков, способствующих более эффективной производственной деятельности.

Кроме этого, профессиональное образование и самообразование

осуществляются с учетом интересов, потребностей, склонностей и способностей каждой личности. Обратимся только к примеру способностей. Все дело в том, что каждая профессия требует своих способностей, интересов и потребностей в их освоении и реализации. Ученые делят способности на две самостоятельные группы: интерсоциальные и конструктивные.

К интерсоциальным относятся личностные качества, обеспечивающие наиболее успешное взаимодействие между людьми, а также знание и понимание людей, задействованных в производстве, и рациональное воздействие на них, установление контакта и делового общения с ними на уровне профессионального взаимодействия и самоопределения.

Интерсоциальное тесно связано с понятием "интериоризация", что означает формирование внутренних структур человеческой психики благодаря внешней социальной деятельности. Понятие "интериоризация" было введено в научный оборот французскими психологами Пьером Жане /1859-1947/ и Жаном Пиаже /1896-1980/.

Интериоризация используется в психоанализе при изучении межличностных отношений как преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания.

К конструктивным способностям относятся личностные качества, обеспечивающие наиболее комфортные, коммуникативные и эффективные взаимодействия между людьми, направленные на преобразующую производственную деятельность, непосредственное создание материального или духовного продукта личностного или общественного характера.

Мы в данной работе не ставили задачу описания всех подробностей содержания, организации и управления профессиональным образованием и самообразованием, а лишь показали всю сложность, многоплановость и ответственность проблемы профессионализма, ее компонента, освещающего процессы целенаправленного допрофессионального образования, который требует самостоятельного освещения.

б/ Профессионально-развивающее мышление

Мышление является одним из основных отличий человека над окружающей его природой, а также главным достоинством и

оценочным фактором в естественной и общественной среде.

Мышление порождается, включается и развивается благодаря потребности и аналитической деятельности на уровне сравнения и сопоставления, поиска наиболее эффективного, действительного и перспективного, чувственного и духовного, рационального и эмоционального. Она выражает потребность в познавательной, преобразовательной и духовной деятельности, опираясь на понятия, умозаключения, психические и трудовые функции, личностную психофизиологическую моторику и эмоциональное состояние; формируется и развивается в естественной и общественной деятельности, опираясь на потребностно-мотивационные, деятельностно-результативные и социально-удовлетворяющие факторы. Многоаспектность мышления привела к необходимости выделения отдельных его видов:

- словесно-логическое /речевое выражение мышления/;
- наглядно-образное /наглядность - опора мышления/;
- наглядно-действенное /действие как пример мышления/.
- духовно-личностное /расположение к людям/.

Кроме этого, ученые выделяют видовые особенности мышления, такие, как теоретическое, практическое, эмпирическое, аналитическое, интуитивное, продуктивное, произвольное и непроизвольное, реалистическое и аутистическое /уход во внутренние переживания/ и др.

Следует заметить, что вышеназванные особенности в чистом виде почти невозможны, это лишь его характерные черты, преобладающие над другими видами и типами мышления как глубоко интегрированного процесса.

Профессиональная деятельность, тем более профессиональное самоопределение, включает все виды, типы и особенности человеческого мышления и психики в целях наиболее успешного формирования профессионально значимых качеств личности.

Профессиональное мышление опирается на такие человеческие качества, как потребности, интересы, понимание, владение, включение, суждение, доказательство, активное и самостоятельное мышление, индивидуальную и самостоятельную деятельность, теоретический и практический анализ и синтез, стандартизацию

общественно полезной деятельности. Производственная деятельность является синтезом обобщенного мышления развивающей направленности.

Профессионально-развивающее мышление рабочего, инженера и тем более управленца постоянно опирается на суждения, сопоставления и сравнения, предварительные, производственные и итоговые доказательства. Как рабочий, так инженер и управленец должны уметь самостоятельно анализировать, систематизировать, дифференцировать и обязательно интегрировать, а главное, совершенствовать текущие и наиболее перспективные производственные процессы.

Профессиональное самоопределение начинается с умения самостоятельно планировать производственную деятельность, рассчитывать во времени, доводить дело до логического завершения. Производственное планирование специально изучалось учеными Е.Д.Варнаковой, С.Н.Архангельским, Л.Л.Кондратьевой и др., которые выделили в нем три индивидуально-производственных этапа:

1/ Ориентировочный, посвященный обдумыванию и оценке хода и результативности предстоящей производственной деятельности.

2/ Организационный, когда решаются задачи достижения поставленной цели с помощью традиционных и рационализаторских предложений и действий, усовершенствованных форм и средств в организации труда.

3/ Исполнительский, направленный на разработку и организацию непосредственной производственной производительной деятельности, отдельных ее этапов, видов и назначений. Особое внимание при этом обращается на согласование различных звеньев, спецификаций, подразделений и указаний управленческой сферы деятельности.

Каждый исполнитель должен уметь:

- самоопределиться в решении данных установок;
- внести свои коррективы в полученные указания и предложения;
- спланировать предстоящую деятельность;
- выполнить, а может быть и перевыполнить поставленные задачи;
- получить высококачественный продукт.

Профессионально-развивающее мышление имеет сугубо личностный характер, сопровождаемый самоанализом,

самопроверкой, саможеланием, самоуверенностью, самоорганизацией и, конечно, самоконтролем за своими желаниями, интересами, мотивами и действиями. Особое внимание при формировании навыков самоопределения имеет самоконтроль за своей исполнительской деятельностью. О формировании умений и навыков самоконтроля писали Л.Л.Кондратьев, В.В.Лебышева, Л.Б.Ительсон и др. Благодаря усилиям ученых, сложилась система формирования различных видов самоконтроля:

- предварительный, связанный с планированием, настроением, уверенностью, предвидением результатов и другими подобными качествами;
- предупредительный, заключающийся в поэтапном контроле и самоконтроле за качеством исполнительской деятельности;
- констатирующий, создающий уверенность в правильности своих действий и качестве изготавливаемой продукции;
- корректирующий, когда исполнитель по ходу деятельности вносит необходимые поправки, дополнения, изменения;
- итоговый, обозначающий результативность деятельности по качеству, времени, затратам и другим финансово-экономическим показателям.

Профессионально-самоопределяющее мышление не ограничивается сугубо исполнительской деятельностью, оно предусматривает творческий, рационализаторский, новаторский аспекты мышления, тем более в школьные годы, когда идет становление личности и складываются задатки профессионала.

3/ Результативно-творческая деятельность

Она сопряжена с высокоорганизованным производительным трудом. Каждый труд, каждая деятельность имеют свое практическое выражение, свою производительность, которая не передается по наследству, а каждый раз воспитывается, формируется и развивается в течении всей сознательной жизни человека. Это как таблица умножения, которую надо изучать и помнить всю жизнь, иначе она быстро забывается.

Понятие производительности труда имеет очень емкое значение, охватывая профессиональную деятельность человека, коллектива и

всего общества, а также все вещественные средства производства, которые принимают участие в производстве товароматериального или духовного продукта. Здесь человеческая деятельность и деятельность вещественных средств сливаются воедино, образуя понятия производительных сил и производственных отношений в совокупности с понятием производительности труда, которая определяется эффективностью труда одного человека или целого коллектива с помощью вещественных средств в производстве материального или духовного продукта с учетом времени и затраченных средств.

Производительные силы объединяются в целостную и организованную систему взаимодействия человека и средств производства с природой, естественной и общественной средой. При этом главной организующей силой является сам человек, который не только взаимодействует с природой, но и сам воздействует на себя, формируя и развивая свои знания, умения и навыки, а также производственные интересы и потребности. Так формируется и развивается процесс профессионального самоопределения и самосовершенствования.

Производственные отношения определяются наличием материально-экономических и духовных отношений в процессе производства материальных благ для человека и общества. Материальные и духовные отношения определяются не только между людьми, но и отношением людей к собственности, реализации изготавливаемой продукции, к социальной и общественной среде, к самому себе, формируя достоинство рабочего человека, гордость за свой и общественный труд. Это и есть основа профессионального самоопределения, которая имеет богатое интегративное содержание.

Профессиональное самоопределение в условиях результативно-творческой деятельности определяется следующими факторами:

1/ Наличием необходимого стандарта общеобразовательных и профессионально-трудовых знаний, позволяющих принимать активное участие в широкомасштабной производственной деятельности, в ее умственной, физической, нравственно-эстетической и духовно-личностной направленности.

2/ Психологической готовностью, обладая развитой психомоторикой, задатками к рационализаторской, частично

изобретательской и конструкторской деятельности, устойчивыми эмоциональными качествами и волевыми усилиями, приемлемым характером и темпераментом, развитым вниманием, трудовыми реакциями и мышлением.

3/ Выявлением и практической реализацией сугубо личностных интересов, склонностей и способностей к трудовой производственной деятельности на основе складывающихся потребностей и идеалов, долга и энтузиазма, стимулов и мотивов.

4/ Наличием личного примера в профессиональном самоопределении, позволяющего видеть образец для подражания. В школьные годы сила личного примера нередко играет решающую роль в выборе и освоении профессии.

5/ Организованной и выверенной системой поощрений в процессе трудового профессионального образования и самообразования.

Указанные факторы не являются разрозненными или случайными. Они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Однако нередко бывают случаи, когда школьник отлично учится, обладает большим запасом знаний, но не имеет ярко выраженных склонностей и способностей, закрепленных интересов к определенной умственной, физической или духовной деятельности. И наоборот, часто встречаются случаи, когда ученик выделяется не отличными оценками, а преданностью к определенному виду деятельности в кружковой работе, учебно-производственной мастерской, в поле, на ферме, сцене и т.п. Поэтому вышеперечисленные факторы чаще всего находятся в различном качественном состоянии, то опережая, то отставая друг от друга.

Результативность творческой деятельности находится в прямой зависимости от развитости общего интеллекта и продолжительности "концентрации процесса возбуждения или торможения" /по И.П.Павлову/.

Интеллект или умственное состояние личности зависит от многих умений, в частности:

- продолжительной сосредоточенности и настойчивости в решении умственной или практической задачи:

- осмысления вариативности подходов и методов, а также сообразительности в определении наиболее результативного направления в решении сложных теоретических или практических

задач;

- сознательности и самостоятельности в теоретической или практической деятельности;
- скромности и самокритичности в трудовой производственной деятельности;
- дисциплинированности в общественном производительном труде, производственных отношениях;
- результативности профессиональной деятельности как основы профессионализма.

Результативность и творчество располагают человека относиться к окружающей природе не только с позиции субъективных практических потребностей, но и с позиции не раскрытых возможностей взаимодействия человека с природой, с ее новыми возможностями, которые еще мало изучены, качественно и особенно количественно.

4/ Личностно-общественная согласованность

Данный компонент вызван необходимостью новой организации в общественных отношениях. Если при строительстве социализма каждый человек ориентировался на общественные отношения и только после этого на личные, то сегодня на первое место выходят личностные отношения, из суммы которых и складывается общественное производство, общественные отношения, новая ориентация которых еще только складывается, поэтому трудно сказать, какие из них будут в большой степени соответствовать гуманистической, демократической основе в повседневной жизни, трудовой и производственной деятельности каждого человека, коллектива и общества в целом.

Многие беды в жизни людей происходят от того, что нет согласованности между личным и общественным. Большинство молодых людей занимают крайнюю позицию. Одни считают, что все в жизни человека должно обеспечить государство, в том числе и образование, лечение, получение профессии, достойный быт, отдых и даже развлечения. Другие полагают, что всего человек должен достичь сам, опираясь только на свои силы, возможности и способности. Третьи занимают более реальную позицию, рассчитывая на свои силы и способности, но при этом не игнорируя и общественную заинтересованность. К сожалению, общество в отношениях с

человеком, людьми труда, больше проявляют пассивного ожидания, чем активной деятельности при выработке новых общественных отношений, нравственных и моральных норм, правил поведения в процессе общественной трудовой производственной деятельности, организации труда и досуга, творческих союзов и обществ. Видимо, условия, нормы и правила общественных отношений следует нарабатывать снизу, не ожидая указаний сверху. Профессиональное самоопределение и являются одним из примеров наработки таких норм и правил, при которых школьники будут сами определять, планировать и осуществлять свое профессиональное будущее на допрофессиональном и профессиональном уровне. Надо, чтобы ученики знали, чего они могут достичь сами, используя услуги и условия общества.

Проблема профессионального самоопределения значительно шире, чем профессиональная ориентация. Она, как было уже сказано, включает и общее образование, без которого невозможно приобрести достойную профессию, а также весь аспект воспитания, включая нравственно-этические нормы поведения, общекультурный и духовный уровень развития. Все это требует более детального изучения учеными и практиками.

5/ Прогностически-инновационная удовлетворенность

Современная жизнь человека, наполненная заботами о себе, семье, выживаемости трудового коллектива и стабильности развития общества, не может быть хаотичной, рассчитанной на авось. Каждый человек должен научиться сам заботиться о себе, планируя и прогнозируя свою учебно-познавательную, трудовую, семейную и досуговую деятельность. Прогностическая деятельность для человека всегда связана с неизвестностью, определенным риском и инновациями. Если в учебно-познавательной деятельности много ясного, то в предстоящей производственной деятельности одни вопросы и сомнения. Кем работать? Где работать? Каковы гарантии стабильности труда по приобретаемой профессии? И т.д., и т.п.

Почему инновационность, а не творчество? Инновация означает новообразование, а творчество определяет деятельность, направленную на создание качественно нового материального или духовного продукта. Оно предполагает создание творца с

оригинальным, неповторимым специфическим мышлением и родом деятельности. Процесс творчества присущ только человеку, а не природе, где идет непрерывный процесс развития.

Творческая личность является "даром божьим", ее можно поддержать в развитии, создав для этого более благоприятные условия. Но нельзя творческую личность, по большому счету, сформировать из любого нормально рожденного человека. Здесь необходима предрасположенность, целенаправленные склонности и способности личности к творческой деятельности.

Другое дело с инновационными новообразованиями. Функции, признаки, приемы, умения можно и нужно формировать у каждого школьника применительно к интересным и понятным для него видам деятельности. Новообразования не могут быть универсальными, они так же специфичны, как и творчество, но в более доступных для детей формах. Именно новообразования могут удовлетворить любопытство, интерес, потребность каждой личности в перспективном планировании и конструировании своей жизни, а через личность и общества.

Учитывая сложность и неразработанность затронутых проблем, необходимо активнее исследовать формы, средства, методы и технологии прогностической и инновационной деятельности школьников различных образовательных уровней, склонностей и способностей, интересов и потребностей общеобразовательной и профессиональной школы и с учетом новых социально-экономических условий общества.

3.2. Научная организация профессионального самоопределения школьников

Научное обеспечение профессионального самоопределения школьников - проблема интегративная, состоящая из многих более частных, и самостоятельных проблем, основными из которых являются:

- а/ Научная организация труда /НОТ/.
- б/ Творческое самосовершенствование личности.
- в/ Работа над архивными материалами.
- г/ Работа над литературными источниками.

- д/ Интервьюирование и анкетирование.
- е/ Тестирование и моделирование.
- ж/ Наблюдение, сравнение и объективное восприятие.
- з/ Изучение и обобщение передового опыта.
- и/ Математические методы исследования.
- к/ Педагогический эксперимент.
- л/ Системный анализ.

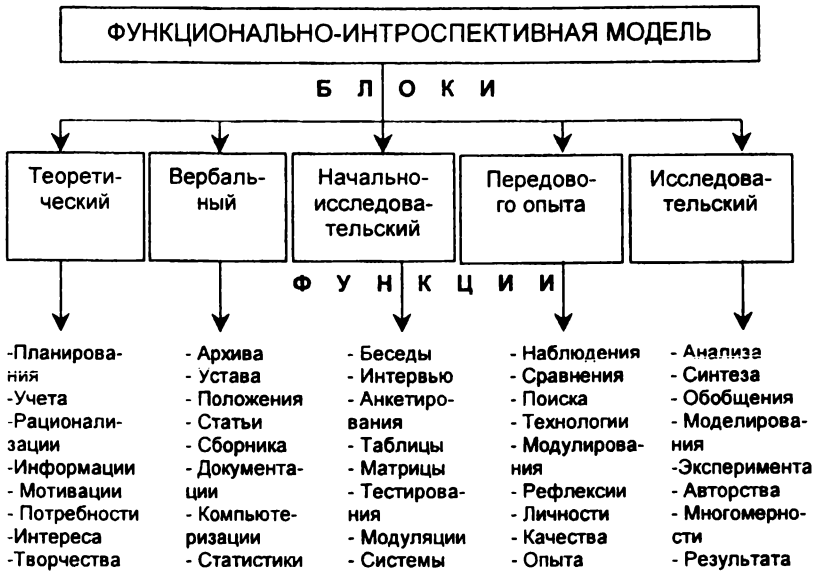
Мы понимаем, что ученику овладеть данными методами исследования будет не очень просто, но все великое начинается с малого. Если человек мечтает о серьезном научном творчестве, то данных методов творческой деятельности ему не миновать, надо их постепенно осваивать, сперва под руководством учителя, а затем и самостоятельно. Трудовая деятельность не может автоматически, без особых усилий привести к истинному творчеству. Труд ремесленного характера может совершенствоваться, но так и останется репродуктивным, лишенным творчества.

В целях удобства научно-педагогического анализа представим научную организацию профессионального самоопределения школьников в виде функционально-интроспективной модели, объединяющей блоки:

- 1/ Теоретический: научная организация труда; творческое самосовершенствование личности.
- 2/ Вербальный: работа над архивными материалами и литературными источниками.
- 3/ Начально-исследовательский: интервьюирование и анкетирование; тестирование и моделирование.
- 4/ Передового опыта: наблюдение, сравнение, объективное восприятие; изучение и обобщение.
- 5/ Исследовательский: математические методы исследования; педагогический эксперимент; системный анализ.

Для более полного зрительного восприятия представим данную модель на схеме.

**Функционально-интроспективная модель
профессионального самоопределения школьников**



Данная модель позволяет более избирательно подойти к исследованию процессов профессионального самоопределения учащихся. Функция предусматривает направленные действия, интроспекция направлена на наблюдение своих действий. Дадим краткий педагогический анализ каждому блоку.

а/ Научная организация труда

Научная организация труда представляет собой постоянное, систематическое и целенаправленное совершенствование профессионально-трудовой деятельности по следующим направлениям:

- организация трудовых процессов /планирование, учет, контроль, распределение предметов и объектов труда и т.д./;
- содержание трудовой деятельности /исполнении трудовых

процессов по времени, качеству, производительности, фондоотдаче и др./;

- управление умственными и физическими процессами на всех этапах деятельности;

- соблюдение санитарно-гигиенических, анатомо-физиологических, технико-технологических и социально-нравственных условий труда;

- рационализация форм, средств, приемов, технологий, технического оборудования на всех этапах производственной деятельности;

- обеспечение своевременного снабжения и сбыта изготавливаемой продукции.

Первоначально научная организация труда предусматривала рационализацию инструмента, приспособлений, оборудования, затем в практику вошла рационализация нормативов в отношении расходуемой энергии, материалов, рабочего времени. Далее она стала внедряться в проектирование, планирование и управление трудовыми процессами, а также в совершенствование финансово-экономических затрат, процессы поощрения и стимулирования, в морально-нравственные и мотивационные стороны деятельности, вытекающей из психологических, эстетических и этических требований работников.

Сегодня научная организация труда уже немыслима без машинно-решающих и компьютерных устройств, автоматизированной информации, различного рода факсов, ксероксов, принтеров и других технических средств. В современном производстве решающую роль играет синхронность всех звеньев в работе цеха, отдела, а также смежных производственных структур по научной организации труда.

Все это говорит о том, что НОТ не имеет границ. Именно этот тезис и должны усвоить ученики в процессе допрофессионального и профессионального образования и самообразования в условиях школы и производства, кооператива и частного предприятия. Для школы наиболее характерен малый и средний бизнес городского и сельского профиля, которые получают свое значительное развитие в России. Видимо, на малый и средний бизнес необходимо ориентироваться в общеобразовательный и начально-профессиональных школах.

В школьный период важное значение имеют психологические

факторы подготовки учащихся к научной организации своего труда, куда входят:

- организация трудовых процессов/планирование, учет, распределение предметов и объектов труда и др./;
- планирование и нормирование труда;
- условия и режим труда;
- стиль и темп трудовых процессов;
- контроль и самоконтроль за ходом трудовой деятельности;
- рациональные методы и приемы трудовых процессов;
- компьютерный мониторинг за ходом и результатами деятельности.

Немаловажную роль в научной организации труда занимают такие психолого-педагогические качества, как цели, мотивы, привычки, потребности, интерес, темперамент, внимание, утомление и др. Их сложность можно показать на примере мотивов профессиональной деятельности. Мотив в переводе с французского означает побуждение, движение к определенной цели на основе потребности. Это то, что побуждает человека к определенным действиям, определенной эффективной деятельности. Мотивы могут побуждать человека к деятельности, но могут и отвергать от нее.

Они бывают социальными, психологическими, физиологическими, патристическими, морально-этическими, духовными, вызванные интересом, долгом, обязанностью, неприязнью, завистью, конфликтом и другими причинами. Хорошо организованный труд выступает побудителем положительных мотивов к деятельности.

Научная организация труда учащихся выступает одновременно как дидактическое, воспитательное и управленческое средство рабочего профессионала, его профессионального определения и самоопределения.

Понятие "самоопределение" тесно связано с положительной мотивацией допрофессиональной и профессиональной подготовки ученика. Поэтому мотивы деятельности играют решающую роль в профессиональном самоопределении каждой личности. Следовательно, решая проблемы трудового и профессионального образования, есть смысл разработать и завести специальную службу слежения за мотивационной сферой трудовых процессов, выполняющихся учениками ежедневно, чтобы не создавать

искусственно отрицательную мотивацию, которой в ходе учебного процесса и так предостаточно. Научная организация труда в школьные годы имеет свои особенности и сложности, которые требуют отдельного анализа и научного решения.

б/ Творческое самосовершенствование личности

Самосовершенствование начинается с представления человека о самом себе на основе личностного и общественного восприятия, в результате возникает потребность что-либо изменить или даже заменить в самом себе, во взаимоотношениях с другими людьми, поведении в обществе.

Психологи такое состояние личности называют "Я-концепция", которая состоит из следующих компонентов:

- когнитивного - знание своих качеств, возможностей, способностей, преимуществ и недостатков;
- эмоционального, основанного на самоуважении, самокритике и т.д.

- оценочно-волевого, означающего стремление к улучшению своих качеств, мешающих нормальному общению и деловому сотрудничеству.

В теоретическом плане психологического состояния личности, видимо, можно ограничиться данными компонентами, тогда как в профессионально-практическом их целесообразно расширить за счет:

- социального компонента, отражающего жизнь и деятельность человека в обществе, цель деятельности для себя и для общества вместе со всеми общественными переживаниями и услугами;

- коммуникативного, отвечающего на вопросы взаимодействия, взаимоотношения, взаимовыражения с ближним и дальним окружением людей, трудовыми, производственными и творческими коллективами;

- профессионально-трудового, когда неизбежна подготовка и самоподготовка каждого молодого человека к творческой профессиональной деятельности личностного и общественно полезного характера в местных, региональных и государственных условиях;

- поисково-творческого, когда каждый школьник в процессе учебно-познавательной и трудовой деятельности постоянно ищет ответы на

вопросы, поставленные жизнью, производственной деятельностью;

- учебно-познавательного, позволяющего накопить определенный минимум знаний и умений для решения простых и сложных практических задач, а также теоретического и эмпирического характера.

Соблюдение и задействование всех компонентов позволит формировать не полуспециалиста, как это чаще всего бывает, а подлинного профессионала, знающего и умеющего вести дела на высокоорганизованном творческом уровне. К сожалению, таких специалистов даже высшая школа выпускает не более 15%, до 75% - специалисты среднего уровня и 10% - низкого уровня. Именно в подготовке высококлассного профессионала таятся резервы средней и высшей профессиональной школы.

Современное производство, большое и малое, все больше и больше становится похожим на научную лабораторию в определенной области техники, экономика, экологии, гигиены, качества изготавливаемой продукции. Поэтому деятельность не только инженера, но и рабочего принимает творческий характер на начальном и более высоком исследовательском уровне. Данные уровни должны быть включены в стандарт общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи.

В наше время, чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда, требуется более расширенная подготовка к трудовой деятельности. Бригадная работа приводит к тому, чтобы каждый работник владел несколькими смежными специальностями и даже профессиями во избежание нежелательных простоев, задержек, переносов сроков и даже расторжения договора. Профессионализм работника исключает дилетантизм, укрывательство за спины товарищей, скольжение по верхам, показуху в работе.

Профессионал не порхает по верхушкам знаний и умений, он свободно ориентируется во всех деталях основной и сопутствующей деятельности, будь то рабочий, инженер или ученый.

Узкая специализация совершенствует производительность, но разрушает профессионализм, даже среди научных работников. Известный кибернетик Норберт Винер /1894-1964/ писал: "Наука становится все более делом специалистов, области компетенции

которых обнаруживают тенденцию ко все большему сужению. Сто лет тому назад хотя и не было таких ученых, как Лейбниц, но были такие, как Гаусс, Фарадей, Дарвин.

В настоящее же время лишь немногие ученые могут назвать себя математиками, или физиками, или биологами, не прибавляя к этому дальнейшего ограничения. Ученый становится теперь технологом, или акустиком, или специалистом по жесткокрылым¹.

Профессиональная специализация ограничивает и даже разрушает связи между отдельными рабочими приемами и учебными дисциплинами. Сегодня слишком заспециализированные практики и ученые все меньше и меньше понимают друг друга из-за отсутствия общих аналогий, технологий, терминологией, идей и теорий. Все это не способствует большим производственным делам, новым открытиям, инновационной творческой деятельности, как, например, открытие закона сохранения энергии в 1842 году немецким врачом Юлиусом Робертом Майером /1814-1878/, теоретически рассчитавшим механический эквивалент теплоты. В момент кровопускания заболевшему матросу он обратил внимание на необычно алый цвет крови. Значит, в ней много кислорода, размышлял врач. Откуда взялся его излишек? Опираясь на учение Антуана Лорана Лавуазье /1743-1794/, французского химика, выяснившего роль кислорода в процессах горения, окисления и дыхания /1772-1777/, Майер пришел к выводу о том, что в жарких странах организм расходует меньше кислорода, значит, в более холодных кислорода расходуется больше, при дыхании ему приходится возмещать затраты на выработку тепловой энергии. Следовательно, рассуждал врач далее, химические процессы, теплота и механическое движение тесно связаны между собой, превращаясь друг в друга при постоянном общем количестве. Так свершилось великое открытие, которому способствовали обширные профессиональные знания, наблюдательность и стремление к объяснению необычных фактов, даже из области других наук.

Творческое самосовершенствование будет формироваться более успешно при наличии следующих факторов:

¹ Норберт Винер. Кибернетика. - М.: Радио, 1968. - С.44.

1/ Жажда знаний. Общих и специализированных, традиционных и инновационных, вербальных и теоретических, абстрагированных и прогностических.

2/ Нравнодушие, страсть к творческому процессу, поиску неизвестного, нового в теории и практике, материальном и духовном мире.

3/ Фантазия, любознательность, интерес, потребность к импровизации, сравнению и сопоставлению, предположению и доказательству, анализу и синтезу, интегрированию и дифференцированию.

4/ Склонность к самостоятельному и коллективному поиску, исследовательской и конструкторской деятельности.

5/ Стремление к овладению подлинным профессионализмом, индивидуальным трудовым методом, проблемной исследовательской технологией.

Приведем краткий комментарий к некоторым факторам. Любая профессия в наше время требует значительного количества общеобразовательных и профессиональных знаний, практических умений и навыков.

Любая творческая деятельность обладает следующими умениями обобщенного характера:

- определить подлинные причины состояния исследуемого объекта или субъекта, принципы и закономерности, а также научно-обоснованную гипотезу, условия и задачи поиска;

- распознавать новизну в исследуемых объектах, акцентируя внимание на изобретениях и открытиях;

- не стремиться сходу отвергать чужие мнения, предположения, идеи, объяснения, гипотезы, доказательства, особенно тогда, когда они убедительно согласуются с фактами, результативностью деятельности;

- убеждать, не принимая на веру, фактами, научной логикой, доказательностью, экспериментом;

- доказывать строгостью и точностью выводов, определений, формулировок в научных докладах, статьях, монографиях;

- быть готовым к дальнейшему поиску, новому уровню эксперимента, определению наиболее перспективных направлений.

Профессиональное самоопределение на уровне творческого

самосовершенствования требует высокого уровня самостоятельности в репродуктивной, но особенно в продуктивной деятельности, без чего просто невозможно осваивать и развивать новую технику и производственную технологию, процессы сугубо умственной, интеллектуальной деятельности. Любая профессия, даже самой высокой квалификации, начинается с умения человека самостоятельно мыслить, быть наблюдательным и любознательным, обладать продуктивной фантазией, проблемным видением, исследовательским методом, активной деятельностью.

Немаловажное значение при этом имеет психологическое состояние личности, такие психологические качества, как обостренное восприятие, направленное внимание, мобильная готовность к действию, элементы внушения, чувство собственного достоинства, выдержка, сообразительность и многое другое.

Однако на первое место творческой самостоятельности необходимо поставить овладение научными методами, технологией и методикой эксперимента, исследовательскими методами в процессе трудовой деятельности, приемлемыми для любого творческого работника, его профессионализма.

в/ Работа над архивными материалами

Уметь работать над архивными материалами должен каждый человек, стремящийся к самообразованию, самосовершенствованию, самовоспитанию.

К архивам относятся материалы, освещающие опыт прошлого, включающие различного рода документы, отчеты, планы и программы, памятники духовной и материальной культуры, произведения искусства, акты проверок, материалы конкурсов и олимпиад, а также всевозможные инструкции и постановления, указания и приказы, рекомендации и пособия, материалы совещаний и конференций и т.п.

Для удобства пользования архивные материалы подразделяют на:

- нормативные /уставы, приказы, планы программы и т.п./;
- текущего пользования /расписания, режимы, журналы, схемы и т.п./
- методики и технологии /системы, модели, модули, концепции и т.п.
- биографические /воспоминания, мемуары, биографии и т.п./;

- статистические /отчеты, ведомости, анализы и т.п./;
- изобразительно-графические /стенды, планшеты, барельефы и т.п./.

Архивные материалы хранятся, как правило, в специальных фондах, службах производственного, районного, городского, областного, федерального масштабов. Что они дают?

Во-первых, освещают опыт прошлого, который помогает осознать происходящее с большой глубиной и целесообразностью, исключая ошибки и заблуждения.

Во-вторых, позволяют сравнить, сопоставить и проанализировать все накопленное положительное и отрицательное, эффективное и малоэффективное, перспективное и отмирающее, новаторское и амбициозное, догматическое и творческое.

В-третьих, значительно сокращают путь от незнания к знанию, от репродуктивного к творческому, от обобщения к исследованию.

В-четвертых, обогащают процесс профессионального самоопределения, самообразования и самосовершенствования.

2/ Работа над литературными источниками

Литературные источники являются самыми многочисленными и самыми необходимыми источниками, средствами творческой деятельности в любой отрасли. Они одновременно являются и самыми эффективными и доступными средствами и методами работы с ними. Литературные источники имеют свое различное назначение и специфическое содержание, например:

- научное /статьи, тезисы, доклады, монографии и т.п./;
- публицистическое /популяризация результатов, научных данных/;
- статистическое /статистическая обработка результатов периодических и других исследований/;
- справочное /тематические и другие справочники/;
- документальное /сборники различного рода документов/;
- словарное /различного рода словари/;
- мемуарное /воспоминания, биографические издания и т.п./ и др.

При этом более важное значение имеют не сами литературные источники, а работа с ними, которая начинается с поиска необходимой литературы, ее изучения, конспектирования, систематизации и анализа материала. Здесь необходимо научиться владеть не только техникой

чтения, но и наиболее рациональной техникой записи, конспектирования материала, которое может быть полным, подробным или частичным, обзорным, выборочным, схематичным.

К литературным источникам приходится обращаться не один раз, а несколько и даже многократно, поэтому одним из эффективных методов в работе с ними является беглое чтение и чтение только отдельных мест работы. Для этого делаются специальные закладки с кратким содержанием материала и связи с другими источниками /ссылки/. Такой прием значительно расширяет читательские возможности и глубину изучения текста работы. Подчеркивания в тексте и пометки на полях лучше не делать, они носят субъективный характер, тем более, если над одной книгой работают несколько человек. Все это целесообразно делать на закладках, расширяя пометки до аннотации, плана или краткой выписки, которые лучше хранить вместе с работой, помещая их в самом тексте или в отдельном конверте, тогда они будут накапливаться, систематизироваться, собираться в картотеку.

д/ Интервьюирование и анкетирование

Интервью /от лат. - беседа/ - один из наиболее распространенных методов, применяемых в исследованиях, журналистике, который распространился на все виды исследований социологического, психологического и педагогического характера.

Интервьюирование является способом проведения целенаправленных бесед, опросов с целью получения социальной или педагогической информации. Обычно беседа проводится в устной форме, но не исключена и в письменной. Она делится на два вида: свободная и заранее спланированная или стандартизированная. В любом случае важно, чтобы беседа проходила в свободной, раскованной и доверительной обстановке, при взаимно располагающем общении.

Метод интервьюирования зависит от подготовленности, опыта и знаний того лица, кто проводит беседу (интервьюера), и тех лиц, которые участвуют в беседе (респондентов), которые могут обладать достаточной, неполной и недостаточной информацией. Поэтому полученные от них данные делят на три категории: объективные, недостаточно объективные и субъективные. Объективные в данном

случае понимаются как наиболее адекватные отражению информации, ее содержанию и функционированию.

Интервьюирование продолжает развиваться за счет самостоятельных методов: организованного проектирования, диагностирования, развивающего содержания, технологии и методики, личностного формирования, оценки и самооценки, профессионального самоопределения и многих других.

Метод интервьюирования тесно соприкасается и даже переходит в метод анкетирования.

Понятие "анкета" имеет французское происхождение, означающее список вопросов, расследование. Анкета применяется для получения определенных сведений о человеке, изучаемом объекте или процессе.

В осуществлении данного метода важным является:

1/ качество составленной анкеты, куда входит доступность, чередование, расположение, повторность, контрольность, полнота предлагаемых вопросов;

2/ настрой и готовность респондентов /отвечающих/ к работе над анкетой, желание работать осмысленно и продуктивно, оказывая помощь исследователю и самому себе;

3/ знание и умения исследователя разрабатывать, а также пользоваться готовыми анкетами, технологией и методикой обработки анкетных данных, формулировать выводы и рекомендации;

4/ знание и умение исследователя опираться на средства вербальной коммуникации, индивидуального и коллективного общения.

При составлении и разработке анкет учитывается:

- доступность содержания предлагаемых вопросов;
- выбор размера и характера вопросов, избегание длинных ответов и путаницы в них;
- интенсивность и экспрессивность в работе с анкетами;
- определение количества и порядка предлагаемых вопросов, надежность и валидность процесса анкетирования.

При этом необходимо знать и наиболее распространенные недостатки в применении метода анкетирования, такие, как двусмысленность, неоправданная завуалированность, излишняя детализированность и др.

В зависимости от целевых установок анкетный опрос делят на

следующие виды:

- фронтальный /мнение класса, группы, курса и т.п./;
- индивидуальный /мнение опытного специалиста/;
- выборочный /из большой группы выбираются респонденты/;
- очный /непосредственно в классе, группе и т.п./;
- заочный /по телефону, почте, переписке и т.п./.

Это наиболее распространенные виды, но могут быть и другие. Анкета может содержать прямые и косвенные ответы, но обязательно по существу исследуемой проблемы, выступать не только средством информации, но и средством сопоставления, сравнения и измерения определенных данных, выявления ранговых оценок /в отношении к наукам, профессиям и т.п./, стандартных величин, идей, теорий, понятий.

Наиболее важным этапом анкетирования является статистическая обработка результатов методами ранжирования по сходству и различию со стандартными или традиционными положениями, а также методом выборки предпочтительного, более приемлемого, верного и т.д.

Для этого результаты анкет записываются в таблицы, составляются матрицы /рангов, частот, интервалов и др./, рассчитываются шкалы, вычисляются коэффициенты, баллы и другие обобщенные показатели.

Метод анкетирования является наиболее известным, распространенным, доступным, но требующим постоянного совершенствования и дальнейшей разработки.

е/ Тестирование и моделирование

Понятие "тест" английского происхождения, означает пробу, испытание, исследование. Это заранее спланированное, разработанное, стандартизированное задание, по результатам которого можно делать вывод о пригодности и эффективности исследуемого процесса, метода, приема, а также дать характеристику личности, ее образовательного или интеллектуального уровня, творческого потенциала, профессиональной склонности, пригодности и одаренности, уровня профессионального самоопределения.

Разнообразие тестовых испытаний позволяет выделить виды:

- образовательные /качество получаемого образования/;
- интеллектуальные /наличие и развитость интеллекта/;

- профессиональные /уровень профессиональной подготовленности/;
- культуроведческие /наличие и развитость общей и профессиональной культуры/;
- искусствоведческие / знание, владение и отношение к искусству, его разновидностям и особенностям/;
- управленческие /склонности и способности к управленческой деятельности/ и многие другие, связанные с непосредственной деятельностью человека.

Тесты есть классические, проверенные временем и многими испытаниями, а также временные, составленные только на период проведения определенного исследования, даже разовые, разработанные на период оригинального исследования. При исследовании сложных процессов, явлений, систем, структур разрабатываются модели,

Понятие "модель" французского происхождения, обозначает меру образец, эталон, стандарт. В научно-исследовательской деятельности часто употребляется как метод исследования сложного явления, системы. Идеально разработанную модель ученый как бы накладывает /сравнивает, сопоставляет/ на реальную обстановку и делает выводы о лишних, недостающих, малоэффективных условиях, элементах, компонентах, тем самым более глубоко и всесторонне проникает в процесс, делая полезные выводы и рекомендации.

Если метод тестирования насчитывает более сотни лет, то метод моделирования в педагогике насчитывает немногим более двух десятилетий. Поэтому в научных исследованиях педагогических проблем в настоящее время идет наработка теоретических и практических основ данного метода.

ж/ Наблюдение, сравнение и объективное восприятие .

Метод наблюдения является самым распространенным и доступным, как и работа с литературными источниками, одновременно и самым субъективно-личностным. Человек наблюдает жизнь с первого дня рождения, а затем и сознательного восприятия. Многообразие наблюдений позволяет разделить их на следующие виды:

- жизненные, бытовые, повседневные;
- творческие как потребность к рационализации;

- исследовательские, такие, как исследователь-свидетель; исследователь-участник процесса; исследователь-руководитель;
- поисковые, когда необходимо объединить несколько видов наблюдения для решения сложных поисковых проблем.

Некоторые ученые делят наблюдения на непосредственные и опосредованные, открытые и закрытые, непрерывные и дискретные, монографические и частные, специальные и узкоспециальные, визуальные и механизированные, личностные и коллективные и другие.

Как видим, наблюдения представляют собой сложные психолого-педагогические образования, информирующие индивидуума или коллектив о том или ином событии, процессе, протекающем в учебной, научной, производственной или любой другой деятельности.

Наблюдение как метод особенно необходим при организации самообразования, когда на первое место выходит самоорганизация наблюдения. Для этого необходимо владеть техникой, технологией и методикой наблюдения.

Техника наблюдения означает совокупную характеристику знаний, умений, навыков и приемов наблюдения, их мастерское сочетание и использование при решении определенной в данном случае педагогической задачи.

Методика наблюдения зависит от многих обстоятельств, в том числе от состояния, особенностей и перспектив развития наблюдаемого объекта, процесса деятельности.

Предметом методики является процесс наблюдения, который имеет свои правила, приемы и методы. Методика наблюдения будет более эффективной, когда определена цель, время, продолжительность, программа, предполагаемый результат, техника фиксирования промежуточных и окончательных результатов наблюдения, пути его дальнейшего изучения и исследования в определенных условиях.

Технология наблюдения представляет совокупность техники и методики, а также методов исследования в учебно-познавательной деятельности. Сегодня нарабатываются новые технологии творческой учебно-познавательной деятельности, такие, как интегративного содержания учебно-познавательного и научно-исследовательского материала; интегративно-модульного обеспечения познавательной

деятельности школьников; модельные факторы учебного процесса / временной и содержательный/; модульного обеспечения в частных дидактиках.

Сравнение больше относится к психологическим методам, связанным с логическими операциями мышления. Именно методы сравнения, сопоставления, собственного выражения являются изначальными в формировании и развитии мышления. Здесь важно, чтобы ученик осознал необходимость, потребность и основания для сравнения. На этой основе возникла целая наука - сравнительная психология, которая занимается проблемами формирования и развития человеческого сознания, а также общего и различного в психической деятельности человека.

Объективное восприятие отражает необходимость реального и целостного подхода к изучаемым явлениям, предметам, идеям, теориям. Субъективное восприятие ученика новой для него информации далеко не всегда может быть объективным фактором. Оно чаще всего сопровождается ощущениями, которые вместе обеспечивают чувственное восприятие окружающего мира. При этом ощущения являются источником познания и развития конкретного, а также абстрактного мышления, теоретической, эмпирической и профессиональной деятельности.

Восприятие может быть реальным, вымышленным и иллюзорным. Большую значимость восприятия в формировании и развитии мышления ученые заметили и стали изучать, начиная с античных времен. Значительный вклад в развитие идей восприятия внес Иван Михайлович Сеченов /1829-1905/, русский физиолог и психолог, разработавший рефлекторную концепцию психики. Изучение рефлекторного строения восприятия привело к необходимости разработки особых моделей восприятия, где сосредотачивается внимание на эфферентном /двигательном/ процессе, подстраивающем работу перцептивной /воспринимающей/ системы к характеристикам объекта /Александр Владимирович Запорожец, 1905-1981; Алексей Николаевич Леонтьев, 1903-1979 и др./

Восприятие является не механическим копированием происходящего, а творческим процессом, тесно соприкасающимся с наблюдением, анализом, экспериментом общенаучного и прикладного

значения. Восприятие имеет личностное, межличностное и групповое значение, когда доминирующее значение имеют перцепции социальной значимости.

3/ Изучение и обобщение передового опыта

Учебно-воспитательные, научно-исследовательские и организационно-методические функции учителя с годами все больше усложняются и совершенствуются. Причем многие положительные и даже новаторские наработки в дидактическом и воспитательном процессах большинства учителей остаются невостребованными из-за их скрытности и неизвестности для работников образования. Поэтому возникла острая необходимость постоянного изучения и обобщения передового педагогического опыта, чтобы сделать его достоянием учителей, воспитателей и организаторов школьного дела.

Проблема изучения и освоения передового педагогического опыта не нова, она частично освещалась в работах К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, М.Н.Скаткина, Ю.К.Бабанского, Ф.Ш.Терегулова и других ученых.

По мнению Ф.Ш.Терегулова, исторически сложилось три направления изучения, обобщения и распространения передового опыта. К первому относится негативное и тенденциозное его восприятие и освещение. Второе сводится к идеализации опыта, положительно-эмоциональному его восприятию. Третье исходит от самих авторов, которые имеют возможность и желание ознакомить учительство с опытом своей работы. Изучение и особенно внедрение передового опыта является сугубо творческим процессом. Нельзя при любом желании и усилении опыт одного человека механически передать другому. Опыт одного может быть обогащен идеями, методическими разработками, результатами научного поиска другого человека, и не более того.

Освоение опыта, даже самого признанного /Антон Семенович Макаренко, 1888-1939/, есть система сложнейших преобразований динамических стереотипов, разрушений личностных взглядов, привычек, традиций, в результате которых появляется совершенно новое образование, отличное от принимающего и передающего опыт. Сколько не пытались внедрить опыт воспитательной работы А.С.Макаренко, так ничего цельного и не получилось. Каждый раз

получался другой, свой новый опыт, похожий на образец только в общих чертах: на идейном уровне, по замыслу, структурированию и научному анализу, а не по глубокому содержанию, и, тем более, по воспитательному значению, результативности воспитательного воздействия на личность и коллектив.

Передовой опыт имеет сугубо личностную характеристику, особенно в профессиональной деятельности, которая зависит от:

- профессионального интереса, потребностей в совершенствовании профессиональных качеств, а также в результативности профессионального самоопределения:

- наличия общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, умения их сочетать, комбинировать и развивать;

- умения и потребности вести посильную научно-исследовательскую работу по изобретательству и рационализации отдельных факторов, этапов, элементов, компонентов производственной деятельности на допрофессиональном и профессиональном уровнях;

- интеллектуальных качеств, приобретенных за годы учебы и работы.

Все это вместе - целостное восприятие и частичное воспроизведение передового опыта, его трансформация в новое качество. Передовой опыт как целостная система имеет компоненты: теоретико-методический; прагматически прикладной; образовательно-воспитательный; проектно-прогностический.

Для удобства восприятия покажем это на схеме 3.2.2.

Изучение и освоение опыта всегда связано с прошлым этапом развития общеобразовательных и профессиональных качеств, а прошлое - с рефлексией /обращение назад/, которая наиболее полно выразилась в специальной науке - рефлексологии, получившей свое начало в 1900-1930г в работах Владимира Михайловича Бехтерева /1857-1927/, Ивана Михайловича Сеченова /1829-1905/ и других ученых. В наше время она вышла за рамки психологии, широко фигурирует в научной педагогике, социологии, биологии, а также в профессиональной деятельности.

Передовой опыт как целостная система



Рефлексология сегодня означает не только знание человеком своего прошлого и настоящего, но и мнения, суждения других людей о данном человеке с его профессиональными намерениями и условиями самоопределения. Ученые психологи и педагоги выделяют шесть позиций рефлексии:

- 1/ Действительное положение субъекта.
- 2/ Видение субъектом самого себя.
- 3/ Видение его другими.
- 4/ Оценка положения субъекта другими людьми.
- 5/ Оценка деятельности человека другими людьми.

В наше время наработано немало самостоятельных технологий и подходов к изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Назовем некоторые из них.

Л.И.Стрелец считает, что процесс изучения и творческого использования передового опыта должен проходить при соблюдении следующих условий:

- стимулирования рефлексивных процессов;
- использования возможностей развивающей дифференциации;
- обеспечения целостного освоения опыта.

Л.М.Фридман считает, что прежде чем приступать к изучению передового опыта, необходимо представить себе и разработать эталон процесса, к которому мы стремимся, чтобы было с чем сравнивать и к чему стремиться.

Т.И.Шамова утверждает, что учителю совсем не обязательно создавать новое, ему достаточно грамотно и эффективно использовать в своей работе уже достигнутое и проверенное. Такой учитель является передовым и квалифицированным работником.

Я.С.Турбовский, опираясь на сорок определений передового опыта, в основу его изучения и внедрения положил индивидуальность в оценке и видении этого опыта и потребность в его изучении.

В.А.Сластенин предлагает различать новаторство и передовой опыт за счет "спорных моментов", которые могут быть полезными и не очень полезными в измененных условиях.

М.Р.Львов придерживается мнения о том, что наилучшим образом изучают и распространяют передовой опыт новаторы, так как они наиболее подготовлены к этому.

К.Д.Ушинский считал, что "передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт".

Таким образом, данная проблема своей актуальности не утратила.

и/ Математические методы исследования

Это методы количественного и структурного анализа свойств, принципов, закономерностей педагогических идей, явлений, деятельности с помощью математического аппарата, математически рассчитанных процессов, моделей и модулей, различного рода количественных и качественных показателей.

Математические методы не изменяют сути педагогического явления, его содержания и организации, они лишь позволяют значительно глубже проникнуть в изучаемый или исследуемый объект на достаточно высоком объективном уровне и определить пути дальнейшего совершенствования данного объекта.

Данные методы имеют более строгую алгоритмическую структуру и моделированную основу. Педагогические процессы и явления анализируются с помощью математических моделей, которые имеют следующий структурный алгоритм:

- определить объекты педагогического исследования при помощи

математического анализа, структуры, содержания, свойств и связей изучаемых процессов, явлений;

- выявить количественные и качественные характеристики данных процессов и явлений;

- спланировать уровни обобщения и исследования выявленных характеристик;

- определить модель, чтобы выстроить взаимосвязанную структуру или систему ее компонентов /элементов/ для более деятельного их изучения и исследования.

Это лишь один из вариантов наиболее распространенного алгоритма математической модели педагогического исследования.

Методы математического моделирования обычно применяются в сложных и противоречивых педагогических процессах, какими являются виды, формы, условия профессиональной деятельности, в том числе и профессиональное самоопределение. Здесь важно умело выбрать весь объект или его часть. Далее определить формы и методы допустимых математических измерений, чтобы исключить случайные /стохастические/ и второстепенные явления, сопровождающие процесс профессионального самоопределения.

Измерение основано на оценке по определенным правилам числовых значений и величин, педагогических действий, явлений, процессов. Важным является то, чтобы наиболее точно и полно определить числовое значение педагогическому действию.

Специальные исследования и многолетняя практика помогли выработать некоторые способы измерения, например:

- 1/ Выделение объектов измерения с одинаковым признаком, чтобы облегчить подсчет поэтапных и окончательных результатов.

- 2/ Классификация объектов по признакам, уровням, факторам, рангами и т.д. для однопорядкового сравнения и измерения.

- 3/ Сравнение, сопоставление исследуемого явления с эталонным, стандартным показателем, принятым за начальную меру отсчета.

- 4/ Выявление рациональной и общей шкалы числовых характеристик изучаемых и оцениваемых явлений.

Сложность математических методов и проблемы измерений в педагогических исследованиях состоит в том, что многие явления непосредственно не наблюдаемы, например, настроение, интерес,

потребность и др. В таком случае всем данным дается условная, сравнимая с другими явлениями оценка, чтобы завести их в общую шкалу измерений. Такой прием называется методом косвенных сравнений и измерений.

В педагогических исследованиях проблем учебно-познавательной и производственной деятельности нередко приходится обращаться к математической статистике, что объясняется следующей необходимостью:

Во-первых, часто приходится пользоваться случайной выборкой. Тогда на помощь приходят большие числа, многочисленные измерения, значительное количество респондентов и т.д. Чем больше совокупность измеряемых объектов, тем меньше вероятность ошибки.

Во-вторых, в ходе исследования приходится выделять наиболее типичные и часто встречающиеся величины и признаки, а также центральные и важные величины, причины, явления /медианы/. Поэтому для уравнивания некоторых измеряемых объектов приходится выводить среднеарифметическую величину, среднеквадратичное отклонение, располагая которыми, можно вычислить степень вероятности и надежности педагогического исследования.

В-третьих, математическая статистика позволяет определить наличие или отсутствие существенной разницы между контрольными и экспериментальными измерениями. Для этого разработаны специальные методики, их критерии, определяющие степень верности и надежности результатов исследования.

В-четвертых, статистические методы незаменимы при использовании дисперсионного /рассеивающего/ анализа, применяемого при многофакторном исследовании, каким и бывает профессиональная работа.

Многофакторность обязывает выделить основные или несущие и малозначимые или второстепенные факторы, их комбинации при подсчете окончательного результата. При этом общий дисперсионный анализ будет складываться из суммы частных дисперсий разных рангов.

В-пятых, при доказательстве существенных связей между отдельными явлениями или их признаками выводится, так называемый коэффициент корреляции /соотношения/. Она возникает тогда, когда

зависимость одного признака от другого осложняется наличием случайных факторов, дающих качественную характеристику связям и отношениям отдельных факторов, а также позволяет провести количественный анализ этих факторов.

В-шестых, факторный анализ дает возможность осуществить последовательность вычислительных математических операций с использованием элементов матричной алгебры для определения показателей выделенных факторов, по которым интерпретируются педагогические /могут и психологические/ процессы, явления. Процедура выявления, классификации, ранжирования и математической обработки факторов достаточно сложная и трудоемкая, тем более для исследователей, не имеющих соответствующего математического образования, поэтому желательно применение специальной электронно-вычислительной техники.

В настоящее время в сложных и многопрофильных педагогических исследованиях все большее применение находит метод математического моделирования, который позволяет:

- определять качество результатов педагогического исследования, их теоретическую и практическую значимость;
- отделить существенное от малосущественного, перспективное от устаревшего, реальное от утопического;
- повторить полностью или частично экспериментальный процесс, его поэтапную или окончательную проверку;
- организовать практическое внедрение результатов научно-исследовательской деятельности, не опасаясь ее логического завершения.

Математическое моделирование не следует и переоценивать, увлекаясь формально-логическими подходами к исследованию, машинными показателями в анализе, расчетах, результатах деятельности. Математическое моделирование осуществляют люди и от них, главным образом, зависит вся научно-исследовательская деятельность, включая планирование, учет, контроль, составление компьютерных программ.

к/ Педагогический эксперимент

Эксперимент / лат. проба, опыт/ как метод творческой деятельности является профессионально-педагогической обязанностью учителя и

учебно-познавательной деятельностью учащихся, которые по своей природе являются исследовательскими. Ученики, накопив знания и опыт, начинают решать все более сложные познавательные задачи. Сами составляют план, намечают программу /в голове, конечно/, наблюдают, фиксируют, анализируют, сравнивают, классифицируют, доказывают, делают выводы. Такой метод познания и называется исследовательским. Причем познания не только вербального /словесного/, но и практического на допрофессиональном и профессиональном уровне.

Эксперимент имеет три основных направления:

- 1/ научно-исследовательское;
- 2/ учебно-исследовательское;
- 3/ производственно-исследовательское.

В любом случае эксперимент обладает общими свойствами:

- Авторством и самостоятельностью, когда весь процесс экспериментальной деятельности организуется самим и только самим исследователем.

- Как правило, проводится в естественных и искусственных условиях, регулируя, корректируя и чередуя их.

- Организацией постоянного фиксирования, контролирования, учета, измерения, вычисления, определения, поэтапной и окончательной оценки результатов эксперимента.

- Придания эксперименту научной проблемы с разработкой основного понятийного аппарата /цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна и т.п./ этапов исследования.

Эксперимент позволяет не только проследить ход и содержание событий, но и изменить, внести поправки в желательном для экспериментатора направлении, а также выявить и проследить направления связей, задействованных элементов.

Учитывая многообразие форм педагогического эксперимента, ученые делят его на следующие типы:

- 1/ Испытательный /исследование с помощью тестов/;
- 2/ Констатирующий /начальный этап, накопление фактов/;
- 3/ Проверочный /уточняет, дополняет, вносит поправки/;
- 4/ Формирующий /совершенствование процесса познания, воспитания/.

5/ Итоговый /может быть уточняющая или даже вторичная проверка результатов эксперимента и подведение всех его итогов/.

Кроме этого, эксперимент бывает простой и сложный, длительный и кратковременный, описательный и созидательный, лабораторный и комплексный. В широкой экспериментальной практике существует много и других названий, обусловленных традициями, специфическими условиями, оригинальностью исследовательской практики.

Любой эксперимент имеет общенаучную логику построения и развития, методологическую, теоретическую, методическую, эмпирическую и экспериментальную основу, зависящую от характера и содержания научного поиска, целевой и практической направленности этого поиска, а также от его организационного и материального обеспечения.

Педагогический эксперимент, особенно учебно-воспитательного и профессионально-производственного характера, осуществить довольно сложно. Здесь экспериментатор встретит следующие, наиболее типичные трудности:

Во-первых, на каждую личность одновременно оказывают влияние множество самых различных факторов педагогического, психологического, физиологического и социального характера. Причем у каждого ученика набор факторов сугубо индивидуален. Поэтому прежде чем приступать к эксперименту, необходимо провести многоразовую факторную выборку, чтобы соблюсти так называемую репрезентативность /фр. - показательность/ однопорядковых и равно задействованных факторных представителей в эксперименте.

Во-вторых, большие трудности представляет подбор равнозначных коллективов, экспериментальных и контрольных групп, респондентов не только по интеллектуальному, образовательному и психологическому признаку, но и трудовой, производственной квалификации, умению самоопределяться в жизни. Здесь приходится очень качественно провести испытательный и констатирующий эксперименты или так называемый нулевой срез, чтобы на более объективном уровне провести формирующий эксперимент.

В-третьих, одно и то же педагогическое средство, действие каждый человек воспринимает по-своему. Для одних людей данное средство является положительным, а для других отрицательным моментом

научного поиска.

Педагогический эксперимент требует постоянного совершенства с учетом новых условий, средств и деятельности.

Формирующий эксперимент имеет особое значение, он не ограничивается регистрацией выявленных факторов или условий протекания процесса, а позволяет раскрывать принципы и закономерности, создавать особые ситуации, раскрывать динамику, тенденции педагогического формирования, развития и становления личности и коллектива. Поэтому формирующий эксперимент называют еще созидательным, преобразующим, обучающим и воспитывающим.

л/ Системный анализ

Система - от греч. соединение, составленное из частей. Системный анализ более всего подходит к исследованию сложных структур, состоящих из нескольких компонентов или элементов, которые не механически взаимодействуют между собой, а на взаимодополняющей основе. Характер устойчивых и тесных взаимных связей определяет структуру /лат. - взаиморасположение, строение/ системного анализа.

Системный анализ считается относительно новым, а значит, и недостаточно разработанным методом исследования. Он возник в конце XIX века, но наиболее широкое распространение как системно-структурный метод получил в середине XX века.

Системный анализ относится к теоретическим методам исследования сложных проблем, в том числе и педагогического характера, сердцевиной которых является системный подход, применяющийся в случае рассмотрения объекта исследования как целостной научной картины с множеством самых разнообразных связей и отношений между ними. Для удобства изучения данных связей и отношений обычно выстраивается обобщенная модель, посредством которой экспериментатор определяет "белые пятна" в исследуемой теоретической или практической проблеме.

Системный подход и тем более системная модель требуют:

- математического вычисления при многомерном анализе связей и отношений, динамике их развития;
- технической оснащенности, сокращающей время и повышающей качество исследования;

- теоретико-методологической обоснованности и методической грамотности, культуры исследования.

Исследовательские системы подразделяются на конкретные и абстрактные, формальные и логические, социальные и личностные, дидактические и воспитательные, научные и производственные, познавательные и профессиональные и др.

Системный анализ в профессиональном самоопределении требует специальной разработки с учетом личностных интересов, склонностей и способностей к самосовершенствованию, самообразованию, самоорганизации деятельности, а также возможностей материального и методического характера. Данный метод имеет большую перспективу и заметное преимущество перед многими методами научного поиска. Он вызывает затруднения у специалистов-гуманитариев, так как необходимо иметь математическое образование, а также немалые практически навыки.

Краткие выводы

Таким образом, профессиональное самоопределение школьников напрямую зависит от уровня профессионализма, выраженного следующими видами: профессиография, профессиология и непосредственный профессионализм. Каждый вид характерен приобретенными качествами:

- социальная обусловленность /интересы, потребности и т.п./;
- приобретенными знаниями, умениями и навыками;
- наличием и развитием психических качеств /память, эмоции и др./;
- биологическими свойствами личности /доброта, вежливость и др./.

Если профессиография требует развития понятий «виды», «типы», «классификации», «характер коммуникативных связей», то профессиология опирается на интересы, склонности и способности, а также процессы стимулирования преемственности и результативности трудовой и производственной деятельности.

Уровень и качество профессионализма определяется наличием содержания и организации профессионального образования.

Исследования показывают, что уровень и качество профессионализма зависит от:

- уровня и качества профессионального образования и самообразования, стремления к самосовершенствованию и самоопределению;
- наличия и качества профессионально-развивающего мышления;
- результативно-творческой профессиональной деятельности;
- личностно-общественной профессиональной согласованности;
- прогностически-инновационной удовлетворенности.

Все это вместе определяет уровень и состояние научной организации профессионального самоопределения школьников - очень сложное образование, включающее весь аспект научно-теоретического и эмпирического исследования, состоящего из пяти блоков:

1/ Теоретического /научная организация труда; творческое самосовершенствование личности школьника/.

2/ Вербального /работа над архивными материалами и литературными источниками/.

3/ Начально-исследовательского /интервьюирование и анкетирование; тестирование и моделирование/.

4/ Передового опыта /наблюдение, сравнение, восприятие; изучение и обобщение передового опыта/.

5/ Исследовательского /методы; эксперимент; системный анализ/.

Вышеуказанные требования подтверждают всю сложность и ответственность формирования знаний и умений профессионального самоопределения школьников.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аверичев Ю.П. Учителю о производстве. - М.: Просвещение, 1991.
2. Амар Ж. Человеческая машина. Научные основы профессионального труда. - М.: Госполитиздат, 1922.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. - 339 с.
4. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников. Сближение общеобразовательной и профессиональной школы. - М.: Педагогика, 1986. - 175 с.
5. Басов М.Я. Личность и профессия. К научному обоснованию выбора профессии. - М.-Л.: Госиздат, 1926.
6. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981. - 192 с.
7. Бассети П. Мелкое предпринимательство и плюрализм в экономике // Плановое хозяйство. - 1989. - №4.
8. Блинов А. Направления финансовой поддержки малого и среднего бизнеса // Рос. экон. журнал. - 1994. - №8.
9. Введение в бизнес: Курс лекций /Под ред. П.Шеметова. - Новосибирск, 1995.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.
11. Вершинин С.И. Основы принятия решений о профессиональном выборе. - М.: Прометей, 1996. - 161 с.
12. Валлон А. Психическое развитие личности. - М., 1967.
13. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1995.
14. Геворкян М. Малые предприятия в экономике // Плановое хозяйство. - 1989. - №10.
15. Гренберг А. Математические модели социалистической экономики. - М.: Экономика, 1978.
16. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
17. Горбунов Э.О. О концепции развития малого предпринимательства в СССР // Вопросы экономики. - 1991. - №8.
18. Гласе Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., 1976.
19. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к

самообразованию: Учеб.пособие по спецкурсу для студ. пед.ин-ов. - М.: Просвещение, 1983.

20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. - М., 1986.

21. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М.,1993.

22. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи.-М.: Высш. шк., 1988.- 144 с.

23. Джонс Дж. К. Методы проектирования. - М.,1986.

24. Ефимов Т.В., Косолапов С.М. Формирование активной жизненной позиции. - М., 1977.

25. Журкина А.Я. Изучение бюджета времени старшеклассников // Социологические проблемы образования и воспитания. - М., 1983.

26. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников.- М.: Просвещение, 1988.- 272 с.

27. Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург, 1997.- 243 с.

28. Иванченко В. Вхождение научно-технической сферы в рыночные отношения // Вопросы экономики. - 1993. - №3.

29. Ительсон Л.Б. Вопросы профессиональной подготовки школьников.-М.: Учпедгиз, 1961.

30. Ильин М. Малое предпринимательство: вопросы становления и развития // Экономист. - 1992. - №6.

31. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений // Результаты новых исследований в педагогике / Под ред. Н.М.Шахмаева. - М., 1977.

32. Иткин И.Э. Способы усложнения программ деятельности. Проблемы методологии науки. - Новосибирск: Наука, 1985.

33. Качура П. Малые предприятия: сущность и трудности становления // Вопросы экономики. - 1991. - №6.

34. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: Воронеж, 1996.

35. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 1996.

36. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М.: Знание, 1989.

37. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. -М.:

Учпедгиз, 1955.

38. Крупская Н.К. Трудовое и политехническое обучение. - М.:АПН РСФСР, 1962.

39. Кершенштейнер Г. Основные вопросы школьной организации. - Изд. 2. - Пг.: Изд-во "Школа и жизнь", 1920.

40. Концепция непрерывного образования // Народное образование.-1980. - С.10.

41. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. - М.: Педагогика, 1977.

42. Кузьмина Н.В. Понятие "педагогическая система" и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования: Учеб.пособие - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. - Т. 980.

43. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. - М.: Просвещение, 1966.

44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1875.

45. Левитов Н.Д. Психология труда. - М., 1983.

46. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Соч.: В 8 т. - М., 1980. - Т. 4.

47. Макаренко А.С. Сочинения. - В 7 т. - Т.4.

48. Малькова З.А. Профессиональная ориентация учащихся в средней школе США // Советская педагогика. - 1962. - №1.

49. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1966.

50. Мескон А. Основы менеджмента. - М., 1992.

51. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на разных возрастных этапах. Книга для учителя / Под ред. А.Я. Журкиной, С.Н.Чистяковой. - Кемерово, 1996. - 149 с.

52. Миленский А.Я. Изучение готовности учащихся к выбору профиля обучения в УПК: Метод.рекомен. для опытно-экспериментальной работы. - Минск: МГПИ, 1986.- 56 с.

53. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся / Под ред. С.Н.Чистяковой. А.Я.Журкиной. - М.: Ин-т.проф.самоопределения РАО, 1993. - 77 с.

54. Мюнстерберг Г. Основы психотехники. Первая общая часть. - М.: Русский книжник, 1923.

55. Мюнстерберг Г. Основы психотехники. Вторая специальная часть.-М.: Русский книжник, 1923.

56. Мюнстерберг Г. Психология и экономическая жизнь. - М.: Современные проблемы, 1924.
57. Мягков П. Малое предпринимательство: Государственная поддержка обязательна // Российский экон. журнал. - 1993. - №2.
58. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - М., 1994.
59. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. - М., 1986.
60. Основы профессиональной культуры / Ретивых М.В., Симоненко В.Д. и др.. - Брянск: Изд-во БГПИ, 1997. - 307 с.
61. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес /Под ред. Ю.М.Осипова. - М., 1992.
62. Основы психодиагностики /Под ред. А.Г.Шмелева. - М. - Ростов -на-Дону, 1996.
63. Основные положения государственной промышленной политики Российской Федерации: Доклад ин-та прогнозирования РАН // Проблемы прогнозирования. - 1994. - №1.
64. Оттоне Хаваши. О подготовке молодежи к выбору профессии// Школа и производство. - 1971. - №10.
65. Профессиональная ориентация учащихся /А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И.Бухалов. - М., 1988.
66. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.-Воронеж, 1996.
67. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф.Зеера. - Екатеринбург, 1996.
68. Пискунов А.И. Теория и практика трудовой школы в Германии. - М.: АПН РСФСР, 1963.
69. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.
70. Профессиональная ориентация молодежи /А.Д.Сазонов и др. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с.
71. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб.пособие для 8-11 кл. общеобр.учрежд. - М.: Просвещение, 1995. - 191 с.
72. Ретивых М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. - Брянск: Изд-во БГПИ, 1994. - 125 с.
73. Ретивых М.В. Подготовка школьников к профессиональному

самоопределению. - Брянск: БГПУ, 1999.- 111 с.

74. Руднева Е.И. Трудовое политехническое обучение школьников /1918-1920/. - М.: МГУ, 1961.

75. Рыбников Н.А. Деревенский школьник и его идеалы. - М.: Задруга, 1916.

76. Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии.-Изд.2-е.- М.,1919.

77. Разумова И. Мелкие фирмы в США. - М., 1989.

78. Рубе В. Сотрудничество или эксплуатация: Мелкий бизнес глазами буржуазной экономики. - М., 1986.

79. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М., 1957.

80. Силкина Н.В. Развитие предпринимательской активности в экономике России: региональный аспект. - Новосибирск, 1997.

81. Силкина Н.В. Теоретические основы дополнительного экономического образования школьников. - Новосибирск, 1997.

82. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М., 1971.

83. Стейли Р. Развитие малой промышленности. - М., 1992.

84. Стэйлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих. - М., 1994.

85. Сухомлинский В.А. Избр.соч.: В 2-х т. М., 1979.

86. Торкановский Е. Организационно-правовые формы государственного предпринимательства //Хозяйство и право. - 1994. - №8,9.

87. Торндайк Э. Процесс учения у человека. - М., 1935.

88. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 кл.общеобр. учрежд. /Под ред. С.Н.Чистяковой.- М.: Просвещение, 1997.-191 с.

89. Томин Н.А. Педагогические основы производительного труда школьников. - Челябинск, 1970. - 218 с.

90. Томин Н.А. Организация производительного труда школьников.- Челябинск, 1970.- 288 с.

91. Томин Н.А. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы. - Челябинск, 1985.- С.88.

92. Трудовой метод изучения профессий /Под ред.Шпильрейна И.Н. -М.: НК РКИ СССР, 1925.

93. Тумашев А. Развитие кооперативного движения в условиях рыночных структур // Экон. науки. - 1992. - №1.

94. Трудный поворот к рынку /Под ред. Л.Абалкина. - М.: Экономика, 1990.
95. Толстых А.В. Возрасты жизни. - М., 1988.
96. Ушинский К.Д. Избр.пед.соч. - М.,1974. - Т.1.
97. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя /Л.В.Ботякова, А.Е.Голомшток и др.- М.: Просвещение, 1986.- 112 с.
98. Франклин Б. Советы молодому бизнесмену //Социос. - 1994. - №2.
99. Герменевтика субъекта // Социологос. - 1991. - Вып.1.
100. Хайдеггер М. Культурология и теория идеологий: Сб. обзоров. - М., 1981.
101. Холл С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте. - Петроград, 1920.
102. Чебышева В.В. Психология трудового обучения.- М.: Просвещение, 1969.
103. Чистяков Н.Н., Буянова Т.А., Касаткина Н.Э. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. - М.: Просвещение, 1982. - 175 с.
104. Чумак Ф.Г. В школах Молдавии // Школа и производство. - 1972. - 112 с.
105. Шабалов С.М. Политехническое обучение и подготовка учащихся к производственной деятельности.- М.: Знание, 1955.
106. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1965. - Т.4.
107. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника М.:Просвещение, 1966.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ	
1.1. Профессионально-трудовое становление и самоопределение учащихся на разных этапах общественного развития	
<i>а/ Проблема трудового, профессионального самоопределения учащихся в конце XIX и начале XX веков</i>	<i>6</i>
<i>б/ Дальнейшее развитие идей профессионального становления и самоопределения учащихся в советский период</i>	<i>20</i>
1.2. Профессиональное самоопределение в процессе изучения основ наук, трудового обучения и производительного труда школьников	53
<i>1/ Вооружение учащихся школ знаниями и умениями по основам наук, политехнического характера, производительному труду и технике</i>	<i>54</i>
<i>2/ Психологическая подготовка учащихся к профессиональному самоопределению</i>	<i>65</i>
<i>3/ Производительный труд, политехническое образование как условие профессионального самоопределения</i>	<i>72</i>
1.3. Функционально-аксиоматическая система профессионального самоопределения учащихся	
<i>1/ Общие положения</i>	<i>101</i>
<i>2/ Цели и задачи системы</i>	<i>104</i>
<i>3/ Содержание системы</i>	<i>105</i>
<i>а/ Социально-психологическая подготовка учащихся к труду ...</i>	<i>105</i>
<i>б/ Диагностика</i>	<i>112</i>
<i>в/ Мотивация</i>	<i>116</i>
<i>г/ Самообразование</i>	<i>118</i>
<i>д / Творческая активность</i>	<i>121</i>
<i>е/ Общественная активность</i>	<i>122</i>

<i>ж/ Культура умственного труда</i>	<i>123</i>
<i>з/ Система производительного труда</i>	<i>126</i>

Краткие выводы	131
-----------------------------	------------

Глава 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

2.1. Понятие, предмет, цели, задачи, принципы, противоречия и условия профессионального самоопределения школьников

<i>а/ Профессиональное самоопределение</i>	<i>136</i>
<i>б/ Предмет профессионального самоопределения</i>	<i>146</i>
<i>в/ Задачи профессионального самоопределения</i>	<i>148</i>
<i>г/ Принципы профессионального самоопределения</i>	<i>151</i>
<i>д/ Противоречия, лежащие в основе профессионального самоопределения</i>	<i>173</i>
<i>е/ Условия профессионального самоопределения</i>	<i>174</i>

2.2. Диспозиционная концепция, модель и метод професси- онального самоопределения учащихся

<i>а/ Непрерывная трудовая деятельность школьников</i>	<i>179</i>
<i>б/ Содержание и формы организации профессионального самоопределения учащихся</i>	<i>188</i>
<i>в/ Управление процессом профессионального самоопределения.....</i>	<i>202</i>

2.3. Гражданское воспитание и предпринимательская деятель- ность в профессиональном самоопределении учащихся

1. Гражданское воспитание учащихся в новых социально- экономических условиях	216
2. Предпринимательская деятельность школьников в условиях рыночных экономических отношений	237

Краткие выводы	261
-----------------------------	------------

Глава 3. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМО- ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Виды профессионального самоопределения школьников.....	264
<i>1. Профессиография</i>	<i>265</i>
<i>2. Профессиология</i>	<i>268</i>
<i>3. Профессионализм</i>	<i>276</i>
 3.2. Научная организация профессионального самоопре- ления школьников	 287
<i>а/ Научная организация труда</i>	<i>289</i>
<i>б/ Творческое самосовершенствование личности</i>	<i>292</i>
<i>в/ Работа над архивными материалами</i>	<i>296</i>
<i>г/ Работа над литературными источниками</i>	<i>297</i>
<i>д/ Интервьюирование и анкетирование</i>	<i>298</i>
<i>е/ Тестирование и моделирование</i>	<i>300</i>
<i>ж/ Наблюдение, сравнение и объективное восприятие</i>	<i>301</i>
<i>з/ Изучение и обобщение передового опыта</i>	<i>304</i>
<i>и/ Математические методы исследования</i>	<i>307</i>
<i>к/ Педагогический эксперимент</i>	<i>310</i>
<i>л/ Системный анализ</i>	<i>313</i>
 ©Краткие выводы	 314
 БИБЛИОГРАФИЯ	 316
 СОДЕРЖАНИЕ	 322

Научное издание

Томин Николай Андреевич

**Профессиональное самоопределение школьников:
теория, практика, исследование**

Монография

Редактор В.И. Антонова
Компьютерная верстка С.В. Буцык

Формат 60х84/16
Тираж 500 экз.
Бумага офсетная

Объем 18,9 п.л.
Заказ № 1589.

Издательство
Челябинского государственного педагогического университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина 69
Лицензия ЛР №040277 от 17 апреля 1997 года

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ

